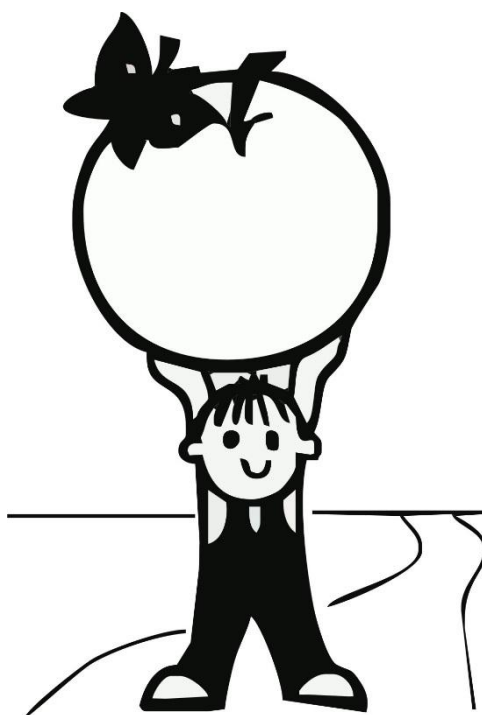


**Základní škola Otokara Březiny, Jihlava,
příspěvková organizace, Demlova 34**

**Školní vzdělávací program
pro základní vzdělávání**

Naše cesty k učení



Jihlava 2023
(6. revize ŠVP z roku 2007)

1 Identifikační údaje

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Naše cesty k učení

Údaje o škole: Základní škola Otokara Březiny, Jihlava, Demlova 34
Demlova 34/4765, 586 01 Jihlava
www.zsobreziny.cz
Mgr. Vladimír Nekvinda
nekvinda.vladimir@zsobreziny.cz, ředitel školy 565 598 152
tel.: kancelář školy 567 573 850

Zřizovatel: Statutární město Jihlava, Masarykovo nám. 1, Jihlava, 586 28, okres Jihlava
tel.: 567 167 111, fax 567 310 044
e-mail: odbor.skolstvi@jihlava-city.cz
www.jihlava.cz

IČ: 47366419

IZO: 108 047 628

RED-IZO: 600 117 294

DATOVÁ SCHRÁNKA: kie5fcc

Koordinátorky ŠVP:

Mgr. Zdeňka Obrdlíková
obrdlikova.zdenka@zsobreziny.cz

Bc. Renáta Matoušková
matouskova.renata@zsobreziny.cz

Schváleno školskou radou dne 31. 8. 2023

Platnost dokumentu od 1. 9. 2023

Mgr. Vladimír Nekvinda
ředitel školy

2 Charakteristika školy

Základní škola Otokara Březiny je plně organizovaná škola.

Kapacity jednotlivých součástí školy:

- škola	800 žáků,
- školní družina	300 žáků,
- školní klub	77 žáků,
- školní jídelna	1 500 žáků,
- školní knihovna	800 žáků.

Ve školním roce 2023/2024 bude školu navštěvovat cca 767 žáků, kteří budou rozmístěni do 28 kmenových tříd.

Škola je umístěna v rozsáhlém areálu se Základní školou Jihlava, Demlova 32, příspěvková organizace. Jde o komplex vzájemně propojených pavilónů. Obě školy společně využívají školní jídelnu, bazén Demlova, který je provozován Plaveckou školou Jihlava s.r.o., a rozsáhlý sportovní areál.

V pavilonu B, který má čtyři podlaží, jsou umístěny kmenové třídy 2. stupně, vyšších ročníků 1. stupně a odborné učebny. V pavilonu C využívá škola část přízemí a celé první poschodí. Jsou zde umístěny třídy pro 1. a 2. ročník, odborné učebny a školní družina a klub. Společně se ZŠ Demlova je zde využívána kuchyňka.

Ve vstupním pavilonu jsou šatny, sborovna, kanceláře zástupců ředitele, administrativních pracovníků, ředitelna a druhá počítačová učebna.

V 11 kabinetech, ve sborovně a v informačním centru mohou vyučující využívat počítače k individuální práci. Všechny počítače jsou propojeny v síti a mohou využívat internet.

Evidence výuky a ostatní evidence je vedena v elektronické podobě. Žáci i učitelé ve výuce stále více využívají moodle. Moodle je využíván i pro organizaci nejrůznějších akcí školy.

Vyučující mohou pro podporu výuky využívat počítače umístěné ve všech třídách a interaktivní tabule, které jsou umístěny v odborných učebnách, všech třídách 1. stupně a v pěti kmenových třídách 2. stupně. Zbývající třídy jsou vybaveny dataprojektory.

Informační centrum školy se již stalo nedílnou součástí výukového systému na škole a je často využíváno zejména žáky. Díky počítačům, kvalitní odborné literatuře i beletrii je možno využívat centrum při výuce, v přípravě na vyučování i k osobnímu získávání nových informací.

K dalšímu využití informačního centra patří práce na projektech a prezentace výstupů před rodiči. Zajišťuje i individuální výuku dle specifických požadavků. Je zaměřeno na výchovnou činnost i na přípravu na vyučování. Ze zadní části informačního centra byla vytvořena projektová místnost.

Velký důraz je kladen na estetické prostředí školy ve spolupráci se žákovskou samosprávou. Uvnitř komplexu budov je přestávkový dvůr, který za příznivého počasí slouží volnému pohybu žáků v průběhu velkých přestávek a probíhá zde i výuka některých předmětů. K výuce lze využít i školní pozemek, kde je také prostor pro aktivity školní družiny.

V areálu školy jsou dvě volejbalová hřiště, dvě víceúčelové hřiště s umělým povrchem, dopravní a fotbalové hřiště, školní pozemek a skleník. V bezprostřední blízkosti školy je les, malý rybník a travnaté plochy.

Výuka je zajišťována kvalifikovanými učiteli v požadovaných aprobacích.

Jedním z předpokladů dobrého učitele je nutnost dbát o další sebevzdělání a zajímat se o nové trendy v oboru i ve společnosti. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků vychází z analýzy dalšího vzdělávání učitelů z posledních let a jsou v něm zohledněny individuální požadavky jednotlivých pracovníků.

Vedením školy byly stanoveny následující priority:

- a) další vzdělávání související s realizací školního vzdělávacího programu
- b) rozšiřování jazykového vzdělání
- c) další vzdělání v oblasti moderních informačních technologií
- d) další vzdělávání v příslušné aprobaci
- e) spolupráce se speciální pedagožkou a školní psycholožkou

Výchovná činnost je zajišťována kvalifikovanými vychovatelkami, které v rámci školní družiny a školního klubu nabízejí pestré nabídku zájmových aktivit. Zájmová činnost je pro 2. stupeň rozšířena o nabídku kroužků, které vedou převážně vyučující školy.

Škola je zaměřena na výuku cizích jazyků a výchovu ke zdravému životnímu stylu. První třídy s rozšířenou výukou cizích jazyků vznikly již v roce 1989. Výuka anglického jazyka od 1. třídy. Druhý cizí jazyk (německý jazyk) povinně od 6. třídy. Od 7. ročníku navíc výběr 1 hodiny konverzace anglického nebo německého jazyka. Škola se zaměřuje na zdravý životní styl, od

roku 1991 je certifikovanou školou síť Škol podporujících zdraví. Další prioritou je výuka moderních informačních technologií.

Vlastní hodnocení školy

Vymezení úspěšné školy

- ✓ Je orientována na žáka, má sloužit žákům, podporovat jejich tvořivost, aktivitu. Vysokou úroveň má interakce učitel – žák. Úspěšná škola nabízí bohatý vzdělávací program, má dokonale vypracované cíle v oblasti kognitivní, podporuje žákův rozvoj a provádí zpětnou vazbu.
- ✓ Výukou podporuje žákovo učení. Učitelé věří, že se žáci mohou stále rozvíjet a cítí se odpovědní za dosažené výsledky. Učitelé jsou otevření k žákovu očekávání, snaží se uspokojovat jeho potřeby, adaptují výuku pro potřeby žáků.
- ✓ Má vysoký standard, pravidelně sleduje výkony a usiluje o dosažení úspěchu.
- ✓ Má pozitivní školní klima charakterizované soustavou cílů, hodnot a standardů výkonů. Vytváří otevřené, přátelské, kulturní prostředí a pozitivní přístup k disciplíně.
- ✓ Podporuje kolegiální interakce, vytváří profesionální prostředí pro učitele, má pochopení pro jejich potřeby, dobré podmínky pro práci. Učitelé reflektují svoji práci, vzájemně spolupracují.
- ✓ Ředitel školy je odborník, který užívá účinný styl řízení, řeší problémy týmově, zná sbor, komunikuje s ním, adekvátně hodnotí učitele a žáky, pečuje o odborný růst učitelů.
- ✓ Úspěšná škola komunikuje s rodiči a veřejností.

Oblasti hodnocení

Podmínky ke vzdělání

Personální podmínky

Prostorové a materiální podmínky

Podmínky pro hygienické a bezpečné vzdělávání a život školy

Průběh vzdělávání

Potřeby žáků ve výchovně vzdělávacím procesu

Školní vzdělávací program a cíle vzdělávání

Organizace výchovně vzdělávacího procesu školy

Výchovně vzdělávací proces

Kultura školy

- Podpora školy žákům
- Spolupráce s rodiči
- Vzájemné vztahy
- Výchovné poradenství
- Práce třídního učitele
- Image školy
- Vztahy s regionem a okolím
- Kázeň ve škole

Řízení školy

- Cíle a vnitřní hodnoty školy
- Plánování
- Organizace školy
- Vedení lidí
- Kontrola
- Vlastní hodnocení školy

Výsledky vzdělávání

- Zjišťování výsledků vzdělávání
- Hodnocení výsledků vzdělávání
- Další výsledky vzdělávání

Výsledky práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

- Celkové hodnocení využívání lidských, materiálních a finančních zdrojů
- Dopad vlastního hodnocení na zdokonalování školy

Evaluační metody a nástroje:

- ✓ Dotazníky pro žáky, rodiče a učitele
- ✓ Workshopy – pracovní dílny se zpětnou vazbou
- ✓ Hospitace – vedení školy, metodici a vzájemné hospitace učitelů
- ✓ Hodnotící portfolia učitelů
- ✓ Pozorování
- ✓ Rozhovor
- ✓ Analýza dokumentů

- ✓ Analýza výsledků vzdělávání
- ✓ Analýza edukačních produktů (projekty, žákovská portfolia)
- ✓ Brainstorming
- ✓ Diskuze

Vlastní hodnocení školy vyhotovuje ředitel školy zpravidla po dvou letech.

Škola je dlouhodobě zapojena do řady projektů:

a) OP JAK

- ✓ Šablony - Cesty ke spolupráci 4

Následující projekty využívá škola jako partner projektu:

- ✓ PSIV
- ✓ MAP III
- ✓ Jihlava mi není fu@k
- ✓ SYPO

b) Zdravá škola a řada dílčích projektů

- ✓ Cesty ke zdraví – každý jsme jiná osobnost

- Veletrh zdraví
- Sportovní den
- Enviromentální aktivity
- Preventivní přednášky
- Dílčí projekty
 - Poznávání a pravidla spolupráce - 6.ročník
 - Nezávislí - 7. ročník
 - Povolání - 8. ročník
 - První pomoc – 8. ročník
 - Zimní pobyty v přírodě (1., 5. a 7. ročník)
 - Nabídka jídel školní kuchyně, která respektuje zásady zdravé výživy
 - Pitný režim na škole
 - Řada dalších dílčích projektů (Spolupráce 1. a 9. ročníků, Jsem školák, Lexikon kouzel přírody, Lidské tělo, Rybník, Praha, Jihlava – moje město, Dopravní výchova)

c) Projektové vyučování

- ✓ 6. – 8. ročník (PřiVýDěj, Tělorob, MaFyáČek)
- ✓ Evropský den jazyků
- ✓ Řemesla a Svět práce
- ✓ Třídění odpadu ve škole a ve školní jídelně
- ✓ Cesty ke kariéře - pokračování v aktivitách již ukončeného projektu
- ✓ Preventivní program školy
- ✓ Certifikáty z anglického jazyka - spolupráce s Oxford university press
 - 5. ročník - Movers, 9. ročník - Ket/Pet
- ✓ CLIL - začleňování anglického jazyka do výuky některých předmětů na 1. a 2. stupni

d) Mezinárodní projekty

- ✓ Přírodovědný projekt Waterproject ve spolupráci se školou ZAAM interconfessioneel voortgezet onderwijs v Amsterdamu
- ✓ Studijní cesta do Anglie

Spolupráce s rodiči probíhá ve dvou liniích:

Školská rada

- ✓ má šest členů (2 rodiče, 2 učitelé, 2 zástupci zřizovatele)
- ✓ schází se 2x za rok
- ✓ kompetence jsou stanoveny zákonem

Spolek rodičů při ZŠ Otokara Březiny, Jihlava, Demlova 34, z. s.

- ✓ Rada rodičů (skládá se ze zástupců jednotlivých tříd)
 - schází se 2x za rok (září, červen)
- ✓ třídní schůzky sdružení rodičů
 - schází se 2x za rok v návaznosti na Radu rodičů
- ✓ informační odpoledne pro rodiče s dětmi
 - 3x za rok při čtvrtletním a pololetním hodnocení
- ✓ mimořádné schůzky
 - informace rodičům 1. ročníků, před lyžařským kurzem, výměnným pobytem, před zkouškami anglického jazyka, při řešení specifického problému, informace o přijímacím řízení apod.
- ✓ individuální schůzky dle potřeby
- ✓ schůzky rodičů za účelem zhlédnutí prezentace projektů a aktivit žáků

videa z některých aktivit jsou zveřejněna na youtube kanálu školy nebo

součástí balíčku fotografií třídních aktivit na konci školního roku

- ✓ besídky jednotlivých tříd před Vánocemi nebo na konci školního roku
- ✓ O dění ve škole jsou rodiče informováni prostřednictvím třídních schůzek, školního zpravodaje a internetových stránek školy

Škola spolupracuje při plnění svých výchovně vzdělávacích cílů s institucemi ve městě:

Magistrát města Jihlavy (dny otevřených dveří, soutěže, vítání občánků, ...)

Muzeum Vysočiny Jihlava (přírodní podmínky a historie regionu)

Městská knihovna Jihlava (literární výchova, besedy se spisovateli)

ZOO Jihlava (exkurze v rámci projektů, programy PodpoVRCHem)

Oblastní galerie Vysočiny (programy, výstavy)

Dům dětí a mládeže v Jihlavě (spolupráce při pořádání soutěží a olympiád, Veletrh zdraví, dopravní hřiště)

Městská policie Jihlava (besedy se žáky – bezpečnost v dopravě, prevence kriminality)

Dopravní podnik města Jihlavy (dopravní výchova)

Plavecká škola (povinný plavecký výcvik i nepovinné plavání)

Úřad práce v Jihlavě (volba povolání)

Obchodní akademie, Střední zdravotnická škola, Střední odborná škola služeb a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Jihlava (První pomoc – kurzy pro žáky i pro učitele, Veletrh zdraví)

Středisko Chaloupky, centrum Baliny (přírodovědné programy, konference)

Státní zdravotní ústav v Jihlavě (výchova ke zdraví a spolupráce na projektu Zdravá škola, Veletrh zdraví)

Střední škola stavební Jihlava (výuka dílen, Veletrh zdraví, soutěže)

Střední uměleckoprůmyslová škola textilní Helenín (Veletrh zdraví)

Firmy v regionu (exkurze)

CDF – Centrum dokumentárního filmu

Vysočina Education (další vzdělávání učitelů a rozvojové projekty)

NPI ČR Jihlava (další vzdělávání učitelů, výuka cizinců, odborná literatura)

F POINT – pomoc při vzdělávání žáků (cizinců)

V rámci projektů spolupracujeme i s dalšími mateřskými školami, základními a středními školami v regionu a s poradenskými zařízeními v Kraji Vysočina.

3 Charakteristika ŠVP

Motto:

Na začátku každé změny je potřeba změnit myšlení lidí. Být přesvědčen, že změna je možná, a vnitřně se s ní ztotožnit. Naučit se dívat na výuku jako na cestu, nikoli jako cíl!

Při tvorbě vlastního vzdělávacího programu jsme vyšli z tradic naší školy. Zjistili jsme, že máme zkušenosti a podmínky být i nadále školou, která bude zaměřena na výuku cizích jazyků, na zdravý životní styl a využívání moderních informačních technologií.

Změnu vidíme hlavně v metodách a formách přípravy žáků na řešení různých situací ve společnosti.

Za důležité považujeme, aby se žáci naučili:

- získané poznatky prakticky využívat,
- obhájit svůj názor a nést zodpovědnost za svá rozhodnutí,
- formulovat a vyjadřovat své myšlenky, naslouchat druhým a vhodně reagovat,
- pozitivně přistupovat ke společné práci,
- vytvářet a dodržovat pravidla.

Předpokládáme, že úspěšné uplatnění žáků u nás i v zahraničí bude naším společným cílem.

Výchovné a vzdělávací strategie

Ve Školním vzdělávacím programu Naše cesty k učení jsou výchovnými a vzdělávacími strategiemi společné postupy při získávání všeobecného vzdělání, vedoucí k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti.

Ve školním vzdělávacím programu je učivo chápáno jako prostředek k osvojení činnostně zaměřených očekávaných výstupů, které se postupně propojují a vytvářejí předpoklady k využívání získaných schopností a dovedností na úrovni těchto klíčových kompetencí.

Smyslem a cílem vzdělávání na naší škole je vybavit všechny žáky souborem kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě. Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý a složitý, který má svůj počátek v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života.

Všechny klíčové kompetence se navzájem prolínají, doplňují a stojí nad předměty. K nim směřují veškeré postupy, metody, formy práce, aktivity a činnosti uplatňované v celém výchovně vzdělávacím procesu všemi pedagogickými pracovníky školy.

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány:

- kompetence k učení;
- kompetence k řešení problémů;
- kompetence komunikativní;
- kompetence sociální a personální;
- kompetence občanské;
- kompetence pracovní
- kompetence digitální.

Kompetence k učení

- **osvojení si strategie učení a motivace pro celoživotní učení**

V průběhu základního vzdělávání žák:

- *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení;*
- *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, při tvůrčích činnostech a v praktickém životě;*
- *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a sociokulturní jevy;*
- *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti;*
- *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.*

Kompetence k učení jsou důležité pro efektivitu výuky, jejich rozvoj umožňuje žákům plánovat a organizovat další vlastní učení, ale i budoucí celoživotní vzdělávání. Vedou žáka k uvádění věcí, jevů a činností do souvislostí, k jejich propojení do různých vzdělávacích oblastí.

Výchovně vzdělávací strategií bude:

Uplatňování moderních vyučovacích metod a organizačních forem výuky:

- práce ve skupinách, plánování, organizování a vyhodnocování práce,
- projektové vyučování,
- kooperativní učení,
- pozorování, experimentování, porovnávání výsledků a vyvozování závěrů,
- využívání všech dostupných zdrojů informací ve škole - internet, výukové programy, informační centrum školy, encyklopedie, slovníky, audiovizuální technika,
- podpora samostatnosti a tvořivosti,
- práce s chybou,
- vytvoření pozitivního vztahu k učení,
- poznání smyslu učení,
- umění využít informace v praktickém životě,
- motivace k učení a celoživotnímu učení.

Kompetence k řešení problémů

- **podněcování žáků k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů**

V průběhu základního vzdělávání žák:

- *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností;*
- *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému;*
- *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy;*
- *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů;*
- *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí, výsledky svých činů zhodnotí, zapojuje se do různých soutěží.*

Kompetence k řešení problémů vede žáky k řešení různých problémů přímo ve výuce vhodnými metodami a formami práce. Úkoly zadane učitelem musí být postaveny tak, aby žáka nutily vyhledat a určit vhodný způsob a postup řešení zadaného problému, vyhledat zdroj potřebných informací, poradit se a konzultovat postup s pracovní skupinou.

Výchovně vzdělávací strategií bude:

- učení v souvislostech,
- problémové vyučování,
- nebát se problémů,
- posouzení a plánování různých způsobů řešení problémů,
- hledání různých vhodných řešení,
- ověření správnosti řešení, zdůvodnění svých rozhodnutí a jejich obhajoba,
- rozvoj logického, tvořivého a kritického myšlení,
- praktické pokusy a výzkum, laboratorní práce,
- zpracování projektů,
- zapojení do soutěží a olympiád,
- využití výukových programů na počítačích,
- práce na internetu – vyhledávání, třídění a využívání informací,
- Scio test,
- matematický Klokán,
- spolupráce s Centrem nadání.

Kompetence komunikativní

– vedení žáků k všestranné a účinné komunikaci

V průběhu základního vzdělávání žák:

- *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu;*
- *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje;*
- *rozumí různým typům textů a záznamů obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění;*
- *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem;*
- *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.*

Kompetence komunikativní umožňují žákům jasně formulovat a vyjadřovat své myšlenky, názory, interpretace. Způsob vyjadřování je logický, výstižný, kultivovaný, v písemné i mluvené podobě. Žák musí mít v průběhu výuky dostatečný prostor k vyjadřování, prezentaci svých myšlenek. Počáteční nedostatky, poruchy, případná omezení (psaní, řeč) musí škola, společně s rodiči, řešit (pedagogicko-psychologická poradna, logopedie, individuální učební plány apod.).

Výchovně vzdělávací strategie bude:

- vhodná komunikace se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými,
- vytvoření bohaté slovní zásoby a výstižné formulování myšlenek – kultivovaný projev,
- rozvíjení komunikačních dovedností v mateřském jazyce,
- podpora používání cizích jazyků a výpočetní techniky,
- prezentace vlastních názorů a myšlenek (školní bulletin, regionální tisk, web, prezentace v projektu žáků 9. ročníku Kariéra...),
- vhodná reakce na promluvy druhých,
- užití různých druhů komunikativních prostředků (využití ICT, systém Moodle...)
- obhajoba vlastního názoru,
- naslouchání a respektování názoru druhých,
- skupinové, projektové a problémové vyučování,
- komunitní kruh, žákovská samospráva – spolupráce zástupců tříd s vedením školy
- reprezentace školy na veřejnosti, účast na různých vystoupeních, soutěžích, olympiádách,
- zájmová činnost zaměřená na komunikaci (divadlo, zpěv, recitace),
- podíl na tvorbě školního bulletinu,
- komunikace s partnerskými školami v Holandsku, Anglii, Rakousku...
- oslava jazykové rozmanitosti – Evropský den jazyků

Kompetence sociální a personální

- **rozvíjení schopnosti spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých**

V průběhu základního vzdělávání žák:

- *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce ve skupinách na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce;*
- *podílí se na utváření příjemné atmosféry v kolektivu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá;*
- *přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají;*
- *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.*

Kompetence sociální a personální pěstují u žáků schopnost pracovat ve skupině, kolektivu, týmu. Žáci umí přijmout svoji roli, postavení, podílí se na vytváření příznivé pracovní atmosféry, na mezilidských vztazích, spoluzodpovědnosti při řešení úkolů a problémů. Respektují názory jiných, čerpá poučení. Učí se řídit svoje jednání s přiměřenou sebedůvěrou a sebeúctou.

Výchovně vzdělávací strategií bude:

- respektování společně dohodnutých pravidel pro spolupráci a soužití (projekt žáků 6. ročníku Poznávání a pravidla spolupráce, třídnické hodiny – tvorba třídních pravidel),
- skupinová výuka, kooperativní vyučování,
- spolupráce ve skupině a v týmu, respektování a hodnocení,
- střídání rolí ve skupině a vzájemná pomoc, efektivní spolupráce,
- příjemná atmosféra ve třídě,
- komunitní kruh,
- týmová práce na projektech,
- práce žáků v třídní a ve žákovské samosprávě,
- vydávání školního bulletinu,
- spolupráce s Radou rodičů,
- spolupráce s partnerskými školami v regionu a v zahraničí,
- monitoring sociálních vztahů ve třídě.

Kompetence občanské

- **příprava žáků jako svobodných a zodpovědných osobností, uplatňujících svá práva a plnících své povinnosti**

V průběhu základního vzdělávání žák:

- *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí;*
- *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu;*

- *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka;*
- *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit;*
- *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví.*

Kompetence občanské spoluvytvářejí u žáků vědomí občanských práv a povinností, formují právní vědomí budoucích dospělých občanů. Posilují a upevňují národní hrdost a identitu, pozitivní vztah k naší historii, symbolům. Rozvíjí vztah k národním a regionálním tradicím, zvykům, obyčejům, vztah k rodině, společnosti, k zdravému životnímu stylu. Umožňují proniknout do globálních, hlavně ekologických a humanitárních problémů současného světa, hledat jejich řešení.

Výchovně vzdělávací strategii bude:

- respektování školního řádu školy,
- zodpovědnost za svá rozhodnutí - formování právního vědomí,
- propagování zdravého životního stylu (Veletřh zdraví)
- dodržování zásad slušného chování,
- řešení sociálně patologických jevů chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže – projekt žáků 7. ročníku Nezávislí),
- vztah k národu a vlasti,
- respektování odlišnosti jiných národností a sociálních skupin,
- netolerování projevů rasismu, xenofobie a nacionalismu,
- práce třídních samospráv – třídní pravidla,
- podíl školního parlamentu na řízení školy,
- exkurze a besedy s Policií ČR,
- výchova ekologicky myslícího jedince,
- zapojení do evropských projektů.

Kompetence pracovní

- **pomoc žákům při poznávání a rozvíjení svých schopností a uplatňování získaných vědomostí a dovedností při profesní orientaci**

V průběhu základního vzdělávání žák:

- *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky;*
- *přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot;*
- *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.*

Kompetence pracovní umožní žákům pochopit pracovní proces z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti, významu. Naučí se používat různé pracovní nástroje, přístroje a technologická zařízení. Budou schopni pracovat s různými materiály, různými technickými postupy, dodržovat určitá pravidla, návody, příručky, normy. Vytvoří a upevní si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při veškeré pracovní činnosti, ochrany životního prostředí, kulturních a společenských hodnot.

Výchovně vzdělávací strategií bude:

- aktivní zapojení do oblasti Svět práce,
- vedení k pozitivnímu vztahu k práci,
- osvojování si pracovních postupů, pracovních dovedností a návyků,
- používání vhodných materiálů, nástrojů a technologií,
- udržování pořádku na pracovním místě,
- snaha o dokončení a kvalitu práce,
- ochrana zdraví při práci,
- uplatňování moderních forem výuky ve skupině,
- spoluúčast na tvorbě projektů,
- praktické vyučování v odborných učebnách, školních dílnách, na školním pozemku, ve cvičné kuchyni, v učebně výpočetní techniky, chemie, fyziky, přírodopisu,
- zájmové útvary školní družiny a možnost výběru volitelných předmětů,
- praktické exkurze v podnicích regionu (celoškolní projekt Svět práce),
- vedení k profesní orientaci (projekt žáků 8. ročníku Povolání).

Kompetence digitální

- **rozvíjet schopnost využívání znalostí a dovedností v oblasti digitálních technologií zodpovědně, samostatně a vhodným způsobem v rámci práce, zábavy či vzdělávání**

V průběhu základního vzdělávání je žák veden k:

- ovládání používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívání jich při učení
- získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu
- vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
 - předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Kompetence digitální umožní žákům pracovat s některými digitálními technologiemi v různých předmětech i v různých souvislostech. Žáci budou mít příležitosti pohybovat se v digitálním prostředí. Získají nadhled nad tím, co digitální technologie kolem nás ovlivňují a schopnosti na to vědomě a s porozuměním reagovat. Při výuce se naučí využívat programy a aplikace, které jim pomohou k samostatnosti při učení. Získají zkušenosti, jak vyhledávat informace a kriticky k nim přistupovat. Budou zpracovávat informace do digitální podoby, archivovat je, případně je sdílet se skupinou spolužáků. Osvojí si návyky bezpečného chování v online prostoru za pomoci školní NETIKETY, která je součástí vnitřního školního řádu.

Výchovně vzdělávací strategií bude:

- přihlášení do školních zařízení a systémů,
- správa svého školního účtu,
- osvojování si efektivních návyků s digitálními zařízeními, což zahrnuje schopnost zapínat, kontrolovat, ukládat, sdílet a vypínat tato zařízení,
- porozumění základním principům kybernetické bezpečnosti a bezpečnému chování online,
- používání vhodných programů a aplikací pro zadanou práci,
- udržování pořádku na pracovním místě,
- snaha o dokončení a kvalitu práce,
- uplatňování moderních forem výuky ve skupině,
- spoluúčast na tvorbě projektů,
- praktické vyučování v odborných učebnách i s mobilními digitálními zařízeními
- zájmové útvary školní družiny a školního klubu.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Výuka anglického jazyka probíhá v diferencovaných skupinách podle jazykové úrovně a dovednosti žáka s možností přestupu mezi skupinami.

Vedoucí zájmových sekcí se podílejí na vyhledávání nadaných dětí, rozvíjí se spolupráce s Dětskou Mensou. Žáci mají podporu školy v účasti na různých soutěžích a olympiádách ve škole i mimo ni.

Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě vyjádření školského poradenského zařízení a registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel. Starší žáci mají možnost spolupracovat s některými středními školami. Škola podporuje žáky i při jejich zapojování do různých dalších projektů (např. Talnet, Logická olympiáda...).

Ve škole je zřízeno školní poradenské pracoviště, které tvoří školní psycholožka, školní speciální pedagožka, výchovné poradkyně a metodička prevence. Školní poradenské pracoviště na úrovni školy úzce spolupracuje s tandemovými učiteli, asistentkami pedagoga a logopedickými a dyslektickými asistentkami na zajištění odpovídající péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Mezi žáky se speciálními vzdělávacími potřebami patří žáci s výukovými problémy, žáci se specifickými poruchami učení, žáci s narušenou komunikační schopností, s odlišným mateřským jazykem, žáci sociálně znevýhodnění, žáci mimořádně nadaní a žáci s dvojitou výjimečností.

Třídní učitel ve spolupráci se speciální pedagožkou zjišťuje vzdělávací potřeby žáka. Školní poradenské pracoviště je následně schopné zajistit orientační speciálně pedagogickou a psychologickou diagnostiku a stanovit další doporučení. Žákům pak může být poskytnuto podpůrné opatření 1. stupně, případně je zákonným zástupcům doporučena návštěva školského poradenského zařízení, případně dalších odborníků. Na základě diagnostiky školského poradenského zařízení je pro žáky, kteří mají specifické vzdělávací potřeby, vypracován individuální plán (IVP), případně dohoda, kde jsou konkretizovány vhodné metody a organizační postupy práce. Na sestavení IVP se podílí školní speciální pedagožka, třídní učitel, vyučující příslušných předmětů, školské poradenské pracoviště a rodiče.

Žákům s odlišným mateřským jazykem je věnována pozornost hlavně v oblasti jazykové při zvládnutí základních znalostí českého jazyka. Rovněž je kladen důraz na sociální začlenění žáků.

Škola dlouhodobě spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickým centrem, střediskem výchovné péče, F-POINT a odborem sociálních věcí; odborem sociálně právní ochrany dětí.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Začlenění průřezových témat do jednotlivých ročníků a předmětů

Průřezová témata	Tematické okruhy		1. -3. ročník	4. -5. ročník	6. – 7. ročník	8. – 9. ročník
Osobnostně sociální výchova	Osobnostní rozvoj	rozvoj schopností poznávání	Čj, Pkč, Vv, Tv, ČaS	M, Čj, Pří, Vl, Hv, Inf, Vv, Tv, Pkč	Hv, Vo, Z, Př	Hv, Tv, Vo, Ch, Z, Př, Sem PřZ, Sp, Sem Sp
		sebepoznání a sebepojetí	Aj, Čj, Tv, ČaS	M, Čj, Aj, Tv, Pří, Vl	Čj, Hv, Vo	Čj, Hv, Tv, Vo
		seberegulace a sebeorganizace	M, Tv, ČaS	Tv	Vz, Nj	Tv, Ch, Vz, Nj
		psychohygiena	Tv, ČaS	Tv, Pří, Inf	Vz	Vz, Př
		kreativita	Aj, Čj, Hv, Pkč, Vv, Tv, ČaS	M, Hv, Pkč, Inf, Vv, Tv, Pří, Vl	Hv	Hv, Sem PřZ
	Sociální rozvoj	poznávání lidí	Vv, Tv, ČaS	Čj, Pří, Vl	Aj, Nj	Aj, Nj
		mezilidské vztahy	Čj, M, Tv, ČaS	Hv, Čj, Vv, Tv, Vl	Aj, Tv, Vo, Z, Př Nj	Aj, Tv, Vo, Z, Př, Nj
		kommunikace	Čj, M, Aj, ČaS	Čj, Aj, Pkč, Pří, Vl	Nj, Aj, Vo	Nj, Aj, Vo, Ch
		kooperace a kompetice	Čj, M, Aj, Tv, ČaS	Čj, M, Aj, Tv, Pří, Vl	Hv, Aj, Tv, Vo, Nj	Hv, Aj, Tv, Vo, Ch, Nj
	Morální rozvoj	řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Čj, M, Vv, Tv, ČaS	Čj, M, Tv, Pří, Vl	Hv, Vo, F, M	Hv, Tv, Vo, Ch, F, M, Př, Z
		hodnoty, postoje, praktická etika	Čj, M, Tv, ČaS	Čj, M, Hv, Vv, Tv, Vl	Vo	Vo, Ch

Výchova demokratického občana	občanská společnost a škola	M, Čj, Vv, ČaS	M, Vv, Vl	Hv, Tv, Vo, F, M	Hv, Tv, Vo, F, M, Sp
	občan, občanská společnost a stát	ČaS	Čj, Vl	Nj, Aj, Vo	Nj, Aj, Vo
	formy participace občanů v politickém životě		Vl	Aj, Vo	Čj, Aj, Z, Vo
	principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		Vl	Aj, D, Vo, Vz, Z	Aj, D, Vo, Ch, Vz, Z
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Evropa a svět nás zajímá	Aj, ČaS	Vv, Vl	Čj, Aj, Z, Vo, F, Z	Čj, Aj, Vo, Ch, F, Z
	objevujeme Evropu a svět		Aj, Vl	Nj, D, Z	Nj, D, Vo, F, Z
	jsme Evropané	ČaS	Inf, Vl	Aj, Vo	Aj, Vo, Ch
Multikulturní výchova	kulturní difference	ČaS	Hv, Vl	D, Vo, Vz, Z	Vo, Z
	lidské vztahy	M, Čj, Vv, Tv, ČaS	Aj, Hv, Vv, Tv, Vl	Čj, Nj, Aj, Tv, Vo, Vz	Čj, Nj, Aj, Z, Tv, Vo
	etnický původ		Vl	Aj, D, Vo, Vz, Z	Aj, Vo, Z
	multikulturalita	M, Aj, Čj, Hv, ČaS	Aj, Čj, Vv, Vl	Nj, Z, Vo, Vz	Nj, Z, Vo
	princip sociálního smíru a solidarity			Aj, Vz	Aj, Z, Vo

Environmentální výchova	Ekosystémy			Pří	Aj, Z, F, Př	Aj, Ch, Př, Sem PřZ
	základní podmínky života		M, Vv, ČaS	Pří, V1	Z, Vz, Př	Ch, Vz, Sem PřZ
	lidské aktivity a problémy životního prostředí		Pkč, Vv, ČaS	Čj, Pří, V1, M, Vv	Čj, Aj, Z, D, Nj	Čj, Aj, Nj, Z, Vo, Ch, F, Př, Sp, Sem Sp
	vztah člověka k prostředí		M, Aj, Čj, ČaS	Aj, Pkč, Pří	Hv, Z, Vo, F, Vz	Hv, Vo, Ch, F
Mediační výchova	Receptivní činnosti	kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj, ČaS	Čj, Inf, Pří, V1	Z, Vz, Př	Čj, Vo, Ch, Vz, Z, Př
		interpretace vztahu med. sdělení a reality		Inf	Hv, F	Hv, Z, Ch, F
		stavba mediálních sdělení		Čj		Čj
		vnímání autora mediálních sdělení	Vv	Vv		Čj
		fungování a vliv médií ve společnosti			Vz	Vo, Z
	Produktivní činnosti	tvorba mediálního sdělení	Hv, Vv		Aj, Z, Čj, Př	Aj, Čj, Př, Z, Sem PřZ
		práce v realizačním týmu	Čj	Pří, V1	Nj, Aj	Nj, Aj, Tv, F, Sem PřZ, Sp, Sem Sp

Začlenění průřezových témat do jednotlivých projektů

Průřezová témata	Tematické okruhy		1. -3. ročník	4. -5. ročník	6. – 7. ročník	8. – 9. ročník
Osobnostně sociální výchova	Osobnostní rozvoj	rozvoj schopností poznávání	Hrajeme si s vyjmenovanými slovy, Jihlava	Praha Školní výlet	Školní výlet	Mafyáček Povolání Školní výlet
		sebepoznání a sebepojetí	Jsem školák	Lidské tělo	Poznávání a pravidla spolupráce Tělorob, Nezávislí	Mafyáček Povolání
		seberegulace a sebeorganizace	Jsem školák	Dopravní výchova	Poznávání a pravidla spolupráce	Kariéra
		psychohygiena	Jsem školák, Veletrh zdraví	Veletrh zdraví Lidské tělo	Veletrh zdraví Sportovní den	Veletrh zdraví Sportovní den
		kreativita	Lexikon kouzel přírody, Hrajeme si s vyjmenovanými slovy, Jihlava – moje město	Lidské tělo Veletrh zdraví	Privýděj	Veletrh zdraví
	Sociální rozvoj	poznávání lidí	Jsem školák, Jihlava – moje město	Lidské tělo Svět práce	Poznávání a pravidla spolupráce Svět práce	Povolání Svět práce
		mezilidské vztahy	Jsem školák Spolupráce 1.a 9.roč.	Dopravní výchova	Poznávání a pravidla spolupráce	Třídnické hodiny Spolupráce 1.a 9.roč.
		kommunikace	Spolupráce 1.a 9.roč. Jsem školák, Lexikon kouzel přírody, Jihlava – moje město	Dopravní výchova	Tělorob	Třídnické hodiny Spolupráce 1.a 9.roč.
		kooperace a kompetice	Jsem školák, Lexikon kouzel přírody, Jihlava – moje město	Evropský den jazyků	Evropský den jazyků Poznávání a pravidla spolupráce Tělorob, Privýděj	Spolupráce 1.a 9.roč. Povolání Evropský den jazyků
	Morální rozvoj	řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Jsem školák, Lexikon kouzel přírody, Jihlava – moje město	Dopravní výchova Praha	Tělorob Třídnické hodiny	Třídnické hodiny

		hodnoty, postoje, praktická etika	Jsem školák, Lexikon kouzel přírody, Jihlava – moje město		Tělorob	
Výchova demokratického občana	občanská společnost a škola		Jsem školák, Lexikon kouzel přírody, Jihlava – moje město			Mafyáček
	občan, občanská společnost a stát		Jihlava – moje město	Praha	Třídnické hodiny	Třídnické hodiny
	formy participace občanů v politickém životě					
	principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Evropa a svět nás zajímá		Evropský den jazyků	Evropský den jazyků	Evropský den jazyků	Evropský den jazyků
	objevujeme Evropu a svět		Evropský den jazyků	Evropský den jazyků	Svět práce Evropský den jazyků	Mafyáček Evropský den jazyků
	jsme Evropané		Jihlava – moje město	Praha		
Multikulturní výchova	kulturní difference		Jsem školák, Jihlava – moje město		Tělorob	Evropský den jazyků
	lidské vztahy		Jsem školák, Jihlava – moje město	Dopravní výchova, Lidské tělo	Christmas (Vánoce)	
	etnický původ					
	multikulturalita		Jsem školák, Jihlava – moje město			Evropský den jazyků
	princip sociálního smíru a solidarity					

Environmentální výchova	ekosystémy			Rybník		
	základní podmínky života		Lexikon kouzel přírody Veletrh zdraví	Veletrh zdraví	Veletrh zdraví	Veletrh zdraví
	lidské aktivity a problémy životního prostředí		Lexikon kouzel	Rybník		Mafyáček
	vztah člověka k prostředí		Jsem školák, Lexikon kouzel Jihlava – moje město	Rybník Dopravní výchova	Privýděj	
Mediální výchova	Receptivní činnosti	kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Jihlava – moje město	Dopravní výchova Rybník		
		interpretace vztahu med. sdělení a reality		Praha		
		stavba mediálních sdělení			Privýděj	Mafyáček
		vnímání autora mediálních sdělení				
		fungování a vliv médií ve společnosti				
	Produktivní činnosti	tvorba mediálního sdělení		Praha Lidské tělo	Svět práce Veletrh zdraví	Veletrh zdraví
		práce v realizačním týmu	Jihlava – moje město, Hrajeme si s vyjmenovanými slovy		Tělorob Privýděj	Mafyáček Veletrh zdraví

Naše projekty

Název projektu	Období	Popis
Jsem školák	I. stupeň - 1. ročník	Škola – třída - spolužáci.
Lexikon kouzel	I. stupeň - 2. ročník	Příroda a roční období.
Jihlava – moje město	I. stupeň – 3. ročník	Historie a současnost města.
Hrajeme si s vyjmenovanými slovy	I. stupeň – 3. ročník	Pravopis hravě.
Rybník	I. stupeň – 4.ročník	Rostliny a živočichové v ekosystému rybník.
Dopravní výchova	I. stupeň – 4. ročník	Cyklista a bezpečnost silničního provozu
Praha	I. stupeň – 5. ročník	Památky hlavního města, exkurze v planetáriu.
Lidské tělo	I. stupeň – 5.ročník	Zdravý životní styl.
Evropský den jazyků	I. a II. stupeň	Tematické seznámení s cizím jazykem a odlišnou kulturou
Veletrh zdraví	I. a II. stupeň	Podpora zdravého životního stylu
Svět práce	I. a II. stupeň	Volba povolání
Vánoční aktivity	I. a II. stupeň	Podpora osobnostního rozvoje, zvyky a tradice
Spolupráce 1. a 9. ročníku	I. a II. stupeň	Mezilidské vztahy
Školní výlet	I. a II. stupeň	Posilování OSV a VDO Dopravní výchova
Třídnické hodiny	I. a II. stupeň	Posilování OSV a VDO Mimořádné situace
Poznávání a pravidla spolupráce	II. stupeň – 6. ročník	Adaptační kurz
Já a svět kolem práce kolem mě	II. stupeň – 6. ročník	OSV a volba povolání
Nezávislí	II. stupeň - 7. ročník	Preventivní program
Moje zájmy	II. stupeň - 7. ročník	OSV a volba povolání
Povolání	II. stupeň – 8. ročník	Volba povolání
Privýděj	II. stupeň – 6. ročník	Blokové vyučování Př, Vv, D – možnost volby
Tělorob	II. stupeň – 7.ročník	Blokové vyučování Tv, Vo, Vz – možnost volby
Mafyáček	II. stupeň – 8. ročník	Blokové vyučování M, Čj, F – možnost volby
Kariéra	II. stupeň – 9. ročník	Tvorba a obhajoba ročníkové práce

Anotace celoškolských projektů

Veletrh zdraví – projekt na podporu zdravého životního stylu. Naplňuje všechny tři pilíře zásad Zdravé školy (Zdravé prostředí, Zdravé učení a Otevřené partnerství).

Dvoudenní projekt na podporu tělesného i duševního zdraví. První den prezentují žáci pohybové aktivity, které mohou v rámci zájmových činností ve škole navštěvovat, prezentovány jsou i některé zajímavé sportovní aktivity organizací v Jihlavě, do kterých jsou naši žáci zapojeni. V dopoledních hodinách druhého dne jsou žáci zapojeni do aktivit, které si předem zvolili, mohou prezentovat svoje výtvarné a literární práce na dané téma. Odpoledne probíhá prezentace vybraných aktivit pro veřejnost, zejména pro rodiče a naše bývalé žáky.

Evropský den jazyků – oslava jazykové rozmanitosti u příležitosti Evropského dne jazyků 26. září. Cílem projektu je motivovat žáky k učení se cizím jazykům.

Spolupracujeme s rodilými mluvčími, zejména z řad rodičů. Aktivity pro žáky jsou připravovány také ve spolupráci s našimi bývalými žáky, kteří mají zkušenosti s cizím jazykem z různých studijních pobytů (italština, ruština, španělština, turečtina...). O spolupráci žádáme další partnery, např. vysoké školy a jejich studenty.

Projekt podporuje také rozvoj v oblasti multikulturní výchovy – kulturní diferenciaci a multikulturalitu. Každý rok se vyhlašuje společné téma, které ukazuje na odlišnosti v různých zemích (např.: jídlo, hudba, pohádky, příroda...)

Svět práce – projekt je zaměřen zejména na rozvoj kompetencí, které ovlivní rozhodování při volbě dalšího studia a při uplatnění na trhu práce. Probíhá formou exkurze žáků 4. – 8. ročníku do některých firem, podniků, případně dílen středních škol v Jihlavě. Žáci si exkurze zaznamenávají do listu v portfolio a doplňují i svoje postřehy. Projekt je završen ročníkovým projektem Povolání v 8. ročníku.

Vánoční aktivity – žáci si volí zejména činnostní aktivitu, případně aktivitu, která souvisí se zvyky a tradicemi Vánoc. Projekt podporuje osobnostní rozvoj žáků a mezilidské vztahy. Žáci se potkávají ve skupinách, většinou bez ohledu na ročník, který zrovna navštěvují. Na přípravě aktivit se podílejí žáci z organizačního týmu pod vedením metodičky prevence.

Sportovní den – v případě vhodného počasí se koná zimní sportovní den, v rámci oslav Den Země jarní turistický den a sportovní den na konci školního roku. Žáci si volí jednu ze

sportovních aktivit nebo turistických cílů v Kraji Vysočina. Projekt podporuje osobnostní rozvoj žáků, zejména v oblasti pohybových aktivit a zdravého životního stylu. Na přípravě aktivit se podílejí žáci z organizačního týmu pod vedením metodičky prevence.

Anotace projektů na 1. stupni

Jsem školák – Projekt v 1. ročníku prolíná celým školním rokem ve spolupráci se žáky 9. ročníku. Souvisí s poznáváním školní práce, školního prostředí, s postavením žáka ve skupině a uvědomováním si sebe sama v třídním kolektivu, zařazováním žáka do kolektivu, spoluprací v třídním kolektivu, s prožitky, které se žákovi v kolektivu dostávají a následně i vztah a spolupráce celé žákovy rodiny se školou.

Lexikon kouzel přírody – Celoroční projekt ve 2. ročníku zaměřený na pozorování změn v přírodě, měření a porovnávání teploty v různých ročních obdobích, na práci s přírodninami. Projekt je doplněn návštěvou vzdělávacího centra a zoologické zahrady.

Žáci si v průběhu realizace projektu vytvoří lexikon kouzel přírody a připraví prezentaci pro rodiče.

Jihlava – moje město – Vícedenní projekt ve 3. ročníku zaměřený na poznávání historie i současnosti života v Jihlavě. Je doplněn návštěvou radnice, brány, katakomb, muzea. Žáci se učí spolupracovat ve skupinách a hodnotit svou práci. Na závěr připravují prezentaci pro rodiče nebo spolužáky v ročníku.

Hrajeme si s vyjmenovanými slovy - „Vyjmenovaná slova nejsou pro nás žádný strašák“ Celoroční projekt ve 3. ročníku, kdy se žáci učí vyjmenovaná slova, opakují a prohlubují si vědomosti a dovednosti hravou formou v pracovních listech, rébusech, tajenkách a osmisměrkách.

Dopravní výchova je celoroční projekt ve 4. ročníku, který probíhá na dopravním hřišti DDM Jihlava. Je zaměřený na znalost předepsaného vybavení kola, pravidel silničního provozu a dodržování bezpečnosti, na praktické dovednosti cyklisty, jízdu na kole na dopravním hřišti a první pomoc. Výstupem projektu je získání průkazu cyklisty.

Rybník je týdenní přírodovědný projekt ve 4. ročníku. Žáci nejprve vyhledávají informace o problematice v encyklopediích, na internetu v informačním centru školy, poté poznávají

přírodní podmínky ekosystému rybník v nejbližším okolí školy, prakticky zkoumají život v okolí rybníka, seznamují se s možnostmi ochrany životního prostředí. Spolupracují ve skupinách, plní praktická cvičení a pozorování, připravují výstavku na školní chodbě.

Praha je měsíční vlastivědný projekt v 5. ročníku, který propojuje více vyučovacích předmětů. Žáci se učí vyhledávat informace v encyklopediích a na internetu, spolupracovat a komunikovat ve skupině, hodnotit kvalitu jednotlivých výstupů. Projekt je doplněn výletem do Prahy za poznáváním památek hlavního města a návštěvou Planetária.

Lidské tělo je tematický přírodovědný projekt v 5. ročníku zaměřený na zdravý životní styl, na opakování znalostí o lidském těle, na rozvoj organizačních schopností a spolupráci ve skupině, na rozvoj komunikačních a vyjadřovacích schopností a rozvíjení pohybové aktivity žáků. Výstupy projektu žáci prezentují výstavou ve třídě a na školní chodbě.

Anotace projektů na 2. stupni

Poznávání a pravidla spolupráce – projekt na podporu vytváření kladných vzájemných vztahů mezi dětmi a fungujících pravidel kolektivu třídy na druhém stupni. Projekt je v případě podpory rodičů zahájen dvoudenním výjezdem, pokračuje aktivitami ve Výchově ke zdraví a na třídnických hodinách. Projekt probíhá v 6. ročníku.

Ročníkový projekt pro žáky 6. tříd - *Já a svět práce kolem mě*

V předmětech Výchova ke zdraví a Výchova k občanství se žáci zabývají svojí osobností – schopnostmi, vlastnostmi, sebehodnocením, atd. Všímají si funkce rodiny, zabývají se regionem, ve kterém žijí. Trh práce je mapován v rámci projektu Svět práce (podpora ESF – projekt Naše cesty k učení), na který bychom chtěli navázat. V rámci ročníkového projektu žáci zpracovávají prezentaci, která bude mapovat povolání jejich rodičů, prarodičů a lidí, kteří žijí v jejich blízkém okolí. Práce by měla být doplněna vlastním postojem k různým povoláním. Žák bude veden k tomu, aby dokázal zvážit, které povolání by mohl vykonávat vzhledem ke svým osobním vlastnostem a schopnostem. Měl by být schopen stručně představit některé povolání, nejlépe to, které by chtěl vykonávat, a uvést důvody, které ho k tomu vedou.

Nezávislí – projekt pro žáky 7. ročníku je zaměřen na prevenci různých typů závislostí. V případě podpory rodičů je zahájen dvoudenním výjezdem a pokračuje aktivitami ve Výchově ke zdraví a završen je ročníkovým projektem *Moje zájmy*.

Hlavním cílem je uvědomění si nespočetného množství závislostí, se kterými se žáci mohou v běžném životě setkat. Žáci si postupně uvědomují, že každou závislostí mohou být manipulováni. Při aktivitách zkoušejí prezentovat svoje názory a zároveň naslouchat druhým a respektovat jejich názory, učí se využívat vhodné výrazové prostředky pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení. Na téma závislostí bude navázáno v hodinách Výchovy ke zdraví, v případě potřeby aktivitami v rámci prevence kyberšikany.

Ročníkový projekt pro žáky 7. tříd – *Moje zájmy*

V 7. ročníku se více zaměříme na hledání povolání s ohledem na zájmy žáků. V prezentaci žáci popisují svoje zájmy a aktivity, kterým se věnují ve volném čase. Zabývat se mohou i oblastmi, které je baví ve škole a více se o ně zajímají. Podporu pro zpracování ročníkového projektu získají žáci v rámci předmětů Výchova ke zdraví a Výchova k občanství.

Ročníkový projekt pro žáky 8. tříd – *Povolání*

Náplní projektu jsou aktivity týkající se volby střední školy a možného povolání. Projekt je v případě podpory rodičů zahájen dvoudenním výjezdem a pokračuje aktivitami v předmětu Svět práce. Žáci si vyberou povolání, o kterém pod vedením učitele a podle stanovených pravidel hledají a zpracovávají informace. Vyučující se postupně věnuje objasnění jednotlivých kapitol, ze kterých by se měl celý ročníkový projekt skládat (popis povolání, jeho historie, životopis významné osobnosti nebo popis někoho, kdo povolání vykonává, podmínky pro výkon povolání, možnosti studia a získání kvalifikace, uplatnění na trhu práce).

Vyvrcholením je elektronická prezentace před spolužáky.

Ročníkový projekt pro žáky 9. tříd – *Kariéra*

V 9. ročníku se více zaměřujeme na rozvíjení klíčových kompetencí k učení, zejména k samostatnému třídění a zpracování informací. Koordinátorem projektu je třídní učitel, celou práci však vedou zejména vyučující volitelných předmětů. V nich by se žáci měli profilovat vzhledem k volbě střední školy a budoucí profesní kariéře.

V průběhu roku žáci konzultují svou práci po stránce odborné i jazykové. Forma prezentace a její struktura je dána připravenou brožurou *Moje kariéra* (uložena v Informačním centru školy). Na závěr roku probíhá obhajoba ročníkové práce s elektronickou prezentací a následně slavnostní předání osvědčení s podrobným hodnocením, dle předem známých kritérií..

Žáci jsou vedeni k tomu, aby svoje ročníkové práce, včetně hodnocení a certifikátů, zakládali do svých portfolií. Měly by sloužit jako zpětná vazba a zároveň motivace k celoživotnímu vzdělávání souvisejícím s kariérním růstem.

Projekty **Mafyáček**, **Přívýděj**, **Tělorob** jsou uskutečňovány formou blokového vyučování. Prohlubují a doplňují některé části učiva. Bloky jsou volitelné. Zařazována jsou vhodná průřezová témata. Důraz je kladen na aktivitu žáků, hledání a zpracování informací a prezentaci výsledků.

Přívýděj – v 6. ročníku si žáci volí ze zaměření na přírodopis, výtvarnou výchovu a dějepis

Tělorob – v 7. ročníku si žáci volí ze zaměření na tělesnou výchovu, výchovu ke zdraví a výchovu k občanství

Mafyáček – v 8. ročníku si žáci volí ze zaměření na matematiku, fyziku a český jazyk

Spolupráce 1. a 9. ročníku

Projekt začíná již o rok dříve, kdy se žáci 8. ročníku potkají nejprve při dnech otevřených dveří pro předškolní děti, následně u zápisu a při některých akcích pořádaných ve spolupráci s mateřskými školami. Po slavnostním zahájení školního roku doprovázejí žáci 9. ročníku své kamarády do kmenové třídy, následují společné aktivity – pouštění draků, vánoční aktivity, společné čtení, sportovní den a na závěr slavnostní rozloučení. Cílem je spolupráce mladších a starších žáků a tím vytváření pozitivních mezilidských vztahů. Aktivity koordinují výchovné poradkyně ve spolupráci s třídními učiteli.

Třídnické hodiny

Pravidelná setkávání třídního učitele se třídou v 6.–9. ročníku. Setkávání probíhají pravidelně každý týden dle plánu, který si učitelé stanoví na začátku školního roku tak, aby bylo možné reagovat na školní projekty, hodnocení a zpětnou vazbu v průběhu roku i kontrolu portfolioů na konci školního roku. Hlavním cílem setkávání je vytváření bezpečného klimatu a podnětného pracovního prostředí ve třídě.

Školní výlet

Nutná spolupráce s rodiči při finančním zajištění. Třídní učitelé podporují týmovou spolupráci při zajišťování a organizaci společného výletu.

V rámci výletu probíhá nácvik reálných situací z oblasti dopravní výchovy.

4 Učební plán

Učební plán 1. - 5. ročník

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Minimální dotace	Disponibilní časová dotace
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9	8	8	7,5	6,5	33	6
	Anglický jazyk	1	1	3	3	3	9	2
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	4,5	4,5	20	3
Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	0	1	1	2	0
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	3	3	0	0	5	3
	Přírodověda	0	0	0	2	2	3	1
	Vlastivěda	0	0	0	2	2	3	1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	0
	Výtvarná výchova	1	1	2	1	2	7	0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	0
	Celkem	21	22	25	25	25	118	

Poznámky k rámcovému učebnímu plánu 1. – 5. ročníku

Český jazyk a literatura

V 1. ročníku má předmět komplexní charakter. Ve 2. – 5. ročníku je předmět členěn na tři složky, které se vzájemně prolínají: komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu, literární výchovu.

Předmět je posílen o šest hodin z disponibilní časové dotace. O časové dotaci jednotlivých složek rozhoduje vyučující. Ve 4. ročníku se vyučuje v jednom týdnu osm hodin a ve druhém týdnu sedm hodin v souvislosti s předmětem Matematika. V pátém ročníku je to o hodinu méně. Při větším počtu žáků se jedna hodina týdně dělí. V některých třídách spolupracují s vyučujícím tandemoví učitelé. V případě potřeby pracuje individuálně se žáky speciální pedagožka.

Cizí jazyk

Anglický jazyk je naším profilovým předmětem, je zařazen do učebnímu plánu již v 1. a 2. ročníku s jednogodinovou dotací. Od 3. ročníku je již standardně dotován třemi hodinami. Předmět je na prvním stupni posílen o dvě hodiny z disponibilní časové dotace.

Žáci jsou v jednotlivých ročnících děleni do vyučovacích skupin dle počtu žáků v ročníku, zohledňována je i úroveň výsledků žáků. V 5. ročníku probíhají zkoušky Movers.

Matematika

Výuka je posílena třemi disponibilními hodinami. Ve 4. a 5. ročníku se vyučují v jednom týdnu čtyři hodiny a ve druhém týdnu pět hodin matematiky v souvislosti s předmětem Český jazyk. Od 2. ročníku se mohou žáci zapojit do zájmového kroužku na podporu rozvoje matematického nadání.

Informatika

Výuka probíhá v půlených skupinách. Zájemci se mohou zapojit do kroužku Robotika.

Člověk a jeho svět, Přírodověda, Vlastivěda

Vyučovací předměty Člověk a jeho svět v 1. – 3. ročníku a ve 4. – 5. ročníku Přírodověda a Vlastivěda jsou posíleny z disponibilní časové dotace o pět hodin. Posílení je určeno k vyhledávání informací, provádění praktických cvičení, ke zkoumání a realizaci projektů, které zahrnují mimo jiné i okruhy průřezových témat.

Učební plán 6. - 9. ročník

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník		Minimální dotace	Disponibilní časová dotace
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16	15	1
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12	0
	Německý jazyk	2	2	2	2	8	0	8
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4	16	15	1
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	1	1	1	4	4	0
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	12	7	1
	Výchova k občanství	1	1	1	1		4	0
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	1	25	5	2
	Chemie	0	0	2	2		4	0
	Přírodopis	2	2	1,5	1,5		6	1
	Zeměpis	2	2	1,5	1,5		5	2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	9	4	0
	Výtvarná výchova	2	1	1	1		5	0
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1	1	1	0	11	2	1
	Tělesná výchova	2	2	2	2		8	0
Člověk a svět práce	Svět práce	1	1	1	0	3	3	0
Doplňkové předměty – volitelné semináře		0	1	1	4	6	0	6
	Celkem	30	30	31	31	122	104	18

Poznámky k učebnímu plánu II. stupně

Český jazyk

V 6.- 9. ročníku může vedení školy při větším počtu žáků rozhodnout o dělení jedné hodiny, která podporuje aktivní a činnostní formy výuky. V 8. ročníku je doplněna výuka projektem Mafyáček. V 9. ročníku si mohou žáci zvolit v rámci volitelné disponibilní hodiny doplňkový předmět Humanitní seminář s dotací jedné hodiny týdně. V případě zájmu je možno otevřít zájmový kroužek Cvičení z českého jazyka.

V některých třídách spolupracují s vyučujícím tandemoví učitelé. V případě potřeby pracuje individuálně se žáky speciální pedagožka.

Cizí jazyk

Je vyučován v rámci ročníku v dělených skupinách.

Od 7. do 9. ročníku je zařazen volitelný doplňkový předmět Konverzace v anglickém jazyce a Konverzace v německém jazyce.

Matematika

V 6. – 9. ročníku může vedení školy při větším počtu žáků rozhodnout o dělení jedné hodiny, která podporuje aktivní a činnostní formy výuky. V 8. ročníku je doplněna výuka projektem Mafyáček. V některých třídách spolupracují s vyučujícím tandemoví učitelé. V případě potřeby pracuje individuálně se žáky speciální pedagožka.

Od 6. ročníku se mohou žáci zapojit do zájmového kroužku na podporu rozvoje matematického nadání.

V 9. ročníku si mohou žáci zvolit jednohodinový seminář Geometrie. V případě zájmu je možno otevřít kroužek Cvičení z matematiky.

Fyzika

V 8. ročníku je doplněna výuka projektem Mafyáček. V 9. ročníku si mohou žáci zvolit Fyzikálně-chemický seminář. Pro zájemce probíhá příprava na fyzikální olympiádu.

Informatika

Na výuku ve všech ročnících se žáci ve třídě dělí na dvě skupiny. Výuka probíhá v počítačových učebnách, případně v kmenových třídách s digitálními pomůckami. Předmět podporuje rozvoj

digitálních kompetencí v ostatních předmětech. Mimo výuku mají žáci přístup k počítačům v každé kmenové třídě a v informačním centru školy. K výuce jsou využívány i mobilní technologie, se svolením učitele mohou žáci při výuce používat mobilní telefony.

Dějepis

V 6. ročníku je doplněna výuka projektem Přivýděj. V 9. ročníku si mohou žáci zvolit Humanitní seminář.

Výchova k občanství

V 7. ročníku je doplněna výuka projektem Tělorob.

Přírodopis

V 6. ročníku je doplněna výuka projektem Přivýděj.

Člověk a příroda

V 9. ročníku je vzdělávací oblast doplněna dvěma hodinami týdně volitelnými semináři - Fyzikálně-chemickým seminářem a Přírodovědně-zeměpisným seminářem.

Umění a kultura

Předmět výtvarná výchova je v 6. ročníku je doplněna projektem Přivýděj. V 9. ročníku si mohou žáci, dle aktuálních možností, vybrat ze dvou volitelných dvouhodinových seminářů Ateliér výtvarných umění a Hudební klub.

Člověk a zdraví

V 6. ročníku je doplněna výuka projektem Poznávání a pravidla spolupráce.

V 7. ročníku je doplněna výuka projektem Tělorob.

V 9. ročníku je v případě zájmu zařazen volitelný doplňkový předmět Pohybové aktivity. Pohybové aktivity si mohou žáci volit i z nabídky zájmové činnosti školy.

Svět práce

V 9. ročníku je vzdělávací oblast doplněna v případě zájmu žáků dvěma hodinami týdně volitelným seminářem – Seminář světa práce.

Doplňkové předměty – volitelné semináře (volné disponibilní hodiny)

Od 7. do 9. ročníku je zařazen volitelný předmět Konverzace v Aj a Konverzace v Nj.

V 9. ročníku si volí jeden dvouhodinový seminář a dva jednohodinové.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda je doplněna dvěma hodinami týdně volitelnými semináři - Fyzikálně-chemickým seminářem a Přírodovědně-zeměpisným seminářem. Z oblasti Umění a kultura si mohou žáci vybrat Ateliér výtvarných umění, případně Hudební klub. Oblast Člověk a svět práce je podpořena Seminářem světa práce.

Další volitelná jedna hodina týdně v 9. ročníku reaguje na požadavky žáků a možnosti školy. Upřednostňováno je aktivní zapojení žáků s důrazem na rozvíjení klíčových kompetencí (Pohybové aktivity, Humanitní seminář, Ročníková práce, Geometrie).

V 9. ročníku jsou žáci zapojeni do projektu Moje kariéra. V ročníkovém projektu Kariéra píše žáci ročníkové seminární práce na zvolené téma s ohledem na volbu semináře a střední školy. Celoroční práce dle stanovených pravidel vyvrcholí obhajobou na konci školního roku. Každý žák dostane na závěr osvědčení s hodnocením.

5 Učební osnovy

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1 Český jazyk a literatura

I. stupeň

Charakteristika předmětu

Obsahem vyučovacího předmětu *Český jazyk a literatura* je naplňování očekávaných výstupů pro základní vzdělávání a souvisejících očekávaných výstupů průřezových témat.

Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Osvojení a užívání mateřského jazyka je základem všeobecného vzdělání žáka na základní škole. Vybavuje žáka znalostmi správného vnímání jazykového sdělení a dovednostmi využívat mateřský jazyk v ostatních vzdělávacích oblastech.

Předmět obsahuje jazykovou výchovu, komunikační a slohovou výchovu a výchovu literární. Vzdělávací obsah jednotlivých složek se prolíná. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností a čtenářské gramotnosti.

Předmět je vyučován ve všech ročnících 1. stupně. Ve 4. ročníku se vyučuje v jednom týdnu osm hodin a ve druhém týdnu sedm hodin. V pátém ročníku je to o hodinu méně.

Při větším počtu žáků se jedna hodina týdně dělí. V některých třídách spolupracují s vyučujícími tandemoví učitelé. V případě potřeby pracuje individuálně se žáky speciální pedagožka.

Cíle předmětu jsou naplňovány i návštěvou knihoven, divadelních představení, prací s encyklopediemi, slovníky a jinou odbornou literaturou v informačním centru školy i vyhledáváním informací na počítači a jejich využíváním.

Některá témata prolínají do projektů.

Předmětem prolínají všechna průřezová témata.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Klíčové kompetence	Strategie předmětu	Metody
	Žák je veden k:	
Kompetence k učení	– chápání důležitosti vzdělávání (jak se učit a co) – porovnávání výsledků své práce s ostatními – třídění informací	– projekt – referát – test – dotazník – písemné práce – práce s výpočetní technikou – práce s Pravidly českého pravopisu a slovníky – manipulační hry
Kompetence k řešení problémů	– rozpoznávání problémů – zaujímání stanovisek – nalezení a zdůvodnění vhodných řešení	– práce s žákovskou samosprávou (třídní a školní) – hra – diskuze – komunitní kruh
Kompetence komunikativní	– vyjádření svého názoru – vyslechnutí druhého – zvládnutí různých druhů komunikativních prostředků – formulování svých myšlenek	– diskuze – rozhovor – dramatizace – komunitní kruh – besídky pro rodiče – prezentace
Kompetence sociální a personální	– spolupráci s ostatními – respektování druhých – začleňování se do skupiny	– prosba – žádost – skupinová práce – návštěva kulturních představení – setkání s žáky jiných tříd a škol

Klíčové kompetence	Strategie předmětu	Metody
	Žák je veden k:	
Kompetence občanské	– znalosti a dodržování pravidel, norem a zákonů – řešení a rozhodování v krizových situacích – vytváření si vztahu k národu, vlasti a jazyku	– modelové situace – tvorba vlastních pravidel – portfolia – projektové vyučování – dramatizace, prezentace
Kompetence pracovní	– dodržování povinností a zásad – udržování pořádku na pracovní ploše – vytrvalosti při dokončování práce	– exkurze – používání návodů – sestavení plánů
Kompetence digitální	– běžnému ovládání používaných digitálních zařízení – využívání výukových programů a internetových aplikací k učení – samostatnosti a sebekontroly	– aktivitu na digitálních zařízeních tak, aby žák využil uživatelské jméno a heslo pro přihlášení – prohlubování a procvičování gramatických jevů (Školákov, Umíme česky,...) – vyhledávání online cvičení pro opakování učiva se zpětnou vazbou

Očekávané výstupy a učivo

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			Předmět: Český jazyk a literatura	
Očekávaný výstup – I. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA 1. období				
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	– žák prakticky čte (čte technicky správně, pozorně, plynule, zná orientační prvky v textu)	1. - 3.	OSV, MeV, EV Lexikon kouzel přírody	
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	– prakticky naslouchá a čte (pozorně, soustředěně, s porozuměním)	1. - 3.	OSV, MuV Lexikon kouzel přírody Jsem školák	
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	– naslouchá zdvořile, reaguje otázkami – volí vhodné výrazy, používá zdvořilostní obraty	1. - 3.	VDO, MuV Jsem školák Jihlava – moje město	
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	– ovládá tvoření hlasu a výslovnost – používá správně slovní přízvuk a vhodně intonuje	3.		
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	– používá správně techniku řeči (znělost hlasu, tempo, dýchání)	1. - 3.	MeV	
volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	– vyjadřuje se v závislosti na komunikační situaci (pozdrav, oslovení, omluva, prosba)	1. - 3.		
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	– využívá jednoduché osnovy, hovoří souvisle	3.	MeV, EV Jihlava – moje město	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			Předmět: Český jazyk a literatura	
Očekávaný výstup – I. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	– správně sedí, drží psací náčiní – dbá na hygienu zraku	1. - 3.		
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky	– zvládá techniku psaní (píše úhledně, čitelně a přehledně)	1. - 3.		
kontroluje vlastní písemný projev; píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	– odstraňuje individuální nedostatky písemného projevu	2. - 3.	OSV, VDO Jihlava - moje město	
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	– spojuje obsah textu s ilustrací – vypráví pohádku, vlastní zážitky	1. - 3.	MeV Hrajeme si s vyjm. slovy	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA 2. období				
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	– čte plynule a uvědoměle nahlas – zvládá tiché čtení s porozuměním	4. - 5.	OSV Praha	
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	– vyhledává klíčová slova – vnímá podrobnosti v textu – používá čtení jako zdroj informací	4. - 5.	EV, MeV Rybník Dopravní výchova	
posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	– orientuje se v textu	4. - 5.	EV Rybník	
reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	– vystihuje jádro sdělení textu – orientuje se v naučném textu	4. - 5.	OSV Dopravní výchova	
vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	– aktivně zaznamenává slyšené a reaguje otázkami – dodržuje pravidla dialogu	4. – 5.		
rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	– porovnává názory	5.	MeV Rybník	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			Předmět: Český jazyk a literatura	
Očekávaný výstup – I. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	– správně člení věty a frázuje – dbá na sílu a barvu hlasu – užívá přiměřené mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)	4. - 5.	OSV Praha Lidské tělo	
rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	– používá vhodně spisovná, nespisovná a hovorová slova	4. - 5.		
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	– ovládá různé žánry písemného projevu (zpráva, oznámení, vzkaz, dopis, inzerát, přihláška, dotazník)	4. - 5.	MeV Praha	
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	– člení příběh podle osnovy	4. – 5.	VDO Praha	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA				
1. období				
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	– sluchově rozlišuje hlásky – vyslovuje samohlásky, souhlásky a souhláskové skupiny	1. - 2.		
porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	– rozlišuje slova podle významu (slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma) – orientuje se ve stavbě slova (kořen slova, předpona, přípona)	2. - 3.		
porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	– seznamuje se s některými slovními druhy – rozlišuje obecná a vlastní jména	2. - 3.		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			Předmět: Český jazyk a literatura	
Očekávaný výstup – I. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	– poznává tvary slov	3.		
užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	– pracuje s mluvnickými kategoriemi	3.		
spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	– pracuje s větou jako jednotkou projevu – dodržuje pořádek slov ve větě	3.		
rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	– pozná druhy vět, umí je napsat s náležitými znaménky	2. - 3.		
odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	– seznamuje se se základními pravidly pravopisu	2. - 3.	OSV Hrajeme si s vyjmenovanými slovy	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA 2. období				
porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	– rozlišuje slova podle významu	4. - 5.		
rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	– poznává stavbu slova	4. - 5.		
určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	– třídí slova podle druhů, určuje mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen	4. - 5.		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			Předmět: Český jazyk a literatura	
Očekávaný výstup – I. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	– porovnává slova spisovná a nespisovná	4. - 5.	OSV	
vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	– pracuje s větou	4. - 5.		
odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	– pracuje s větami v souvětí, spojuje věty do souvětí	4. - 5.		
užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	– zná různé spojovací výrazy a vhodně je používá	4. - 5.		
píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	– zná vyjmenovaná slova, určí slova k nim příbuzná	4. - 5.		
zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	– určuje podmět a přísudek, odůvodňuje shodu podmětu s přísudkem	4. - 5.		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA 1. období				
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	– reprodukuje text – přednáší báseň a prózu	1. - 3.	MeV Jihlava – moje město	
vyjadřuje své pocity z přečteného textu, rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	– líčí atmosféru přečteného – zná pojmy: říkanka, rozpočítadlo, hádanka, báseň, přednes, rým, sloka, próza, povídka, pohádka, bajka	1. - 3.	OSV Jihlava – moje město Lexikon kouzel přírody	
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	– volně reprodukuje text, dramatizuje, domýšlí příběhy	2. - 3.	MeV	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			Předmět: Český jazyk a literatura	
Očekávaný výstup – I. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
	– zná pojmy: spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér			
LITERÁRNÍ VÝCHOVA 2. období				
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	– čte a reprodukuje přečtené (zážitkové čtení, čtenářský deník) – všímá si rozdílů zpracování textů krásné literatury	4. - 5.	MuV	
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	– dramatizuje literární text – pracuje s ilustrací – produkuje vlastní tvorbu	4. - 5.	MeV, OSV Rybník	
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	– rozpozná různé druhy a žánry dětské literatury	4.		
	– rozpozná literaturu uměleckou a věcnou, lidovou slovesnost	5.		
při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	– používá pojmy: poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času	5.		

II. stupeň

Charakteristika předmětu

Předmět *Český jazyk a literatura* vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Český jazyk a literatura stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem. Je vyučován ve všech ročnících 2. stupně v rozsahu 4 hodiny týdně. Při větším počtu žáků se jedna hodina týdně dělí.

V devátém ročníku je doplněn o 1 hodinu týdně volitelným předmětem *Humanitní seminář*.

V 8. ročníku probíhá projekt Mafyáček – propojení českého jazyka, matematiky a fyziky.

Výuka v rámci tohoto projektu se uskutečňuje formou tříhodinových bloků.

V případě zájmu je možno otevřít zájmový kroužek Cvičení z českého jazyka.

V některých třídách spolupracují s vyučujícími tandemoví učitelé. V případě potřeby pracuje individuálně se žáky speciální pedagožka.

Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Osvojení a užívání mateřského jazyka je základním znakem úrovně všeobecné vzdělanosti žáka základní školy. Kompetence, které si žáci v tomto předmětu osvojí, umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.

Vzdělávací předmět se skládá z jazykové, slohové a literární části. Jazyková část včetně slohu klade důraz na souvislé vyjadřování, správné a kultivované používání mateřského jazyka v běžných situacích, rozvoj slovní zásoby a zvládnutí základů českého pravopisu. Literární část se zaměřuje na čtení s porozuměním, na utváření vlastních názorů i jejich vhodnou prezentaci, na práci s knihou a výpočetní technikou. Některá témata jsou realizována formou krátkých projektů. Předmětem prolínají všechna průřezová témata.

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, při projektové práci se využívá počítačová učebna a informační centrum školy, kde mohou žáci pracovat ve skupinách, využívat odbornou literaturu a pracovat s počítačem. Pravidelně navštěvují žáci městskou knihovnu, kde se účastní besed, exkurzí a přednášek. Pravidelně se také koná olympiáda z českého jazyka, jejíž okresního kola se naši žáci účastní.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Klíčové kompetence	Strategie předmětu	Metody
	Žák je veden k:	
Kompetence k učení	– vyhledávání a třídění informací, jejich propojování do širších významových celků – kritickému hodnocení výsledků svého učení a diskuzi o nich – využívání prostředků výpočetní techniky – práci s uměleckou a odbornou literaturou – samostatnému i skupinovému řešení problémových úkolů	– samostatná práce – skupinová práce – práce s textem – práce s odbornou literaturou – řešení problémových úkolů
Kompetence k řešení problémů	– využívání získaných vědomostí k objevování různých variant řešení úkolů – plánování svých postupů – komentovanému čtení, zpracovávání referátů, prezentaci a volnému psaní	– sebehodnotící záznamy (umím ..., podařilo se mi ..., rozumím ..., mám rezervy v ...) – metoda volného psaní – testy – komentované čtení – zpracování referátů
Kompetence komunikativní	– výstižné a správné formulaci svých myšlenek – správnému vytváření větných celků – účinnému zapojování se do diskuze – kultivovanému přednesu – výstižné argumentaci – využívání informačních a komunikačních prostředků – rozšiřování své slovní zásoby a jejímu vhodnému uplatňování	– volné psaní – kultivovaný „přednes“ svých myšlenek – diskuzní a komunitní kruh – tvorba vlastních textů – práce s výpočetní technikou – olympiády, soutěže

Klíčové kompetence	Strategie předmětu	Metody
	Žák je veden k:	
Kompetence sociální a personální	– ochotě pomoci ostatním – plnohodnotné práci v týmu – dodržování stanovených pravidel – slušnému chování	– projektové vyučování – práce ve skupině – diskuze – sledování kulturního dění v obci
Kompetence občanské	– poznávání národních zvyků a tradic, jejich oceňování a ochraně – zodpovědnosti za svou práci – zájmu o kulturní dědictví	– hledá základní odlišnosti různých kultur (využívá dějepisné, zeměpisné a jiné znalosti) – aktivně se zapojuje do akcí školy – sleduje kulturní dění v obci – diskuze – projekty – práce s odbornou literaturou
Kompetence pracovní	– dodržování pravidel bezpečnosti při práci – dodržování pravidel ochrany zdraví – plnění domácích úkolů – využívání vlastních zkušeností s pracovními činnostmi (úklid svého místa ve třídě, žákovská služba...)	– vlastní zkušenost s pracovní činností – úklid svého místa ve třídě, žákovská služba ... – plnění domácích úkolů
Kompetence digitální	– získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	– zpracování informací na zadané téma – plnění domácích úkolů – vytváření prezentace – diskuze

Očekávané výstupy a učivo

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			Předmět: Český jazyk a literatura	
Očekávaný výstup- II. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			Mafyáček (OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí; VDO – občanská společnost a škola; VEM – objevujeme Evropu a svět; EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí; MeV – práce v realizačním týmu)	Všechna průřezová témata prostupují plošně učivo celé vzdělávací oblasti (různorodé texty, témata písemných a mluvených projevů...)
odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	– žák kriticky zhodnotí text, ověří si informace	8. – 9.	MeV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	– posoudí různé typy sdělení	7. – 9.		
rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	– rozlišuje realitu a fikci	8. – 9.	MuV – lidské vztahy	
dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	– vyjadřuje se kultivovaně, vybírá vhodné jazykové prostředky	6. – 9.		
odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	– porovnává různé typy textů, vybírá nejvhodnější jazykové prostředky pro vlastní vyjádření	6. – 9.		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			Předmět: Český jazyk a literatura	
Očekávaný výstup- II. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, non-verbálních i paralingválních prostředků řeči	– osvojí si zásady kultivovaného projevu, srozumitelně se vyjadřuje	6. – 9.	VDO – formy participace občanů v politickém životě (8. – 9. ročník)	
zapojuje se do diskuze, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	– aktivně naslouchá, vhodně argumentuje, řídí se pravidly společenského chování	6. – 9.		
využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	– rozumí přečtenému textu – samostatně sestaví výpisky, výtah, poznámky k textu – vyhledá podstatné části textu – připraví referát	6. – 9.	VEM – Evropa a svět nás zajímá	
uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	– při vlastní tvorbě vychází ze znalosti struktury textu	8. – 9.		
využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	– procvičuje jednotlivé slohové útvary a postupy a tvořivě je rozvíjí	6. – 9.	OSV – sebepoznání a sebepojetí	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			Mafyáček	
spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	– rozlišuje hlásky, spisovně a kultivovaně se vyjadřuje v běžných jazykových projevech – správně používá cizí slova	6., 9.		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			Předmět: Český jazyk a literatura	
Očekávaný výstup- II. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	– popíše způsoby obohacování slovní zásoby a tvoření slov – rozšiřuje svoji slovní zásobu	7.		
samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	– orientuje se v jazykových příručkách a vyhledá si potřebné informace	6.		Informační centrum
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	– rozlišuje jednotlivé slovní druhy – určuje mluvnické kategorie ohebných slov – teoretické znalosti aplikuje na konkrétní příklady	6.		
využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	– aplikuje teoretické znalosti jazykové normy při tvorbě vlastních jazykových projevů	6. – 9.		
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	– rozpoznává jednotlivé větné členy, rozliší větu hlavní a vedlejší – užívá správně interpunkci – určuje druhy vedlejších vět a významové poměry mezi větami a větnými členy	7. – 9.		
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	– procvičuje získané teoretické poznatky	6. – 9.		
rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	– rozliší jednotlivé vrstvy jazyka, pojmenuje je a vybírá vhodné	9.		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			Předmět: Český jazyk a literatura	
Očekávaný výstup- II. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
	jazykové prostředky pro různé komunikační situace			
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			Knihovna, Mafyáček	
uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	– rozumí přečtenému textu – shrne hlavní myšlenky díla	6. – 9.		
rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	– srovnává texty různých autorů	8. – 9.	MeV – vnímání autora mediálních sdělení	
formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	– kultivovaně vyjádří svůj názor na dané literární dílo	6. – 9.	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí	
tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	– vytváří vlastní literární texty – sestaví osnovu textu a vhodně jej rozčlení	6. – 9.		
rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	– kriticky posoudí literární dílo, svá tvrzení doloží argumenty	9.		
rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	– rozpozná poezii, prózu a drama a jednotlivé literární žánry	6.		Člověk a společnost Umění a kultura
uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	– zařadí významné představitele české a světové literatury do určitého období	9.		
porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	– kriticky posoudí různá zpracování literárního díla	8. – 9.		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			Předmět: Český jazyk a literatura	
Očekávaný výstup- II. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	– pracuje s různými informačními zdroji	6. – 9.		

5.1.2 Anglický jazyk

I. stupeň

Charakteristika předmětu

Ve vyučovacím předmětu *Anglický jazyk* se naplňují očekávané výstupy vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisí s průřezovými tématy pro základní vzdělávání.

Rozvíjí se v něm komunikační dovednosti na základě výuky gramatiky, cílem je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Využívá se při tom jednoduchých písniček, říkadel a básniček.

V prvním období výuka probíhá v 1. a 2. ročníku v jedné hodině týdně v rámci učebního plánu. Ve 3., 4. a 5. ročníku se anglický jazyk vyučuje ve třech hodinách. Vyučování probíhá formou blokového vyučování (žáci jednoho ročníku jsou rozděleni do skupin s menším počtem žáků). Metody a formy používané v tomto předmětu jsou založeny na aktivním přístupu žáka, na jeho plném zapojení, na spolupráci v kolektivu třídy formou her v jednotlivých hodinách. Hojně se využívá práce s projekty (krátkodobými i dlouhodobými), dramatizace, práce s počítačem – systém hodnocení i sebehodnocení, vytváření jazykových portfolií, prezentace jazykových znalostí na veřejnosti.

Anglický jazyk lze realizovat ve třídách, v počítačových učebnách a informačním centru, ale i doma - četbou literatury a sledováním filmů v anglickém jazyce, přiměřených schopnostem a věku žáků.

Předmětem prolínají všechna průřezová témata. Důraz je kladen zejména na výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech, ale i multikulturní a mediální výchovu a osobnostní rozvoj.

Na konci pátého ročníku skládají žáci zkoušku Movers.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Klíčové kompetence	Strategie předmětu	Metody
	Žák je veden k:	
Kompetence k učení	– vyhledávání a třídění informací o anglicky mluvících zemích a jednotlivých probíraných tématech – zlepšování svojí komunikace	– práce s výpočetní technikou – práce s encyklopediemi – práce s časopisem – test slovní zásoby, gramatiky, frází – projekt
Kompetence k řešení problémů	– hledání vhodných řešení – tvořivému a logickému myšlení – zbavení se ostychu mluvit anglicky	– diskuze – práce s počítačem – frontální vyučování – prezentace – vytvoření zápisu – individuální přístup
Kompetence komunikativní	– naslouchání druhým – tvorbě promluvy – formulování svých myšlenek – přiměřené konverzaci o daném tématu a uplatňování naučené slovní zásoby – tomu, aby dokázal reagovat na úkol zadaný v anglickém jazyce	– projektové vyučování – skupinová práce – komunitní kruh – návštěva rodičů v hodině – pořádání besídek – setkávání s rodiči při tradičních i méně tradičních situacích – video- a audionahrávky
Kompetence sociální a personální	– spolupráci s ostatními – respektování názoru druhých – formování si vztahu ke starším nebo postiženým lidem a menšinám – poznávání života v anglicky mluvících zemích	– skupinová práce – prezentace – besídka – individuální přístup

Klíčové kompetence	Strategie předmětu	Metody
	Žák je veden k:	
Kompetence občanské	– formování si vztahu k národu a vlasti – respektování odlišnosti jiných – dodržování zásady slušného chování – poznávání rozdílů mezi životem v ČR a v jiných zemích a nacházení podobností	– projektové vyučování – diskuze – konverzace – shromažďování materiálů – individuální přístup
Kompetence pracovní	– trénování vytrvalosti – snaze o dokončení úkolů a dosažení kvalitu práce (aktivně se zapojuje a aktivizuje ostatní spolužáky) – využívá anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí života	– budování slovní zásoby – prezentace – výstava vlastních prací
Kompetence digitální	– běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb – využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce – spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	– procvičování probíraného učiva s pomocí interaktivní učebnice a pracovního sešitu (Classroom Presentation Tools, Active Inspire) – procvičování probíraného učiva s využíváním dostupných nástrojů k procvičování (www.wordwall.com, www.liveworksheets.com, www.kahoot.com, www.bamboozle.com, www.quizlet.com, apod.) – proces a výstupy učení prezentuje a sdílí formou prezentací v Power Point, MS Teams, Moodle, Bakaláři apod.

Očekávané výstupy a učivo

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			Předmět: Anglický jazyk	
Očekávaný výstup – I. stupeň	Učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI 1. období				
vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	– žák počítá do 20 – označí základní barvy, ptá se na ně a odpovídá, ptá se na věk a odpovídá – určí a pojmenuje domácí zvířata, zeptá se na správnost, určuje zvířata podle velikosti a barvy – popíše vzhled člověka a lidské tělo – mluví o členech své rodiny – mluví o oblečení, zeptá se, zdali někomu nějaká věc patří – určí, co je na obrázku, třídí informace – pojmenuje dny a měsíce – správně a srozumitelně vyslovuje – vyhledává informace v psaném textu, čte jednoduché texty – zazpívá písničky, říká básničky, účinkuje v dialogích a v krátkých hrách	1. – 3.	MuV – multikulturalita – význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace (počáteční motivace) EV – vztah člověka k prostředí a zvířatům	M, ČaS, Čj, Hv

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			Předmět: Anglický jazyk	
Očekávaný výstup – I. stupeň	Učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
	– pojmenuje svátky a chápe kulturní rozdíly ve zvycích			
rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje	– pozdraví, představí se, plní úkoly zadané anglicky, odpoví na otázky – zeptá se na předměty kolem sebe, žádá a odpovídá na žádost – dává příkazy a rozumí jim – mluví o tom, co má a nemá rád – mluví o tom, kde jsou různé předměty, používá krátké odpovědi	1. – 3.		ČaS, Čj
rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	– formuluje otázky na správnou výslovnost slov – rozumí jednoduchým textům nahrávek i jazyku učitele – píše jednotlivá slova a věty	1. – 3.		Čj
pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění	– vyjádří pocity a nálady, mluví o pocitech jiných lidí – objedná jídlo – seznámí se a představí	1. – 3.	OSV – komunikace, kooperace	
používá abecední slovník učebnice	– vyhledává v abecedním slovníku	1. – 3.		Čj
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI 2. období				
žák rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	– pojmenuje předměty, místa a místnosti v domě, mluví o tom,	4. – 5.	MuV – význam angličtiny jako prostředku komunikace a studia, multikulturalita	ČaS, Hv, Čj

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			Předmět: Anglický jazyk	
Očekávaný výstup – I. stupeň	Učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
	kde věci jsou, popíše dům nebo byt – mluví o nemocech, dává příkazy i záporné, dává rady o zdraví – mluví o městě a udává směry – mluví o tom, co lidé právě dělají, o prázdninových činnostech, o počasí – mluví o škole, rozvrhu hodin, televizních pořadech (zda je má, či nemá rád) – mluví o koníčcích, o volném čase – mluví o zvířatech, kde žijí, čím se živí, popíše je – mluví o minulosti – zpívá písničky, říká básničky, účinkuje v dialogích a dramatizacích – mluví o datu, o svátcích		OSV – sebepoznání, sebepojetí, kreativita, poznávání lidí VEM – objevování Evropy a světa, srovnávání zvyků a tradic Halloween Christmas (Vánoce) Easter (Velikonoce) St. Valentine's Day (Den sv. Valentýna)	
rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci	– používá autentické texty – TV pořady, časopisy, rozvrh hodin – používá dvojjazyčný slovník	4. – 5.		Čj
čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	– vyslovuje srozumitelně a dostatečně jasně anglické hlásky ve známých slovech a větách	4. – 5.		Čj

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			Předmět: Anglický jazyk	
Očekávaný výstup – I. stupeň	Učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku, používá dvojjazyčný slovník	– vyhledává specifické informace v textu	4. – 5.		Čj
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI 2. období				
sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů	– píše anglické věty – krátké texty – sestaví krátký dopis spolužákovi, napíše pohled, sestaví rozvrh hodin	4. – 5.	OSV – komunikace, kooperace	Čj
reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace	– reprodukuje obsah článků z učebnice a poslechových textů	4. – 5.		Čj
obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu	– dramatizuje scénky s obměnami textu			Čj, Hv
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI 2. období				
aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci	– vymění si s partnerem informace o sobě, mluví o svých schopnostech – zeptá se na čas – komunikuje o zvířatech	4. – 5.	OSV – sebepoznání, sebepojetí MuV – lidské vztahy EV – vztah člověka k prostředí a zvířatům	

II. stupeň

Charakteristika předmětu

Anglický jazyk je na 2. stupni vyučován v šestém až devátém ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Vyučováním cizích jazyků reaguje naše škola na naléhavou společenskou poptávku, která vychází z přirozené potřeby znalosti cizího jazyka. Primárním cílem vyučování je položit pevný základ komunikativní kompetence, ale i všeobecný kulturní rozhled žáků, jakožto předpoklad k otevřenosti, porozumění, toleranci a schopnosti chápat a oceňovat kulturní hodnoty nejen svého národa, ale i národů jiných. Předmět na 2. stupni navazuje na dovednosti získané na 1. stupni.

Zaměřujeme se na:

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů,
- aktivní využití účinné komunikace v cizím jazyce,
- spolu s hovorem a poslechem nabývá na významu čtení a písemný projev, pracuje se s autentickými materiály různého druhu,
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, v uvážlivé míře i s realitami jiných zemí,
- výuka se výrazněji propojuje především s mateřským jazykem a esteticko – výchovnými předměty, též však se zeměpisem, s výchovou k občanství, s dějepisem a se znalostmi získanými i z mimoškolních zdrojů vzdělávání, včetně zkušeností z přímých kontaktů s příslušníky daných jazykových oblastí.

Vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty, brainstorming, myšlenkové mapy, hraní rolí, projektové vyučování, didaktické hry a soutěže, problémové vyučování.

Olympiády – konverzační soutěž

Výjezdy do zahraničí – dle možností Anglie, Holandsko

Projekty využívající získané znalosti k aplikaci na témata a situace, které se týkají žákovy osoby. Žáci zpracovávají krátkodobé i dlouhodobé projekty v závislosti na osvojované látce.

Žáci jsou také v rámci projektů seznamováni s typickými zvyky a tradicemi anglicky mluvících zemí.

Časová dotace - 3 hodiny týdně, od 7. do 9. roč. 1 hodina týdně volitelný předmět *Konverzace v AJ*.

Místo realizace - ve třídách, v počítačových učebnách a v informačním centru. Všechny třídy jsou vybaveny dataprojektorem nebo interaktivní tabulí. Žáci jsou dále motivováni sledovat anglické filmy, číst přizpůsobenou literaturu (možnost vypůjčení u učitelů angličtiny), sledovat anglické webové stránky.

Dělení – na skupiny v rámci ročníku. Žáci jsou děleni do skupin na základě projevených předpokladů ke studiu angličtiny na první stupni. Všechny skupiny projdou učivo tak, jak je dále popsáno v ŠVP. Většina skupin je motivována pracovat rychleji a pokračují další učebnicí, kde si nadále rozšiřují svoje znalosti anglické gramatiky, slovní zásoby, každodenních frází atd. Rozšiřují se i jejich dovednosti ve všech čtyřech hlavních oblastech anglického jazyka: mluvení, psaní, poslechu a četbě.

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

EV - základní podmínky života

- ekosystémy

- lidské aktivity a problémy životního prostředí

VEM - jsme Evropané

- poznáváme Evropu a svět

OSV - poznávání lidí

- mezilidské vztahy

- kooperace a kompetice, komunikace

MeV – tvorba mediálního sdělení

- práce v realizačním týmu

MuV - lidské vztahy

- mezilidské vztahy, etnický původ

- princip sociálního smíru a solidarity

VDO - principy demokracie

- občan, společnost, stát

- formy participace

Žáci devátého ročníku absolvují zkoušku KET, někteří se připravují i ke zkoušce PET.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Klíčové kompetence	Strategie předmětu Žák je veden k:	Metody
Kompetence k učení	Učitel zadá test slovní zásoby, gramatiky a frází, čímž se žák učí a ověřuje si jednotlivé jazykové jevy a jejich propojení s probranými tématy. Učitel zadá práci na projektu s využitím výpočetní techniky a encyklopedií, čímž se žák naučí vyhledávat a třídit informace o anglicky mluvících zemích a jednotlivých probíraných tématech.	– individuální práce – práce ve dvojicích – skupinová práce – projektová práce – vedení žáků k ověřování výsledků – práce v informačním centru – zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace
Kompetence k řešení problémů	Učitel zadá vytvoření prezentace nebo zápisu s využitím počítače, čímž se žák učí myslet tvořivě a logicky (zvládne problémové úkoly v anglickém jazyce) a hledat vhodná řešení. Učitel zařadí diskuzi (jednotlivec s učitelem, ve dvojicích, ve skupinách) na probírané téma, žák se učí odbourávat ostych z mluvení anglicky.	– skupinová práce – vyhledávání informací na internetu – sebehodnotící záznamy (portfolio, deníček) – diskuze – frontální vyučování
Kompetence komunikativní	Učitel zařadí skupinovou práci, čímž se žák učí naslouchat druhým, tvořit promluvy, formulovat své myšlenky a konverzovat přiměřeně o daném tématu s uplatněním naučené slovní zásoby. Učitel uskutečňuje projektové vyučování, čímž se žák učí reagovat na úkoly zadané v anglickém jazyce.	– práce s výpočetní technikou – volitelné předměty – dopisování – samostatná práce – práce ve dvojicích a skupinách – projektové vyučování – vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky

Klíčové kompetence	Strategie předmětu Žák je veden k:	Metody
Kompetence sociální a personální	Učitel zadá skupinovou práci, čímž se žák učí spolupracovat s ostatními a respektovat názor druhých. Škola podporuje žáka v poznávání života v anglicky mluvících zemích.	– dopisování – mezinárodní projekty – hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok – vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti – podněcování žáků k argumentaci
Kompetence občanské	Škola dopomáhá žákovi k poznávání rozdílů mezi životem v ČR a v jiných zemích, k nacházení podobností a formování vztahu ke svému národu a vlasti. Učitel zadá konverzaci či diskuzi, čímž se žák učí dodržovat zásady slušného chování a respektovat odlišnosti jiných.	– projekty – mezipředmětové – přednášky, besedy – školní vlastivědné zájezdy – nácvik problémových situací – účast na různých kulturních akcích školy – prezentace vlastních myšlenek a názorů – vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si
Kompetence pracovní	Učitel zadá prezentaci, čímž se žák učí využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí života. Učitel vystavuje žákovské práce, čímž se žák učí dokončovat svou práci kvalitně a včas (aktivně se zapojovat a aktivizovat ostatní spolužáky).	– experiment – manuální činnost – sebehodnocení a hodnocení práce druhých – napomáhání při cestě ke správnému řešení – zohlednění rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků

Klíčové kompetence	Strategie předmětu Žák je veden k:	Metody
Kompetence digitální	– běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb – využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce – spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	– procvičování probíraného učiva s pomocí interaktivní učebnice a pracovního sešitu (Classroom Presentation Tools, Active Inspire) – procvičování probíraného učiva s využíváním dostupných nástrojů k procvičování (www.wordwall.com, www.liveworksheets.com, www.kahoot.com, www.bamboozle.com, www.quizlet.com, apod.) – proces a výstupy učení prezentuje a sdílí formou prezentací v Power Point, MS Teams, Moodle, Bakaláři apod.

Očekávané výstupy a učivo

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace				Předmět: Anglický jazyk	
Očekávaný výstup	Školní výstupy	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
POSLECH S POROZUMĚNÍM			6.		
Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně .	Žák zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	Žák rozumí běžným pokynům učitele při hodině; rozumí slyšenému popisu místnosti; na základě slyšených informací popíše rozmístění místnosti v domě; rozumí čtenému popisu osob, na základě slyšeného textu zobrazí postavu, pojmenuje aktuální činnost osob; rozumí různým nahrávkám k osvojovaným tématům a vyplňuje úkoly zadané učitelem v návaznosti na tyto poslechy.		OSV – komunikace, rozvoj schopnosti poznávání, mezilidské vztahy, poznávání lidí, kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kooperace VEM – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět (Evropský den jazyků), jsme Evropané MuV – lidské vztahy, kulturní difference EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí MeV – vnímání mediálních sdělení	Z – anglicky mluvící země, orientace v mapách Vz – rodinné vztahy, zaměstnání, zdravý životní styl M – řadové číslovky, jednotky míry a váhy, ceny, měna a ceny ČJ – slovosled VV – projekty a jejich estetický vzhled Umění a kultura – divadla a kina, kulturní život HV – písničky, rytmičky básničky
Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Žák porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu).				

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace				Předmět: Anglický jazyk	
Očekávaný výstup	Školní výstupy	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
MLUVENÍ			6.		
Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.	Žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci.	Žák popíše svůj pokoj a umístění nábytku a věcí v něm; pojmenuje významné budovy, obchody a místa ve městě a rozumí slyšenému popisu jejich umístění ve městě; zeptá se kamaráda, co umí a co neumí dělat a na podobné otázky odpoví; rozumí běžným osobním informacím při turistickém výletě; zeptá se a odpoví na dotazy lokalizace důležitých míst a obchodů ve městě; popíše ústně, jednoduchým způsobem vzhled osob; rozliší opakovaný děj od aktuálního; gramaticky správně popíše svůj běžný den, a co právě dělá; pojmenuje běžné kusy oděvu; popíše, co má na sobě; popíše kamarádův i svůj režim dne; pojmenuje názvy měsíců a rozpozná je v slyšeném textu; pojmenuje pořadí věcí či událostí; přiřadí události ke konkrétnímu datu; zeptá se kamaráda na běžné záležitosti každodenního života a na stejné otázky stručně odpoví; pojmenuje domácí práce; sdělí, jak často dělá		OSV – komunikace, rozvoj schopnosti poznávání, mezilidské vztahy, poznávání lidí, kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kooperace VEM – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět (Evropský den jazyků), jsme Evropané MuV – lidské vztahy, kulturní difference EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí MeV – vnímání mediálních sdělení	Z – anglicky mluvící země, orientace v mapách Vz – rodinné vztahy, zaměstnání, zdravý životní styl Př – části lidského a zvířecího těla, druhy zvířat, příroda kolem nás M – řadové číslovky, jednotky míry a váhy, ceny, měna a ceny ČJ – slovosled VV – projekty a jejich estetický vzhled Umění a kultura – divadla a kina, kulturní život HV – písničky, rytmičky básničky
Žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.	Žák krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo i s vizuální oporou).				
Žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	Žák popíše sebe samého, další osoby, prostředí v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět.				

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace				Předmět: Anglický jazyk	
Očekávaný výstup	Školní výstupy	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
		běžné domácí práce a zeptá se na totéž kamaráda; pojmenuje aktuální činnosti lidí a taky se na ně zeptá.			
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			6.		
Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.	Žák najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými si může běžně setkat ve svém životě.	Žák v čteném popisu domu vyhledá konkrétní údaje; rozumí obsahu čtené scénky z každodenního života a zahraje ji; vyhledá v krátkém čteném textu osobní údaje; vyhledá konkrétní informace v krátkém, čteném textu; rozumí hlavním bodům čteného komiksového příběhu; s vizuální oporou rozumí hlavní myšlence krátkého čteného a slyšeného textu o zvířatech; rozumí hlavní myšlence čteného komiksového příběhu a porovná dané informace s informacemi v textu; vyhledá specifické informace v zadaném čteném textu.		OSV – komunikace, rozvoj schopnosti poznávání, mezilidské vztahy, poznávání lidí, kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kooperace VEM – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět (EDJ), jsme Evropané MuV – lidské vztahy, kulturní difference EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí MeV – vnímání mediálních sdělení	Z – anglicky mluvící země, orientace v mapách Vz – rodinné vztahy, zaměstnání, zdravý životní styl Př – části lidského a zvířecího těla, druhy zvířat, příroda kolem nás M – řadové číslovky, jednotky míry a váhy, ceny, měna a ceny ČJ – slovosled VV – úprava projektů Umění a kultura – divadla a kina... HV – písničky, rytmičky básničky
Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.	Žák porozumí tématu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma daného textu).				

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace				Předmět: Anglický jazyk	
Očekávaný výstup	Školní výstupy	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
PSANÍ			6.		
Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	Žák zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává.	Žák popíše svůj pokoj a umístění nábytku a věcí v něm; pojmenuje významné budovy, obchody a místa ve městě a rozumí slyšenému popisu jejich umístění ve městě; popíše písemně, jednoduchým způsobem vzhled osob; vyplní formulář se svými osobními daty; napíše o svém způsobu života; zpracuje projekty na zadaná témata.		OSV – komunikace, rozvoj schopnosti poznávání, mezilidské vztahy, poznávání lidí, kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kooperace VEM – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět (Evropský den jazyků), jsme Evropané MuV – lidské vztahy, kulturní difference EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí MeV – vnímání mediálních sdělení	Z – anglicky mluvící země, orientace v mapách Vz – rodinné vztahy, zaměstnání, zdravý životní styl Př – části lidského a zvířecího těla, druhy zvířat, příroda kolem nás M – řadové číslovky, jednotky míry a váhy, ceny, měna a ceny ČJ – slovosled VV – projekty a jejich estetický vzhled Umění a kultura – divadla a kina, kulturní život
Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Žák sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života.				
Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Žák odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života.				

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace				Předmět: Anglický jazyk	
Očekávaný výstup	Školní výstupy	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
POSLECH S POROZUMĚNÍM			7.		
Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně .	Žák zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	Žák rozumí běžným pokynům učitele při hodině; s vizuální oporou rozumí hlavní myšlenke krátkého čteného a slyšeného textu o zvířatech; rozpozná v slyšeném textu jednotlivé mluvčí na základě poskytnutých dílčích informací; rozumí hlavní informaci slyšeného vyprávění o prázdninách; rozliší v slyšeném textu jednotlivé mluvčí na základě informací, které o sobě sdělí; rozliší v slyšeném textu, co si dávají jednotliví mluvčí k obědu; rozumí pojmům v jídelníčku; rozumí názvům kuchyňských nádob a nástrojů; rozumí slyšenému popisu přípravy nějakého jídla; rozumí slyšenému popisu počasí v různou dobu; rozumí slyšenému textu o počasí a některých zemích; rozumí slyšeným odpovědím na otázky kvizu a porovná je se svými odpovědi; rozumí různým nahrávkám k osvojovaným tématům a vyplňuje		OSV – komunikace, rozvoj schopnosti poznávání, mezilidské vztahy, poznávání lidí, kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kooperace VEM – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět (Evropský den jazyků), jsme Evropané MuV – lidské vztahy, kulturní difference EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí MeV – vnímání mediálních sdělení	D – život v minulosti, slavní vynálezci, historie Velké Británie, osobnosti anglofonních zemí Z – anglicky mluvící země, orientace v mapách Vz – rodinné vztahy, zaměstnání, zdravý životní styl Př – části lidského a zvířecího těla, druhy zvířat, příroda kolem nás M – řadové číslovky, jednotky míry a váhy, ceny, měna a ceny ČJ – slovosled VV – projekty a jejich estetický vzhled Umění a kultura – divadla a kina, kulturní život
Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.	Žák porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu).				

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace				Předmět: Anglický jazyk	
Očekávaný výstup	Školní výstupy	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
		úkoly zadané učitelem v návaznosti na tyto poslechy			HV – písničky, rytmické básničky
MLUVENÍ			7.		
Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.	Žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci.	Žák pojmenuje exotická zvířata běžně viděná v ZOO; simuluje telefonní rozhovor s kamarádem a zeptá se, co právě dělá; sdělí, která zvířata má rád a která nerad; sdělí, co musí v nejbližších dnech udělat; zeptá se kamaráda, kde byl v předešlých dnech a na stejnou otázku odpoví; pojmenuje běžné dopravní prostředky a běžná místa, budovy a věci spojené s cestováním; zeptá se kamaráda, co dělal v uplynulých dnech nebo o prázdninách a na podobné otázky odpovídá; pojmenuje běžné druhy potravin a nápojů; gramaticky správně sdělí, jaké jídlo a pití má v oblibě; rozumí pojům v jídelníčku; simuluje situaci v běžné restauraci; pojmenuje pokrmy a potraviny, z kterých se připraví; dramaticky předvede s kamarády přečtený příběh; zeptá se na		OSV – komunikace, rozvoj schopnosti poznávání, mezilidské vztahy, poznávání lidí, kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kooperace VEM – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět (Evropský den jazyků), jsme Evropané MuV – lidské vztahy, kulturní difference	D – život v minulosti, slavní vynálezci, historie Velké Británie, osobnosti anglofonních zemí Z – anglicky mluvící země, orientace v mapách Vz – rodinné vztahy, zaměstnání, zdravý životní styl Př – části lidského a zvířecího těla, druhy zvířat, příroda kolem nás M – řadové číslovky, jednotky míry a váhy, ceny, měna a ceny ČJ – slovosled VV – projekty a jejich estetický vzhled
	Žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde a na podobné výpovědi reaguje.				

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace				Předmět: Anglický jazyk	
Očekávaný výstup	Školní výstupy	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
	Žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje a na podobné výpovědi reaguje. Žák poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézá) za použití slovních spojení a vět.	množství jídla a pití označí množství jídla nebo pití pomocí porcí, balení nebo nádob; popíše postup přípravy jídla; pojmenuje běžné geografické útvary a stručně popíše jejich velikost; stručně charakterizuje svoje město/vesnici; pojmenuje různé druhy počasí; charakterizuje typické počasí ve své zemi; porovná mezi sebou vlastnosti, kvalitu či vzhled různých věcí; gramaticky správně vyjádří jedinečnost vlastnosti, kvality či vzhledu nějaké věci nebo osoby; dramaticky ztvární obsah komiksového příběhu; přirovná vlastnosti, charakter nebo vzhled něčeho k typickým představitelům těchto kvalit (bílý jako sníh).		EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí MeV – vnímání mediálních sdělení	Umění a kultura – divadla a kina, kulturní život HV – písničky, rytmické básničky
Žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.	Žák krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo i s vizuální oporou).				
Žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	Žák popíše sebe samého, další osoby, prostředí v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět.				

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace				Předmět: Anglický jazyk	
Očekávaný výstup	Školní výstupy	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
	Žák vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec.				
	Žák popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec.				
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM					
Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.	Žák najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se	Žák rozumí hlavním informacím čteného, populárně naučného textu – popisu zvířete a jeho způsobu života; rozumí hlavní myšlenke čtené bajky a změni její konec; rozumí hlavním informacím v neformálním textu – v osobním e-mailu; vyhledá informace o minulých událostech v krátkém čteném textu; rozumí hlavní myšlenke příběhu a v textu vyhledá		OSV – komunikace, rozvoj schopnosti poznávání, mezilidské vztahy, poznávání lidí, kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kooperace VEM – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme	D – život v minulosti, slavní vynálezci, historie Velké Británie, osobnosti anglofonních zemí Z – anglicky mluvící země, orientace v mapách

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace				Předmět: Anglický jazyk	
Očekávaný výstup	Školní výstupy	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
	kterými si může běžně setkat ve svém životě.	názvy daných potravin; rozumí klíčovým bodům čteného komiksového příběhu; rozumí čtenému popisu přípravy nějakého jídla; rozumí krátkému populárně naučnému zeměpisnému textu; rozumí čtenému textu o zeměpise a počasí; rozumí obsahu geografického kvizu a odpoví na jeho otázky; porozumí otázkám vědomostního rébusu a vyhledá v něm potřebné informace; rozumí obsahu komiksového příběhu a vyhledá v jeho textu specifické informace; dramaticky ztvární obsah komiksového příběhu.		Evropu a svět (Evropský den jazyků), jsme Evropané MuV – lidské vztahy, kulturní difference EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí MeV – vnímání mediálních sdělení	Vz – rodinné vztahy, zaměstnání, zdravý životní styl Př – části lidského a zvířecího těla, druhy zvířat, příroda kolem nás M – řadové číslovky, jednotky míry a váhy, ceny, měna a ceny ČJ – slovosled VV – projekty a jejich estetický vzhled Umění a kultura – divadla a kina, kulturní život HV – písničky, rytmické básničky
Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.	Žák porozumí tématu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma daného textu).				
	Žák porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma daného textu).				

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace				Předmět: Anglický jazyk	
Očekávaný výstup	Školní výstupy	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
PSANÍ			7.		
Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	Žák zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává.	Žák popíše události o prázdninách v krátkém osobním dopise; napíše odpověď na neformální e-mail; zapíše nákupní seznam podle slyšených informací; popíše postup přípravy jídla; zpracuje projekty na zadaná témata.		OSV – komunikace, rozvoj schopnosti poznávání, mezilidské vztahy, poznávání lidí, kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kooperace VEM – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět (Evropský den jazyků), jsme Evropané MuV – lidské vztahy, kulturní difference EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí MeV – vnímání mediálních sdělení	D – život v minulosti, slavní vynálezci, historie Velké Británie, osobnosti anglofonních zemí Z – anglicky mluvící země, orientace v mapách Vz – rodinné vztahy, zaměstnání, zdravý životní styl Př – části lidského a zvířecího těla, druhy zvířat, příroda kolem nás M – řadové číslovky, jednotky míry a váhy, ceny, měna a ceny ČJ – slovosled VV – projekty a jejich estetický vzhled Umění a kultura – divadla a kina, kulturní život HV – písničky, rytmičky básničky
Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Žák sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života.				
	Žák napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět. Žák napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami				

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace				Předmět: Anglický jazyk	
Očekávaný výstup	Školní výstupy	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
	a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec.				
	Žák popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec.				
Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Žák odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života.				
POSLECH S POROZUMĚNÍM			8.		
Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech,	Žák zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a	Žák rozumí běžným pokynům učitele při hodině; rozumí hlavní myšlence slyšeného rozhovoru mezi spolužáky o tom, co se chystají večer dělat; porozumí hlavní pointě krátké, živé		OSV – komunikace, rozvoj schopnosti poznávání, mezilidské vztahy, poznávání lidí, kreativita, řešení	D – život v minulosti, slavní vynálezci, historie Velké Británie, osobnosti anglofonních zemí

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace				Předmět: Anglický jazyk	
Očekávaný výstup	Školní výstupy	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně .	potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	scény z filmového studia; rozpozná v slyšeném rozhovoru, co navrhuji mluvčí dělat a co nakonec podniknou; rozumí specifickým informacím v slyšeném stručném životopisu známé osobnosti; rozliší v slyšeném textu, jaké činnosti dělali mluvčí v předchozím víkendu a jaký měli z toho pocit; rozumí hlavní myšlence čteného situačního příběhu svých vrstevníků; rozpozná v slyšeném textu různé činnosti podle jejich popisu; rozumí hlavní myšlence slyšeného rozhovoru svých vrstevníků na téma TV pořadu a vyhledá v něm specifické informace; rozumí různým nahrávkám k osvojovaným tématům a vyplňuje úkoly zadané učitelem v návaznosti na tyto poslechy.		problémů a rozhodovací dovednosti, kooperace VEM – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět (Evropský den jazyků), jsme Evropané MuV – lidské vztahy, kulturní difference EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí MeV – vnímání mediálních sdělení	Z – anglicky mluvící země, orientace v mapách Vz – rodinné vztahy, zaměstnání, zdravý životní styl Př – části lidského a zvířecího těla, druhy zvířat, příroda kolem nás M – řadové číslovky, jednotky míry a váhy, ceny, měna a ceny ČJ – slovosled VV – projekty a jejich estetický vzhled Umění a kultura – divadla a kina, kulturní život HV – písničky, rytmičky básničky
Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.	Žák porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu).				

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace				Předmět: Anglický jazyk	
Očekávaný výstup	Školní výstupy	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
MLUVENÍ			8.		
Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.	Žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci.	Žák pojmenuje běžné typy TV pořadů; zeptá se kamaráda, co zamýšlí v nejbližších chvílích dělat a na stejné otázky odpoví; pojmenuje filmové žánry a přiřadí k nim konkrétní příklady; gramaticky správně vyjádří, proč nemůže něco dělat a jaké povinnosti místo toho má a na totéž se zeptá kamaráda; navrhne kamarádům nebo svým příbuzným něco podniknout a na obdobné návrhy reaguje; pojmenuje běžné etapy lidského života; porovná svůj způsob života teď a před nějakou dobou; popíše hlavní etapy svého života a zeptá se na kamaráda na ty jeho; zeptá se kamaráda, co dělal o víkendu a jaký měl z něho pocit, na podobné otázky odpoví; stručně charakterizuje jednotlivé mluvčí ze slyšeném rozhovoru; pozve kamaráda na nějakou akci; představí nového kamaráda/spolužáka ostatním; sdělí, jaké činnosti dělá rád ve volném čase		OSV – komunikace, rozvoj schopnosti poznávání, mezilidské vztahy, poznávání lidí, kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kooperace VEM – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět (Evropský den jazyků), jsme Evropané MuV – lidské vztahy, kulturní difference EV – lidské aktivity a problémy životního	D – život v minulosti, slavní vynálezci, historie Velké Británie, osobnosti anglofonních zemí Z – anglicky mluvící země, orientace v mapách Vz – rodinné vztahy, zaměstnání, zdravý životní styl Př – části lidského a zvířecího těla, druhy zvířat, příroda kolem nás M – řadové číslovky, jednotky míry a váhy, ceny, měna a ceny ČJ – slovosled VV – projekty a jejich estetický vzhled Umění a kultura – divadla a kina, kulturní život
	Žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje.				

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace				Předmět: Anglický jazyk	
Očekávaný výstup	Školní výstupy	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
	Žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde a na podobné výpovědi reaguje.	a jaké nerad; na totéž se zeptá kamaráda; gramaticky správně formuluje prognózy do budoucnosti; gramaticky správně formuluje okamžité rozhodnutí; vede rozhovor s kamarádem o svých plánech a představách do budoucna; pojmenuje místa, která jsou spojována s bydlením a místa spojována s prací; pojmenuje věci a oblasti činností, o kterých se obvyklé dělají prognózy do budoucnosti a gramaticky správně formuluje na jejich vývoj svůj názor; využívá běžné společenské fráze ve vhodné situaci; nabídne pomoc blízké osobě při běžné činnosti; s obrazovou oporou gramaticky správně formuluje záměry třetí osoby; pojmenuje některé známé státy světa; užívá vhodně správné slovní spojení k popisu běžné činnosti; gramaticky správně popíše průběh běžné činnosti v minulosti; zeptá se kamaráda, co dělal on nebo jiní v uplynulých dnech a na stejné otázky odpoví; simuluje rozhovor reportéra a svědka; popíše průběh neobvyklé události a přidá		prostředí, vztah člověka k prostředí MeV – vnímání mediálních sdělení	HV – písničky, rytmické básničky
	Žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje a na podobné výpovědi reaguje.				
	Žák poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézá) za použití slovních spojení a vět.				
Žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a	Žák krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo i s vizuální oporou).				

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace				Předmět: Anglický jazyk	
Očekávaný výstup	Školní výstupy	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
dalších osvojovaných tématech.		varování; vhodně a správně užívá běžné fráze a obraty používané v hovorové angličtině, vhodnými výrazy reaguje na informace třetí osoby.			
Žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Žák popíše sebe samého, další osoby, prostředí v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět.				
	Žák vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec.				
	Žák popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec.				
	Žák popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec.				

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace				Předmět: Anglický jazyk	
Očekávaný výstup	Školní výstupy	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			8.		
Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.	Žák najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými si může běžně setkat ve svém životě.	Žák rozumí hlavní myšlence čteného rozhovoru mezi spolužáky o tom, co se chystají večer dělat; identifikuje hlavní postavy čteného, dobrodružného příběhu na obrázcích, chronologicky seřadí scény příběhu na základě porozumění čtenému textu, sestaví první půlku příběhu na základě klíčových bodů a porozumění jeho druhé části; porozumí zápletky, vyvrcholení a rozuzlení krátkého komiksového příběhu; rozumí čtenému stručnému popisu života svého vrstevníka; rozumí čtenému popisu rodiny a stručné charakteristice jejich členů, vyhledá v textu specifické informace; rozumí hlavní zápletky čteného příběhu svých vrstevníků na večírku; rozumí hlavním bodům novinové zprávy a vyhledá v ní konkrétní informace; rozumí popisu událostí v minulosti a rozliší v něm činnosti konané a vykonané; rozumí hlavní myšlence čteného rozhovoru svých vrstevníků		OSV – komunikace, rozvoj schopnosti poznávání, mezilidské vztahy, poznávání lidí, kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kooperace VEM – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět (Evropský den jazyků), jsme Evropané MuV – lidské vztahy, kulturní difference	D – život v minulosti, slavní vynálezci, historie Velké Británie, osobnosti anglofonních zemí Z – anglicky mluvící země, orientace v mapách Vz – rodinné vztahy, zaměstnání, zdravý životní styl Př – části lidského a zvířecího těla, druhy zvířat, příroda kolem nás M – řadové číslovky, jednotky míry a váhy, ceny, měna a ceny ČJ – slovosled VV – projekty a jejich estetický vzhled Umění a kultura – divadla a kina, kulturní život
	Žák porozumí tématu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma daného textu).				
	Žák porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text				

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace				Předmět: Anglický jazyk	
Očekávaný výstup	Školní výstupy	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.	znázorňující téma daného textu).	na téma TV pořadu a vyhledá v něm specifické informace.		EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí MeV – vnímání mediálních sdělení	HV – písničky, rytmické básničky
	Žák odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu.				
	Žák porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů				
PSANÍ			8.		
Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	Žák запиše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává.	Žák sestaví seznam svých oblíbených TV pořadů; sestaví první půlku příběhu na základě klíčových bodů a porozumění jeho druhé části; pojmenuje běžné etapy lidského života; porovná svůj způsob života teď a před nějakou dobou; popíše hlavní etapy svého života; stručně charakterizuje jednotlivé mluvčí ze slyšeném rozhovoru; sdělí, jaké činnosti dělá rád ve volném čase a jaké nerad; na totéž se zeptá kamaráda; gramaticky správně		OSV – komunikace, rozvoj schopnosti poznávání, mezilidské vztahy, poznávání lidí, kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kooperace VEM – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět (Evropský den jazyků), jsme Evropané	D – život v minulosti, slavní vynálezci, historie Velké Británie, osobnosti anglofonních zemí Z – anglicky mluvící země, orientace v mapách Vz – rodinné vztahy, zaměstnání, zdravý životní styl Př – části lidského a zvířecího těla, druhy
Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny,	Žák sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života.				

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace				Předmět: Anglický jazyk	
Očekávaný výstup	Školní výstupy	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
školy, volného času a dalších osvojovaných témat .	Žák napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět	formuluje prognózy do budoucnosti; gramaticky správně formuluje okamžité rozhodnutí; vyplní dotazník zajímavý se o jeho plány do budoucna; pojmenuje místa, která jsou spojována s bydlením a místa spojována s prací; pojmenuje věci a oblasti činností, o kterých se obvykle dělají prognózy do budoucnosti a gramaticky správně formuluje na jejich vývoj svůj názor; s obrazovou oporou gramaticky správně formuluje záměry třetí osoby; pojmenuje některé známé státy světa; užívá vhodně správné slovní spojení k popisu běžné činnosti, gramaticky správně popíše průběh běžné činnosti v minulosti; popíše průběh neobvyklé události a přidá varování; zpracuje projekty na zadaná témata.		MuV – lidské vztahy, kulturní difference EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí MeV – vnímání mediálních sdělení	zvířat, příroda kolem nás M – řadové číslovky, jednotky míry a váhy, ceny, měna a ceny ČJ – slovosled VV – projekty a jejich estetický vzhled Umění a kultura – divadla a kina, kulturní život HV – písničky, rytmické básničky
	Žák napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec				
	Žák popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec.				
	Žák popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec.				

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace				Předmět: Anglický jazyk	
Očekávaný výstup	Školní výstupy	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení	Žák odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života.				
POSLECH S POROZUMĚNÍM			9.		
Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně .	Žák zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	Žák rozumí běžným pokynům učitele při hodině; v slyšeném vyprávění rozliší jednotlivé mluvčí podle jejich informací o svém výletě; rozumí slyšenému popisu cesty; v slyšeném popisu činností různých lidí rozliší s obrazovou oporou, co kdo udělal; rozumí obsahu povídaní svých vrstevníků o neobvyklé příhodě; rozumí různým nahrávkám k osvojovaným tématům a vyplňuje úkoly zadané učitelem v návaznosti na tyto poslechy; připravuje se na poslechovou část zkoušky KET.		OSV – komunikace, rozvoj schopnosti poznávání, mezilidské vztahy, poznávání lidí, kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kooperace VEM – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět (Evropský den jazyků), jsme Evropané	D – život v minulosti, slavní vynálezci, historie Velké Británie, osobnosti anglofonních zemí Z – anglicky mluvící země, orientace v mapách Vz – rodinné vztahy, zaměstnání, zdravý životní styl Př – části lidského a zvířecího těla, druhy
Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který	Žák porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který				

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace				Předmět: Anglický jazyk	
Očekávaný výstup	Školní výstupy	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
se týká osvojovaných témat.	se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu).			MuV – lidské vztahy, kulturní difference EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí MeV – vnímání mediálních sdělení	zvířata, příroda kolem nás M – řadové číslovky, jednotky míry a váhy, ceny, měna a ceny ČJ – slovosled VV – projekty a jejich estetický vzhled Umění a kultura – divadla a kina, kulturní život HV – písničky, rytmičky básničky
MLUVENÍ			9.		
	Žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci.	Žák pojmenuje obrázky z Londýna na základě porozumění čtenému popisu výletu svého vrstevníka do Londýna; zeptá se na cestu a na stejný dotaz odpoví; využívá běžné fráze v každodenních situacích; gramaticky správně vyjádří, co bude dělat v nejbližším čase; navrhne kamarádovi, co podniknout ve volném čase; využívá správné výrazy k pojmenování zážitků; zeptá se kamaráda, zda někdy dělal méně obvyklé činnosti a na podobné otázky		OSV – komunikace, rozvoj schopnosti poznávání, mezilidské vztahy, poznávání lidí, kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kooperace VEM – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět (Evropský den jazyků), jsme Evropané	D – život v minulosti, slavní vynálezci, historie Velké Británie, osobnosti anglofonních zemí Z – anglicky mluvící země, orientace v mapách Vz – rodinné vztahy, zaměstnání, zdravý životní styl Př – části lidského a zvířecího těla, druhy
	Žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do				

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace				Předmět: Anglický jazyk	
Očekávaný výstup	Školní výstupy	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.	krátkého, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje.	odpoví; simuluje interview se sportovcem; užívá vhodných hovorových výrazů v každodenních situacích; pojmenuje běžná, lehká onemocnění a zdravotní obtíže; zeptá se kamaráda, jaké má zdravotní problémy; gramaticky správně poradí blízké osobě, co by měl dělat při jeho zdravotních obtížích; gramaticky a obsahově správně vysvětlí význam běžných značek na veřejných místech; vyjmenuje pravidla, která platí v jeho škole; převypráví čtený příběh z pohledu jeho jiného účastníka; využívá výrazy překvapení a porozumění v běžných situacích každodenního života svých vrstevníků; gramaticky správně formuluje návrh činnosti pro sebe a kamarády, kladnou i zápornou reakci, navrhne alternativní řešení; připravuje se na ústní část zkoušky KET.		MuV – lidské vztahy, kulturní difference EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí MeV – vnímání mediálních sdělení	zvířat, příroda kolem nás M – řadové číslovky, jednotky míry a váhy, ceny, měna a ceny ČJ – slovosled VV – projekty a jejich estetický vzhled Umění a kultura – divadla a kina, kulturní život HV – písničky, rytmické básničky
	Žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde a na podobné výpovědi reaguje.				
	Žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje a na podobné výpovědi reaguje.				
	Žák poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézá)				

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace				Předmět: Anglický jazyk	
Očekávaný výstup	Školní výstupy	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
	za použití slovních spojení a vět.				
Žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.	Žák krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo i s vizuální oporou).				
Žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	Žák popíše sebe samého, další osoby, prostředí v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět.				
	Žák vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec.				
	Žák popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec.				

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace				Předmět: Anglický jazyk	
Očekávaný výstup	Školní výstupy	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
	Žák popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec.				
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			9.		
Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.	Žák najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými si může běžně setkat ve svém životě.	Žák pojmenuje obrázky z Londýna na základě porozumění čtenému popisu výletu svého vrstevníka do Londýna; vyhledá v čteném popisu výletu konkrétní informaci; rozumí čtenému popisu cesty; rozliší chronologii čteného pohádkového příběhu a vyhledá v textu dílčí děje a konkrétní informace; vyhledá v čteném rozhovoru, co každý z účastníků plánuje nejbližších dnech dělat; rozumí čtenému popisu životních ambicí svého vrstevníka a na základě porozumění pochopí a objasní smysl připojeného obrázku, vyhledá v textu hlavní informace; rozumí hlavním bodům a hlavní myšlence čteného populárně naučného článku; rozumí		OSV – komunikace, rozvoj schopnosti poznávání, mezilidské vztahy, poznávání lidí, kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kooperace VEM – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme	D – život v minulosti, slavní vynálezci, historie Velké Británie, osobnosti anglofonních zemí Z – anglicky mluvící země, orientace v mapách Vz – rodinné vztahy, zaměstnání, zdravý životní styl Př – části lidského a zvířecího těla, druhy zvířat, příroda kolem nás M – řadové číslovky, jednotky míry a váhy,
Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.	Žák porozumí tématu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text				

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace				Předmět: Anglický jazyk	
Očekávaný výstup	Školní výstupy	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
	znázorňující téma daného textu).	obsahu povídání svých vrstevníků o neobvyklé příhodě; v čteném rozhovoru vyrozumí, jaký zdravotní problém má jeden účastníků; převypráví čtený příběh z pohledu jeho jiného účastníka; připravuje se na čtecí část zkoušky KET.		Evropu a svět (Evropský den jazyků), jsme Evropané MuV – lidské vztahy, kulturní difference EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí MeV – vnímání mediálních sdělení	ceny, měna a ceny ČJ – slovosled VV – projekty a jejich estetický vzhled Umění a kultura – divadla a kina, kulturní život HV – písničky, rytmičky básničky
	Žák porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma daného textu).				
	Žák odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu.				
	Žák porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů.				
PSANÍ			9.		
Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Žák zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se	Žák využívá běžné fráze v každodenních situacích; gramaticky správně vyjádří, co bude dělat v		OSV – komunikace, rozvoj schopnosti poznávání, mezilidské	D – život v minulosti, slavní vynálezci, historie Velké Británie,

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace				Předmět: Anglický jazyk	
Očekávaný výstup	Školní výstupy	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
	týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává.	nejbližším čase; navrhne kamarádovi, co podniknout ve volném čase; využívá správné výrazy k pojmenování zážitků; využívá správné výrazy k pojmenování zážitků; pojmenuje běžná, lehká onemocnění a zdravotní obtíže; gramaticky správně poradí blízké osobě, co by měl dělat při jeho zdravotních obtížích; vyjmenuje pravidla, která platí v jeho škole; gramaticky správně formuluje návrh činnosti pro sebe a kamarády, kladnou i zápornou reakci, navrhne alternativní řešení; připravuje se na psanou část zkoušky KET.		vztahy, poznávání lidí, kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kooperace VEM – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět (Evropský den jazyků), jsme Evropané MuV – lidské vztahy, kulturní difference EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí MeV – vnímání mediálních sdělení	osobnosti anglofonních zemí Z – anglicky mluvící země, orientace v mapách Vz – rodinné vztahy, zaměstnání, zdravý životní styl Př – části lidského a zvířecího těla, druhy zvířat, příroda kolem nás M – řadové číslovky, jednotky míry a váhy, ceny, měna a ceny ČJ – slovosled VV – projekty a jejich estetický vzhled Umění a kultura – divadla a kina, kulturní život HV – písničky, rytmičky básničky
Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Žák sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života.				
	Žák napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět. Žák napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec.				

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace				Předmět: Anglický jazyk	
Očekávaný výstup	Školní výstupy	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
	Žák popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec.				
	Žák popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec.				
Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Žák odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života.				

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			Předmět: Anglický jazyk – konverzace	
Očekávaný výstup	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	– žák využije texty v časopisech a knihách, články na internetu k vytvoření podnětů pro následnou konverzaci	7. – 9.	OSV – komunikace, poznávání lidí, mezilidské vztahy, řešení problémů VEM –objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané MuV – kulturní difference, lidské vztahy MeV – vnímání mediálních sdělení EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí	D – život v minulosti, slavní vynálezci, historie Velké Británie, osobnosti anglofonních zemí Z – anglicky mluvící země, orientace v mapách Vz – rodinné vztahy, zaměstnání, zdravý životní styl Př – příroda kolem nás M – měna a ceny ČJ – slovosled
rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	– rozumí instrukcím a nápisům	7. – 9.		
rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci, odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	– poslouchá audio nahrávky, písničky, básničky, příběhy, jazyk učitele – sleduje video nahrávky	7. – 9.		
používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku	– orientuje se ve slovníku, využívá nabídky slovníků na internetu	7. – 9.		
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	– mluví o základních tématech každodenního života – popisuje situace, předměty, lidi, obrázky – prezentuje sebou nebo skupinou zpracované informace	7. – 9.	OSV – komunikace, kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kooperace VEM – Evropa a svět nás zajímá EV – vztah člověka k prostředí	D – život v minulosti, slavní vynálezci, historie Velké Británie, osobnosti anglofonních zemí Z – anglicky mluvící země, orientace v mapě

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			Předmět: Anglický jazyk – konverzace	
Očekávaný výstup	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
	– komunikuje v různých situacích (informuje, odmítá, omluví se, řeší konflikty, pozdraví, požádá, přesvědčuje, vyjednává, vysvětluje, žádá, vyjadřuje názory)			Vz – rodinné vztahy, zaměstnání, zdravý životní styl Př – příroda kolem nás M – měna a ceny VV – projekty a jejich estetický vzhled Umění a kultura – divadla a kina, kulturní život HV – písničky, rytmičné básničky
písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	– žák vytváří věty			
stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace, vyžádá jednoduchou informaci.	– žák využívá texty – volně převypráví text, odpovídá na otázky o textu	7. – 9.		
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	– žák komunikuje na základě: a) učitelem připravených situací b) poslechového materiálu c) využití textů d) vizuálních pomůcek	7. – 9.	OSV – komunikace, mezilidské vztahy, poznávání lidí, řešení problémů MuV – lidské vztahy, kulturní difference EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí VEM – objevujeme Evropu a svět, Evropané	D – život v minulosti, slavní vynálezci, historie Velké Británie, osobnosti anglofonních zemí Z – anglicky mluvící země, orientace v mapách; Vz – rodinné vztahy, zaměstnání, zdravý životní styl Př – příroda kolem nás Umění a kultura – divadla a kina, kulturní život
	– žák komunikuje s rodilým mluvčím v rámci výuky	7. – 9.		
	– na studijních pobytech se domluví s rodilým mluvčím, či jiným anglicky mluvícím člověkem – procvičí témata každodenního života, prostřednictvím hostitelské rodiny se seznámí s kulturou země	7. – 9.		

5.1.3 Německý jazyk

II. stupeň

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět *Německý jazyk* je vyučován na 2. stupni jako druhý cizí jazyk. Předmět začíná v 6. ročníku a je vyučován v rozsahu 2 hodiny týdně. Od 7. ročníku je doplněn volitelným předmětem *Konverzace v německém jazyce* v rozsahu 1 hodiny týdně. Oba vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem.

Žáci se naučí komunikovat v cizím jazyce mluveným i psaným slovem, domluví se v běžných každodenních situacích, získají základní informace o německy mluvících zemích, porozumí pokynům a jednoduchým textům.

Důraz je kladen především na komunikaci, správnou výslovnost a rozvoj slovní zásoby.

Předmětem prolínají tato průřezová témata: osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova.

Pro výuku se využívají kmenové třídy, informační centrum školy a počítačové učebny. Výuka probíhá ve skupinách, jednotlivé skupiny mohou být vytvořeny i z více tříd jednoho ročníku. Skupiny jsou rozděleny podle úrovně a možností žáků. U nejlepších skupin se rozšiřuje učivo, což zahrnuje rozšíření slovní zásoby, používání vedlejších vět a minulých časů. Do výuky se zařazují dlouhodobé i krátkodobé projekty. Za podpory rodičů pořádají vyučující výjezdy do německy mluvících zemí. Součástí výjezdu bývají aktivity, na které se žáci předem připravují a následně je reflektují.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu:

Klíčové kompetence	Strategie předmětu	Metody
	Žák je veden k:	
Kompetence k učení	- uvědomování si významu jazyků a jejich uplatnění v budoucím životě - posuzování vlastního pokroku - škola podporuje rozvíjení dovedností potřebných k efektivnímu osvojování učiva - zájmu o další studium jazyků	- samostatná práce - skupinová práce - práce s textem, porozumění textu - problémové úkoly – reakce v běžných každodenních situacích
Kompetence k řešení problémů	- porozumění a chápání předkládaných textů - hledání základních chyb v textu - zdůvodňování správných řešení	- sebehodnotící záznamy (umím ..., podařilo se mi ..., rozumím ..., mám rezervy v ...) - metoda volného psaní - testy - čtení s porozuměním - zpracování jednoduchých projektů
Kompetence komunikativní	- formulování a vyjadřování svých myšlenek přiměřeně ke znalosti jazyka - rozšiřování slovní zásoby - správnému a srozumitelnému vyjadřování - vytváření jednoduchých větných celků	- volné psaní - nácvik dialogů - diskuze - výukové programy na PC - soutěže, hry - mluvní cvičení
Kompetence sociální a personální	- ochotě pomoci ostatním - aktivnímu se zapojení do skupinové práce - projevení svého názoru	- projektové vyučování - práce ve skupině - diskuze
Kompetence občanské	- respektování národních tradic, aby je uměl ocenit a chránit je - respektování názoru druhých - odpovědnosti za své názory, chování, práci v hodinách i domácí přípravu	- hledá základní odlišnosti různých kultur – využívá dějepisné, zeměpisné a jiné znalosti - aktivně se zapojuje do různých akcí školy

Klíčové kompetence	Strategie předmětu	Metody
	Žák je veden k:	
		- diskuze - projekty
Kompetence pracovní	- uvědomění si výsledků pracovní činnosti z hlediska kvality, hospodárnosti i společenského významu - dodržování vymezených pravidel - ohleduplnému používání školních pomůcek a vybavení - přípravě svého pracovního místa a udržování pořádku	- vlastní zkušenost s pracovní činností – úklid svého místa ve třídě i v jazykové učebně - žákovská služba - plnění domácích úkolů
Kompetence digitální	- vytváření digitálních obsahů a sdílení s ostatními - samostatnému rozhodování, jaké technologie ke zpracování úkolů využije (Word, IAT, PowerPoint, ...) - ovládání běžně používaných digitálních zařízení	- sestavování dopisů a popisů na různá témata - využívání internetu k efektivnímu učení i se zpětnou vazbou (slovníky, you tube, mobilní aplikace) - práce s německou klávesnicí

Očekávané výstupy a učivo

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace				Předmět: Německý jazyk	
Očekávaný výstup	Učivo		Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
	Indikátory	Rozpracované učivo			
POSLECH S POROZUMĚNÍM			6.		
Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně. Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Žák se řídí jednoduchými verbálními pokyny učitele (při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů), porozumí jednoduchým otázkám, které souvisejí s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (doplň odpověď)	Tematické okruhy, slovní zásoba Navázání kontaktu (pozdrav, představování, poděkování, souhlas, nesouhlas, rozloučení), rodina, členové rodiny, bydliště (číslo domu, telefonní číslo), čísla		Celým předmětem se prolínají tato témata: osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a multikulturní výchova Vo, Vz – rodina, lidské vztahy	Předmět využívá vazeb k ostatním vyučovacím předmětům dle tématu (Čj, M, Př, Z, Hv, D....)
MLUVENÍ			6.		
Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů. Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a rodiny. Žák odpoví na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a rodiny.	Žák použije základní zdvořilostní obraty (oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech. Žák se představí, sdělí informace o sobě a své rodině (jméno, bydliště, věk,	Tematické okruhy, slovní zásoba. Navázání kontaktu (pozdrav, představování, poděkování, souhlas, nesouhlas, rozloučení), rodina, členové rodiny, bydliště (číslo domu, telefonní číslo), čísla. Gramatika		OSV - komunikace	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace				Předmět: Německý jazyk	
Očekávaný výstup	Učivo		Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
	Indikátory	Rozpracované učivo			
	zájmy) za použití jednoduchých vět a spojení. Žák reaguje pomocí slov, krátkých spojení a vět na otázky týkající se jeho a rodiny.	Věta jednoduchá – otázky, odpovědi, zápor, pořádek ve větě oznamovací a tázací, časování vybraných sloves v přítomném čase, zájmena osobní, tázací, přivlastňovací (můj, tvůj), člen určitý a neurčitý, rod podstatných jmen.			
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			6.		
Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům, slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k probíraným tématům.	Žák rozpozná známá slova a slovní spojení k probíraným tématům (rodina, činnosti, co dělá) a porozumí jejich významu pomocí vizualizace.	Výslovnost návčik suprasegmentálních jevů (větná melodie, slovní a větný přízvuk, samohlásky a souhlásky) zvuková a grafická podoba jazyka Tematické okruhy, slovní zásoba Navázání kontaktu (pozdrav, představování, poděkování, souhlas, nesouhlas, rozloučení), rodina, členové rodiny, bydliště (číslo domu, telefonní číslo), čísla.		VEM – objevujeme Evropu a svět	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace				Předmět: Německý jazyk	
Očekávaný výstup	Učivo		Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
	Indikátory	Rozpracované učivo			
PSANÍ			6.		
Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného a rodiny Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři (jméno, bydliště, věk, telefonní číslo, zájmy)	Žák napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí sebe, členy rodiny, uvede věk, kde bydlí a co dělají, doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy týkající se jeho osoby a rodiny	Gramatika Věta jednoduchá – otázky, odpovědi, zápor, pořádek ve větě oznamovací a tázací, časování vybraných sloves v přítomném čase, zájmena osobní, tázací, přivlastňovací (můj, tvůj), člen určitý a neurčitý, rod podstatných jmen		MuV – lidské vztahy multikulturalita VDO – občan, občanská společnost a stát	
POSLECH S POROZUMĚNÍM			7.		
Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně, rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Žák se řídí jednoduchými verbálními pokyny učitele (při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů) Žák porozumí jednoduchým otázkám, které souvisejí s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou	Tematické okruhy, slovní zásoba Navázání kontaktu (pozdrav, představování, poděkování, souhlas, nesouhlas, rozloučení), rodina, členové rodiny, bydliště (číslo domu, telefonní číslo), čísla, dny v týdnu, školní předměty a pomůcky, rozvrh hodin,		Celým předmětem se prolínají tato témata: osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a multikulturní výchova	Předmět využívá vazeb k ostatním vyučovacím předmětům dle tématu (Čj, M, Př, Z, Hv, D....)

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace				Předmět: Německý jazyk	
Očekávaný výstup	Učivo		Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
	Indikátory	Rozpracované učivo			
Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se témat rodiny, školy a volného času.	výslovností (doplní odpověď) Žák porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k probíraným tématům.	činnosti ve volném čase, jídlo a pití.			
MLUVENÍ			7.		
Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů. Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy a volného času. Žák odpoví na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a rodiny.	Žák použije základní zdvořilostní obraty (oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech Žák se představí, sdělí informace o sobě a své rodině (jméno, bydliště, věk, zájmy) za použití jednoduchých vět a spojení. Žák reaguje pomocí slov, krátkých spojení a vět na otázky týkající se jeho, rodiny, školy a volného času.	Tematické okruhy, slovní zásoba Navázání kontaktu (pozdrav, představování, poděkování, souhlas, nesouhlas, rozloučení), rodina, členové rodiny, bydliště (číslo domu, telefonní číslo), čísla, dny v týdnu, školní předměty a pomůcky, rozvrh hodin, činnosti ve volném čase, jídlo a pití. Gramatika Věta jednoduchá – otázky, odpovědi, zápor, pořádek ve větě oznamovací a tázací, časování vybraných sloves v přítomném čase, zájmena osobní, tázací, přivlastňovací		OSV – komunikace	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace				Předmět: Německý jazyk	
Očekávaný výstup	Učivo		Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
	Indikátory	Rozpracované učivo			
		(můj, tvůj), člen určitý a neurčitý, rod podstatných jmen, zápor u podstatných jmen, rozkazovací způsob, vykání, 4. pád u podstatných jmen (i členu neurčitého a přivlastňovacích zájmen můj, tvůj), sloveso mögen, předložky u časových údajů.			
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			7.		
Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům, slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k probíraným tématům Žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální podporu a vyhledá v něm požadovanou informaci	Žák rozpozná známá slova a slovní spojení k probíraným tématům (rodina, činnosti, co dělá) a porozumí jejich významu pomocí vizualizace Žák porozumí tématu/ obsahu krátkého textu, který se vztahuje k probíraným tématům	Výslovnost upevňování suprasegmentálních jevů (větná melodie, slovní a větný přízvuk, samohlásky a souhlásky) zvuková a grafická podoba jazyka. Tematické okruhy, slovní zásoba Navázání kontaktu (pozdrav, představování, poděkování, souhlas, nesouhlas, rozloučení), rodina, členové rodiny, bydliště (číslo domu, telefonní číslo), čísla, dny		VEM – objevujeme Evropu a svět	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace				Předmět: Německý jazyk	
Očekávaný výstup	Učivo		Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
	Indikátory	Rozpracované učivo			
		v týdnu, školní předměty a pomůcky, rozvrh hodin, činnosti ve volném čase, jídlo a pití			
PSANÍ			7.		
Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného a rodiny, školy, volného času, jídla a pití Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři (jméno, bydliště, věk, telefonní číslo, zájmy, škola)	Žák napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí sebe, členy rodiny, uvede věk, kde bydlí a co dělají, doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy týkající se jeho osoby a rodiny, školy, volného času, informace týkající se jídla a pití	Gramatika Věta jednoduchá – otázky, odpovědi, zápor, pořádek ve větě oznamovací a tázací, časování vybraných sloves v přítomném čase, zájmena osobní, tázací, přivlastňovací (můj, tvůj), člen určitý a neurčitý, rod podstatných jmen, zápor u podstatných jmen, rozkazovací způsob, vykání, 4. pád u podstatných jmen (i členu neurčitého a přivlastňovacích zájmen můj, tvůj), sloveso mít rád, předložky u časových údajů		MuV – lidské vztahy multikulturalita VDO – občan, občanská společnost a stát	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace				Předmět: Německý jazyk	
Očekávaný výstup	Učivo		Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
	Indikátory	Rozpracované učivo			
POSLECH S POROZUMĚNÍM			8.		
Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně, rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se témat rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák se řídí jednoduchými verbálními pokyny učitele (při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů) Žák porozumí jednoduchým otázkám, které souvisejí s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (doplní odpověď, přiřadí, seřadí, vybere znak nebo obrázek, vykoná činnost) Žák porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k probíraným tématům	Tematické okruhy, slovní zásoba Navázání kontaktu (pozdrav, představování, poděkování, souhlas, nesouhlas, rozloučení), rodina, členové rodiny, bydliště (číslo domu, telefonní číslo), čísla, dny v týdnu, školní předměty a pomůcky, rozvrh hodin, činnosti ve volném čase, jídlo a pití, charakteristika ročních období, části dne, určování času, zeměpisné názvy a státy, povolání		Vz, Vo – rodina, lidské vztahy	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace				Předmět: Německý jazyk	
Očekávaný výstup	Učivo		Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
	Indikátory	Rozpracované učivo			
MLUVENÍ			8.		
Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Žák odpoví na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny volného času a dalších každodenních témat	Žák použije základní zdvořilostní obraty (oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech Žák se představí, sdělí informace o sobě a své rodině (jméno, bydliště, věk, zájmy) za použití jednoduchých vět a spojení Žák reaguje pomocí slov, krátkých spojení a vět na otázky týkající se jeho, rodiny, školy a volného času a dalších osvojovaných témat	Tematické okruhy, slovní zásoba Navázání kontaktu (pozdrav, představování, poděkování, souhlas, nesouhlas, rozloučení), rodina, členové rodiny, bydliště (číslo domu, telefonní číslo), čísla, dny v týdnu, školní předměty a pomůcky, rozvrh hodin, činnosti ve volném čase, jídlo a pití, charakteristika ročních období, části dne, určování času, zeměpisné názvy a státy, povolání Gramatika Věta jednoduchá – otázky, odpovědi, zápor, pořádek ve větě oznamovací a tázací, časování vybraných sloves v přítomném čase, zájmena osobní, tázací, přivlastňovací (můj, tvůj), člen určitý a neurčitý, rod podstatných jmen, zápor u podstatných		OSV – komunikace	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace				Předmět: Německý jazyk	
Očekávaný výstup	Učivo		Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
	Indikátory	Rozpracované učivo			
		jmen, rozkazovací způsob, vykání, 4. pád u podstatných jmen (i členu neurčitého a přivlastňovacích zájmen můj, tvůj), sloveso mögen, předložky u časových údajů, způsobová slovesa können, müssen, slovesa s odlučitelnou předponou, nepřímý pořádek ve větě, předložky místní a pojící se se zeměpisnými názvy, vazba gibt es, přídavná jména-antonyma			
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			8.		
Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům, slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům Žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální podporu a vyhledá v něm požadovanou informaci	Žák rozpozná známá slova a slovní spojení k probíraným tématům (rodina, činnosti, co dělá) a porozumí jejich významu pomocí vizualizace Žák porozumí tématu/ obsahu krátkého textu, který	Výslovnost upevňování suprasegmentálních jevů (větná melodie, slovní a větný přízvuk, samohlásky a souhlásky) zvuková a grafická podoba jazyka Tematické okruhy, slovní zásoba		VEM – objevujeme Evropu a svět	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace				Předmět: Německý jazyk	
Očekávaný výstup	Učivo		Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
	Indikátory	Rozpracované učivo			
	se vztahuje k probíraným tématům	Navázání kontaktu (pozdrav, představování, poděkování, souhlas, nesouhlas, rozloučení), rodina, členové rodiny, bydliště (číslo domu, telefonní číslo), čísla, dny v týdnu, školní předměty a pomůcky, rozvrh hodin, činnosti ve volném čase, jídlo a pití, charakteristika ročních období, části dne, určování času, zeměpisné názvy a státy, povolání			
PSANÍ			8.		
Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného a rodiny, školy a volného času Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři (jméno, bydliště, věk, telefonní číslo, zájmy, škola) Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení	Žák napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí sebe, členy rodiny, uvede věk, kde bydlí a co dělají, doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy týkající se jeho osoby a rodiny, školy a volného času	Gramatika Věta jednoduchá – otázky, odpovědi, zápor, pořádek ve větě oznamovací a tázací, časování vybraných sloves v přítomném čase, zájmena osobní, tázací, přivlastňovací (můj, tvůj), člen určitý a neurčitý, rod podstatných jmen, zápor u podstatných jmen, rozkazovací způsob,		MuV – lidské vztahy multikulturalita VDO – občan, občanská společnost a stát	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace				Předmět: Německý jazyk	
Očekávaný výstup	Učivo		Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
	Indikátory	Rozpracované učivo			
	Žák sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá (jak se má, kde je, co dělá). Žák odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny, kamarádů, školy a činností, které běžně vykonává.	vykání, 4. pád u podstatných jmen (i členu neurčitého a přivlastňovacích zájmen můj, tvůj), sloveso mít rád, předložky u časových údajů, způsobová slovesa können, müssen, slovesa s odlučitelnou předponou, nepřímý pořádek ve větě, předložky místní a pojící se se zeměpisnými názvy, vazba gibt es, přídavná jména-antonyma			
POSLECH S POROZUMĚNÍM			9.		
Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných	Žák se řídí jednoduchými verbálními pokyny učitele (při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů) Žák porozumí jednoduchým otázkám, které souvisejí s osvojovanými tématy,	Tematické okruhy, slovní zásoba Navázání kontaktu (pozdrav, představování, poděkování, souhlas, nesouhlas, rozloučení), rodina, členové rodiny, bydliště (číslo domu, telefonní číslo), čísla, dny		Vo – rodina, lidské vztahy	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace				Předmět: Německý jazyk	
Očekávaný výstup	Učivo		Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
	Indikátory	Rozpracované učivo			
témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (doplní odpověď, přiřadí, seřadí, vybere znak nebo obrázek, vykoná činnost) Žák porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k probíraným tématům Žák porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům	v týdnu, školní předměty a pomůcky, rozvrh hodin, činnosti ve volném čase, jídlo a pití, charakteristika ročních období, části dne, určování času, zeměpisné názvy a státy, povolání, části lidského těla, popis domu, sporty, móda a oblékání			
MLUVENÍ			9.		
Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Žák odpoví na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny volného času a dalších	Žák použije základní zdvořilostní obraty (oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech Žák se představí, sdělí informace o sobě a své rodině (jméno, bydliště, věk,	Tematické okruhy, slovní zásoba Navázání kontaktu (pozdrav, představování, poděkování, souhlas, nesouhlas, rozloučení), rodina, členové rodiny, bydliště (číslo domu, telefonní číslo), čísla, dny v týdnu, školní předměty a pomůcky, rozvrh hodin,		OSV – komunikace	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			Předmět: Německý jazyk		
Očekávaný výstup	Učivo		Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
	Indikátory	Rozpracované učivo			
každodenních témat a podobné otázky pokládá	zájmy) za použití jednoduchých vět a spojení Žák reaguje pomocí slov, krátkých spojení a vět na otázky týkající se jeho, rodiny, školy a volného času a dalších osvojovaných témat Žák popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět	činnosti ve volném čase, jídlo a pití, charakteristika ročních období, části dne, určování času, zeměpisné názvy a státy, povolání, části lidského těla, popis domu, sporty, móda a oblékání, u lékaře Gramatika Věta jednoduchá – otázky, odpovědi, zápor, pořádek ve větě oznamovací a tázací, časování vybraných sloves v přítomném čase, zájmena osobní, tázací, přivlastňovací (můj, tvůj), člen určitý a neurčitý, rod. Tematické okruhy, slovní zásoba Navázání kontaktu (pozdrav, představování, poděkování, souhlas, nesouhlas, rozloučení), rodina, členové rodiny, bydliště (číslo domu, telefonní číslo), čísla, dny v týdnu, školní předměty a pomůcky, rozvrh hodin,			

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace				Předmět: Německý jazyk	
Očekávaný výstup	Učivo		Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
	Indikátory	Rozpracované učivo			
		činnosti ve volném čase, jídlo a pití, charakteristika ročních období, části dne, určování času, zeměpisné názvy a státy, povolání, části lidského těla, popis domu, sporty, móda a oblékání, u lékaře Gramatika Věta jednoduchá – otázky, odpovědi, zápor, pořádek ve větě oznamovací a tázací, časování vybraných sloves v přítomném čase, zájmena osobní, tázací, přivlastňovací (můj, tvůj), člen určitý a neurčitý, rod			
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			9.		
Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům, slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům Žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální podporu a	Žák rozpozná známá slova a slovní spojení k probíraným tématům (rodina, činnosti, co dělá) a porozumí jejich významu pomocí vizualizace Žák porozumí tématu/ obsahu krátkého textu, který	Výslovnost upevňování suprasegmentálních jevů (větná melodie, slovní a větný přízvuk, samohlásky a souhlásky) zvuková a grafická podoba jazyka		VEM – objevujeme Evropu a svět	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace				Předmět: Německý jazyk	
Očekávaný výstup	Učivo		Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
	Indikátory	Rozpracované učivo			
vyhledá v něm požadovanou informaci	se vztahuje k probíraným tématům Žák najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem	Tematické okruhy, slovní zásoba Navázání kontaktu (pozdrav, představování, poděkování, souhlas, nesouhlas, rozloučení), rodina, členové rodiny, bydliště (číslo domu, telefonní číslo), čísla, dny v týdnu, školní předměty a pomůcky, rozvrh hodin, činnosti ve volném čase, jídlo a pití, charakteristika ročních období, části dne, určování času, zeměpisné názvy a státy, povolání části lidského těla, u lékaře, popis domu, sporty, móda a oblékání			
PSANÍ			9.		
Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného a rodiny, školy , volného času a dalších osvojovaných témat	Žák napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí sebe, členy rodiny, uvede věk, kde bydlí a co dělají, doplní slova nebo slovní	Gramatika Věta jednoduchá – otázky, odpovědi, zápor, pořádek ve větě oznamovací a tázací, časování vybraných sloves v přítomném čase, zájmena		MuV – lidské vztahy multikulturalita VDO – občan, občanská společnost a stát	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace				Předmět: Německý jazyk	
Očekávaný výstup	Učivo		Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
	Indikátory	Rozpracované učivo			
Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři (jméno, bydliště, věk, telefonní číslo, zájmy, škola) Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení	spojení číselné i nečíselné povahy týkající se jeho osoby a rodiny, školy a volného času Žák sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá (jak se má, kde je, co dělá) Žák odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny, kamarádů, školy a činností, které běžně vykonává	osobní, tázací, přivlastňovací (můj, tvůj), člen určitý a neurčitý, rod podstatných jmen, zápor u podstatných jmen, rozkazovací způsob, vykání, 4. pád u podstatných jmen (i členu neurčitého a přivlastňovacích zájmen můj, tvůj), sloveso mít rád, předložky u časových údajů, způsobová slovesa können, müssen, slovesa s odlučitelnou předponou, nepřímý pořádek ve větě, předložky místní a pojící se se zeměpisnými názvy, vazba gibt es, přídavná jména-antonyma perfektum, tázací zájmeno který, která, které, stupňování přídavných jmen, přivlastňovací zájmena jeho, její, náš, váš, jejich, způsobová slovesa dürfen, sollen, wollen			

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			Předmět: Konverzace v německém jazyce	
Očekávaný výstup	Učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			Celým předmětem prolínají tato průřezová témata: osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a multikulturní výchova	Předmět využívá vazeb k ostatním vyučovacím předmětům dle tématu (Čj, M, Př, Z, Hv...)
vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby	– vybírá vhodné jazykové prostředky – správně vyslovuje a tvoří promluvy – rozumí přečtenému textu, shrne jeho hlavní myšlenky	7. – 9.	OSV - komunikace	
rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám	– porozumí textu – odpoví na otázky a sám je položí	7. – 9.		
rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje	– reaguje na základní pokyny učitele	7. – 9.		
rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku	– orientuje se v textu, odpoví na otázky týkající se textu	7. – 9.	VEM – objevujeme Evropu a svět	
používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník	– pracuje se slovníkem	7. – 9.		
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních	– vybírá vhodné jazykové prostředky	7. – 9.	MeV – práce v realizačním týmu	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			Předmět: Konverzace v německém jazyce	
Očekávaný výstup	Učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
situacích, vyplní základní údaje do formulářů	– dbá na správné užití již osvojených gramatických pravidel			
reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace	– orientuje se v textu – rozumí jednoduchým promluvám – komunikuje se spolužáky i s učitelem v tématech běžného každodenního života	7. – 9.	MuV – lidské vztahy, multikulturalita VDO – občan, občanská společnost a stát	
napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět	– využívá a rozvíjí slovní zásobu a dbá na správné užití základních gramatických pravidel – vytvoří otázku i větu oznamovací, záporné věty	7. – 9.		
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace	– tvoří různé typy vět – otázky, zápor, oznamovací věty – vybírá vhodné jazykové prostředky	7. – 9.		

5.2

Matematika a její aplikace

5.2.1 Matematika

I. stupeň

Charakteristika předmětu

Vzdělání v matematice žáka směřuje k uplatnění logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života i k rozvoji paměti a myšlení. Předmět *Matematika* je na 1. stupni propojen s ostatními vyučovacími předměty, nejvíce s předměty *Informatika*, *Člověk a jeho svět* a *Člověk a svět práce*.

Vyučovací předmět *Matematika* je realizován v 1. - 5. ročníku. V 1. ročníku se vyučují 4 hodiny týdně, ve 2. a 3. ročníku je časová dotace 5 hodin týdně. Ve 4. a 5. ročníku se vyučují v jednom týdnu 4 hodiny a ve druhém týdnu 5 hodin matematiky v souvislosti s předmětem *Český jazyk*.

Žáci pracují během vyučovacích hodin ve třídě, v případě využití výukových programů v počítačové učebně a výjimečně také v terénu.

V hodinách učitel i žáci používají k výuce dostupné vyučovací pomůcky, důraz je kladen na názor, tvořivost a činnostní učení žáků. Formy práce vycházejí z cílů výuky matematiky a jsou přiměřené věkovým zvláštěnostem žáků 1. stupně. Při výuce se uplatňuje problémové vyučování, skupinová práce, didaktické hry, projektové vyučování, názorně demonstrační metody, grafické a výtvarné činnosti, práce s učebnicí i samostatná práce.

V projektech se promítanou tato průřezová témata: OSV - osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita), sociální rozvoj (mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice), morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti); VDO - občanská společnost a škola; MuV – lidské vztahy; EV – základní podmínky života, vztah člověka k prostředí.

V matematice je u žáků rozvíjena finanční gramotnost.

V průběhu školního roku se mohou žáci zapojit do Logické olympiády, Bobříka informatiky a Klokana. Žáci, kteří chtějí absolvovat Matematickou olympiádu mohou rozvíjet svoje logické myšlení a zpracovávat základní úlohy v zájmovém kroužku.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Klíčové kompetence	Strategie předmětu	Metody
	Žák je veden k:	
Kompetence k učení	- osvojení matematického jazyka, symboliky - zapisování slovních úloh - zdokonalování grafického projevu - vyhledávání a třídění informací - vytváření komplexního pohledu na matematické vědy - posouzení vlastního pokroku	- práce s učebnicí - názorně demonstrační metody - práce s výpočetní technikou - pokusy
Kompetence k řešení problémů	- aplikaci početních výkonů v praktickém životě - získávání informací potřebných k dosažení cíle - posuzování problémů a hledání vhodných postupů řešení - ověřování správnosti výsledků - přesnosti, vytrvalosti, systematičnosti a sebekontroly	- práce s chybou žáka jako s cestou ke správnému řešení - diskuze - problémové vyučování - práce s výpočetní technikou - kladení otázek a hledání odpovědí
Kompetence komunikativní	- formulování matematické myšlenky - přesnému a stručnému vyjadřování pomocí matematického jazyka a symboliky - užívání správné terminologie - využívání výpočetní techniky	- projektové vyučování - hry - skupinová práce - práce s výpočetní technikou
Kompetence sociální a personální	- respektování názoru druhých - spolupráci ve skupině - dodržování stanovených pravidel - sebeúctě a ohodnocení vlastního výkonu	- skupinová práce - didaktické hry - projektové vyučování

Klíčové kompetence	Strategie předmětu	Metody
	Žák je veden k:	
Kompetence občanské	- respektování odlišností druhých - ohleduplnému chování - vnímání okolního světa - dodržování občanských pravidel - rozvíjení volných vlastností (důslednost, přesnost, vynalézavost)	- diskuze - projektové vyučování - stanovení pravidel - kritické myšlení - sebehodnocení
Kompetence pracovní	- používání matematických nástrojů pro řešení reálných situací - využívání matematických poznatků a dovedností v praktickém životě - snaze o dokončení kvalitní práce - vytrvalosti při řešení úkolů - dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce - ocenění výsledků práce své i ostatních	- manuální činnost - grafické a výtvarné činnosti - vyhledávání a kombinování poznatků z různých předmětů - práce podle návodu a pracovního postupu - hledání vlastního postupu
Kompetence digitální	- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb - vytváření a úpravě digitálního obsahu - seznamování se s novými technologiemi, kritickému hodnocení jejich přínosu a reflexi rizik jejich využívání - chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost	- využívání výukových programů a aplikací při opakování učiva, sebekontrola - kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - zpracování informací v tabulkovém procesoru - experimentování s robotickými hračkami - digitální technologie v domácnosti

Očekávané výstupy a učivo

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace			Předmět: Matematika	
Očekávaný výstup – I. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE 1. období				
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	– žák manipuluje s předměty a počítá je – pracuje s obrázkovou a číselnou řadou	1.	OSV Jsem školák	Čj, Vv, ČaS, Aj
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	– čte a zapisuje čísla – užívá vztahy a znaménka $<$, $>$, $=$	1. – 3.	EV, OSV, MuV Jsem školák	Čj, Vv, ČaS, Pkč, Hv, Tv
užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	– orientuje se na číselné ose – užívá pojmy: před, za, mezi, hned před... – určuje jednotky, desítky a stovky	1. – 3.	OSV Jsem školák	
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	– sčítá a odčítá v oboru 0 – 20 bez přechodu i s přechodem	1. – 2.	MuV, EV, OSV, VDO Jsem školák	Čj, Vv, ČaS, Pkč, Hv
	– sčítá a odčítá v oboru 0 – 100	2. – 3.	EV, OSV Lexikon kouzel přírody	
	– sčítá a odčítá v oboru 0 - 1000	3.	OSV	
	– násobí a dělí v oboru malé násobilky	2. - 3.		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace			Předmět: Matematika	
Očekávaný výstup – I. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	– řeší a tvoří slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací	1. – 3.	OSV, EV, VDO, Jsem školák, Lexikon kouzel přírody	Čj. Vv, ČaS, Aj Finanční gramotnost
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE 2. období				
využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	– aplikuje principy asociativnosti a komutativnosti	4. – 5.		
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	– sčítá a odčítá čísla v oboru do 10000 – užívá velkou násobilku – písemně násobí dvojciferným a trojciferným číslem – dělí jednociferným číslem a provádí dělení se zbytkem	4.	OSV Dopravní výchova	Pří, VI, Vv, Čj, Pkč
	– sčítá a odčítá do 1 000 000 – písemně násobí jednociferným až čtyřciferným číslem – seznámí se s dělením dvojciferným číslem	5.	OSV Praha Lidské tělo	Pří, VI, Čj, Vv, Inf
zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	– zaokrouhluje na desítky, stovky a tisíce – dokáže provést kontrolu výpočtu	4.		
	– zaokrouhluje na desetitisíce, statisíce a miliony – kontroluje výpočty	5.		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace			Předmět: Matematika	
Očekávaný výstup – I. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
	číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu - znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až +100 - nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě			
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY 1. období				
orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	– zná jednotky času a pracuje s nimi	2. – 3.	OSV, VDO Lexikon kouzel přírody, Jihlava – moje město	ČJ, Vv, ČaS
popisuje jednoduché závislosti z praktického života	– aplikuje jednoduché praktické znalosti v matematice a dokáže je zaznamenat pomocí známých matematických symbolů	1. – 3.	VDO, OSV Jsem školák	Čj, Vv, ČaS Finanční gramotnost
doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	– znázorní pohyb ve čtvercové síti a na číselné ose dle návodu – pracuje s údaji (ceník)	2. - 3.	VDO, OSV, EV Lexikon kouzel přírody Jihlava – moje město	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY 2. období				
vyhledává, sbírá a třídí data	– pracuje s daty	4. – 5.	OSV	Finanční gramotnost
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	– používá jízdní řád, graf...	4. – 5.	OSV	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace			Předmět: Matematika	
Očekávaný výstup – I. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU 1. období				
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci; porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	– dokáže třídit předměty podle základních tvarů, vyhledává je ve svém okolí – rozezná rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh), tělesa (krychle, kvádr, koule) – vyznačí bod a narýsuje přímku, polopřímku, úsečku – pracuje s měřítkem	1. -3.	OSV, VDO, EV Jsem školák, Jihlava – moje město, Lexikon kouzel přírody	Čj, Vv, ČaS,
rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	– modeluje geometrické útvary podle zadání	1. – 3.	OSV Jsem školák	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU 2. období				
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	– pracuje s geometrickými útvary – rýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník (rovnoramenný, rovnostranný)	4. – 5.		
sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	– pracuje s pomocí názoru	4. – 5.	EV Rybník	Pří, Čj, Vv

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace			Předmět: Matematika	
Očekávaný výstup – I. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
sestrojí rovnoběžky a kolmice	– sestrojí různoběžky, rovnoběžky a kolmice	4.		
určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	– spočítá obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě, zná jednotky obsahu – určí obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku – pozná další tělesa (jehlan, kužel, válec, koule)	4. – 5.		
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	– seznámí se s osovou souměrností	4. – 5.		
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY 2. období				
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	– rozvíjí prostorovou představivost – řeší magické čtverce a slovní úlohy netradičními postupy	4. – 5.	VDO	

II. stupeň

Charakteristika předmětu

Matematika se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku v rozsahu 4 hodiny týdně. Při větším počtu žáků a možnostech, může vedení školy rozhodnout o jedné dělené hodině na menší počet žáků z důvodu podpory aktivní a činnostní formy výuky. V 8. ročníku je výuka doplněna projektem Mafyáček. V 9. ročníku si mohou žáci zvolit navíc 1 hodinu týdně volitelného předmětu Geometrie nebo zájmového útvaru Cvičení z matematiky.

Vyučování předmětu (v tomto případě je totožný se vzdělávací oblastí) je založeno na aktivních činnostech. Důraz je kladen na porozumění myšlenkovým postupům, pojmům a jejich vzájemným vztahům.

Vzdělávání navazuje na tematický okruh Číslo a početní operace, je uzavřeno užitím goniometrických funkcí v devátém ročníku. Vyučování je zaměřeno na užití matematiky v reálných situacích, na osvojování matematických pojmů a postupů, na rozvoj abstraktního a exaktního myšlení, na rozvoj logického a kritického myšlení. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Při řešení úloh užívají algoritmů i strategie řešení.

V předmětu jsou uplatňovány mezipředmětové vazby (např.: fyzika - převody jednotek, vyjádření neznámé ze vzorce, řešení rovnic; chemie – řešení rovnic, převody jednotek; zeměpis – měřítko, grafy; výchova k občanství – procenta a finanční gramotnost).

Předmětem prolínají průřezová témata – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, tvořivost (OSV, VDO).

Ve vyučování matematice využíváme skupinovou práci. K diferenciaci učiva je možné využívat materiály Edupraxe. Individuální procvičování může probíhat v počítačové učebně nebo s využitím tabletů. Výukové programy jsou přímo na našem serveru (Matik), s přístupem do online prostředí (Didakta, Taktik) nebo na internetu (Kahoot...)

Žáci se pravidelně mohou zapojovat do soutěží Logická olympiáda, Pangea, Bobřík informatiky, Klokán, Pythagoriáda a Matematická olympiáda. V případě zájmu probíhá zájmový kroužek Zajímavá matematika k přípravě žáků na matematické soutěže nebo jen k rozvoji logického myšlení.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Klíčové kompetence	Strategie předmětu	Metody
	Žák je veden k:	
Kompetence k učení	– osvojování si užívaných termínů – vyhledávání použitelných údajů v zadání úloh – samostatným experimentům – porovnávání dosažených výsledků	– týmová práce – samostatná práce – projekty – krátkodobé i dlouhodobé – prezentace výsledků
Kompetence k řešení problémů	– pochopení významu kontroly dosažených výsledků – uvědomění si, že úloha může mít více řešení, nebo žádné – hledání vlastní strategie řešení	– získávání informací, které jsou potřebné k dosažení cílů
Kompetence komunikativní	– interpretaci výsledků – slovně, graficky – komunikaci takovým způsobem, který umožní kvalitu spolupráce a dosažení společného cíle	– spolupráce s vyučujícím – vzájemná důvěra – spolupráce ve dvojici i ve skupině
Kompetence sociální a personální	– k dosažení pocitu uspokojení a sebeúcty samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů	– hodnocení a sebehodnocení
Kompetence občanské	– uvědomění si své školní povinnosti v souvislosti se zodpovědností za svoji domácí přípravu	– zadávání přiměřeně náročných úkolů – důsledná kontrola přijatých pravidel

Klíčové kompetence	Strategie předmětu	Metody
	Žák je veden k:	
Kompetence pracovní	– používání rýsovacích a dalších potřeb – udržování pomůcek v pořádku, tak, aby byla zajištěna jejich funkčnost	– kritický přístup k dosaženým výsledkům – dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce
Kompetence digitální	– vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků – využívání digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce – chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání	– zápis matematických postupů v editoru rovnic – využívání aplikací ke zpracování dat (tabulkový procesor) – přesné rýsování (Geogebra) – využití výukových programů (Matik) i na internetu – získávání zpětné vazby při procvičování s různými digitálními aplikacemi

Očekávané výstupy a učivo

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace			Předmět: Matematika	
Očekávané výstupy	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
ČÍSLO A PROMĚNNÁ				
provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Operace s přirozenými čísly – žák používá přirozená čísla, racionální čísla a číselné výrazy – znázorňuje je na číselné ose a porovnává a zaokrouhluje přirozená čísla – pracuje s desetinnými čísly a zlomky, sčítá zlomky se stejným jmenovatelem	6. - 7.	VDO – rozvoj formulačních a argumentačních schopností a dovedností	
	Operace s mocninami a odmocninami – umocňuje a odmocňuje přirozená čísla – určí druhou mocninu a odmocninu z tabulek	8. – 9.		
zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Řešení úloh z praxe – zaokrouhluje přirozená a desetinná čísla – užívá účelně kalkulátor	6. - 7. 8. - 9.	OSV – rozvoj schopnost poznávání, kooperace	F
modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Rozklad přirozeného čísla – určuje znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 10, 100 – rozkládá čísla na prvočinitele	6. - 7.		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace			Předmět: Matematika	
Očekávané výstupy	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
	– určuje největší společný násobek a nejmenší společný dělitel			
užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Zlomky a desetinné zlomky, procenta – převádí desetinná čísla na zlomky a naopak – rozšiřuje, krátí a porovnává zlomky – zvládá početní operace se zlomky – vypočítá %část, počet % a základ – řeší úlohy s %, desetinnými čísly a zlomky	6. - 7.	VDO – rozvoj formulačních a argumentačních schopností a dovedností	
řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Užití poměru – vyjádří poměr dělením a zlomkem – určí převrácený poměr – dělí celek na části v daném poměru – zvětší a zmenší číslo v daném poměru – rozumí měřítku plánů a map	6. - 7.		Z
řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Úlohy z praxe – řeší slovní úlohy s %	6. - 7.	OSV - sebepoznávání	Př
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu	-řeší jednoduché slovní úlohy	6. - 7.		F, Ch

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace			Předmět: Matematika	
Očekávané výstupy	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Číselné, algebraické výrazy – určuje hodnoty výrazů – používá početní operace mnohočleny – vyjádří neznámou ze vzorce	8. - 9.		
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Rovnice – řeší lineární rovnice a jejich soustavy	8. - 9.	OSV - komunikace	F, Ch
analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	– sestavuje jednoduchý zápis slovní úlohy pomocí domluvených znaků	6. - 7. 8. - 9.		F
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY				
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Práce se soubory dat – sestavuje tabulku přímé a nepřímé úměrnosti – sestavuje jejich grafy – z grafu určí požadované údaje – vypočítá aritmetický průměr – při řešení slovních úloh užívá grafy, tabulky a trojčlenku	6. - 7. 8. - 9.		F - 7., 8., 9. roč. Ch - 8. roč. ICT
porovnává soubory dat				
určuje vztah přímé, anebo nepřímé úměrnosti				
vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem				
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů				

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace			Předmět: Matematika	
Očekávané výstupy	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU				
zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Základní geometrické pojmy, jednotky – využívá matematickou symboliku – převádí jednotky délky, obsahu a objemu	6. - 7. 8. - 9.		F - 6. roč. - jednotky
charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Rovinné útvary – rozlišuje základní rovinné útvary	6. - 7.		
určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Úhly – rozlišuje jednotlivé úhly – sestavuje úhly (ostrý, tupý, pravý, přímý) – přenáší úhly – sčítá a rozděluje úhly	6. - 7.		
odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Obvod a obsah – počítá obsah a obvod jednotlivých rovinných útvarů	6. - 7.		
využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Konstruktivní úlohy – využívá pojem množina bodů při jednoduchých konstrukčních úlohách	6. - 7. 8. - 9.		
načrtne a sestaví rovinné útvary	Trojúhelník – sestaví výšky a těžnice v trojúhelníku, kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku a čtverci	6. - 7.	OSV - rozvoj schopností a poznávání	Kompetence pracovní - přesnost

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace			Předmět: Matematika	
Očekávané výstupy	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Shodnost a podobnost – používá při řešení geometrických úloh (konstrukčních i početních) shodnost a podobnost trojúhelníků	6. - 7. 8. - 9.		
načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Osová souměrnost – sestrojuje středově a osově souměrné útvary	6. - 7.		
určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Vlastnosti těles – popisuje vlastnosti těles	6. -7. 8. - 9.		
odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Tělesa v praxi – používá vzorce objemu a povrchu	6. - 7. 8. - 9.		
načrtne a sestrojí síť základních těles, načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Tělesa - modelování – načrtává a sestrojuje síť jednotlivých těles	6. - 7.	OSV - kreativita	
	– znázorňuje některá tělesa v rovině (kvádr, krychle, hranol, jehlan, kužel)	8. - 9.		
analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Slovní úlohy v geometrii – řeší slovní úlohy	6. - 7.		
	– sestrojuje rovinné útvary	8. - 9.		
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY				
užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů	Aplikace matematiky v reálných úlohách – řeší problémové a logické úlohy	6. - 7. 8. - 9.		Vv, F Projekt Mafyáček

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace			Předmět: Matematika	
Očekávané výstupy	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací				
řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Modely a modelování – vytváří prostorové modely jednotlivých útvarů	6. - 7.	OSV – kreativita, rozvoj schopností a poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Vv, F Projekt Mafyáček Kompetence k řešení problémů
	– hledá možnosti řešení, postupy a strategie v praktických úlohách	8. - 9.		

5.3 Informatika

5.3.1 Informatika

I. stupeň

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět v 1. až 3. ročníku není vyučován samostatně. Žáci využívají výpočetní techniku v ostatních předmětech při práci s výukovými programy, při práci na interaktivní tabuli a s tablety. Seznamují se pouze se základními ovládacími funkcemi, které potřebují k ovládnutí počítače i výukových programů.

V rámci předmětu ve 4. a 5. třídě se žáci seznamují s operačními systémy, formáty souborů, multimediálním využitím počítače, zásadami bezpečného chování v internetovém prostředí, učí se respektovat školní pravidla NETIKETA. Komunikují pomocí internetu, vyhledávají informace na portálech, pracují s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru.

Žáci se seznamují se základy práce s daty, s kódováním informací. Využívají robotické pomůcky k získání základů programování a algoritmizace.

Dovednosti získané v předmětu *Informatika* umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech vzdělávacích oblastech. Stává se součástí všech vzdělávacích oblastí na 1. stupni a je uplatňována v rámci školních projektů a prezentací.

Výuka ve 4. a 5. ročníku je realizována ve 45 minutových celcích jedenkrát za čtrnáct dní. Je pevně stanovena v rozvrhu a doplňuje předmět *Matematika*. Důvodem tohoto opatření jsou kapacitní možnosti počítačových učeben, ve kterých výuka probíhá.

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu jsou začleněna průřezová témata, která budou realizována mimo jiné i v projektech: Dopravní výchova, Rybník, Praha, Lidské tělo (OSV – rozvoj schopností poznávání, kreativita, komunikace; MeV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahů mediálních sdělení a reality; VEM – jsme Evropané).

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Klíčové kompetence	Strategie předmětu	Metody
	Žák je veden k:	
Kompetence k učení	– vyhledávání a třídění informací – využívání základních funkcí a operačních systémů počítače – seznámení se s formáty souborů doc a gif	– názorně demonstrační metody – výukové programy – tvorba projektů
Kompetence k řešení problémů	– poznávání různých zdrojů informací, které vedou k řešení problému – ověřování a srovnávání informací – využívání logického a tvořivého myšlení	– práce podle návodu – skupinová práce
Kompetence komunikativní	– využívání možností informačních a komunikačních prostředků	– práce ve dvojici
Kompetence sociální a personální	– spolupráci a respektování názorů druhých – poskytování pomoci v případě potřeby – schopnosti požádat o pomoc	– kooperativní učení
Kompetence občanské	– dovednosti pracovat s informacemi v souladu se zákony – odpovědnosti a etickému přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či v jiných médiích	– stanovení pravidel užívání internetu

Klíčové kompetence	Strategie předmětu	Metody
	Žák je veden k:	
Kompetence pracovní	– dodržování vymezených pravidel a zásad ochrany zdraví svého i druhých – využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti a organizaci práce	– samostatná práce
Kompetence digitální	– ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívání při učení i při zapojení do společnosti; samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou situaci použít – získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volit správné postupy – vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků – využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce – seznamování se s novými technologiemi, kritickému hodnocení jejich přínosů a reflektování rizika jejich využívání – předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací – etickému jednání v digitálním prostředí	– praktické využívání nových technologií

Očekávané výstupy a učivo

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie			Předmět: Informatika	
Očekávaný výstup – I. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ - 2. období				
<i>uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat</i>	Data, druhy dat - pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplní posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	4. - 5.		
<i>popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji vyčte informace z daného modelu</i>	Schémata, graf, obrázkové modely - sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text - zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	4. – 5.		

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ 2. období	- řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci - programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem			
<i>sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</i>	Programování - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	4. - 5.	Rybník Praha Lidské tělo OS MeV	Čj, M, Vv, Pří, VI

	- oživí robota, otestuje jeho chování		VEM	
<i>popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</i>	Modifikace programu - upraví program pro obdobný problém - vytvoří a použije nový blok - pomocí programu ovládá senzor	4. – 5.		
<i>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</i>	Řešení problému krokováním - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	4. - 5.		
<i>ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</i>	Kontrola řešení - v programu najde a opraví chyby	4. - 5.		
INFORMAČNÍ SYSTÉMY 2. období				
<i>v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</i>	Systém, struktura, prvky, vztahy - používá základní funkce textového a grafického editoru	4. - 5.	Dopravní výchova Rybník	Pří, Čj, Vv
<i>pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</i>	Doplňování tabulky a datových řad - umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce			
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE 2.období	- hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání			

	aplikací; uložení dat, otevírání souborů - počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat - bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla			
<i>najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</i>	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem Ovládání myši, Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky			
<i>propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i>	Propojení technologií, internet - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace			
<i>dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</i>	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele			

	- pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého			
--	---	--	--	--

II. stupeň

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět je vyučován jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku. Očekávané výstupy jsou plněny také v rámci předmětu Svět práce v 6. - 9. ročníku.

Žáci si v průběhu výuky osvojují znalosti a dovednosti týkající se ovládnutí výpočetní a multimediální techniky a moderních informačních technologií. Žáci získávají znalosti a dovednosti v přenosu informací, kódování dat, algoritmizaci a programování, vektorové a bitmapové grafice. Pracují s daty a používají funkce s číselnými a textovými vstupy, zpracovávají výstupy z velkých souborů dat. Pracují s robotickou a 3D technologií.

Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem k uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Výuka je vedena s důrazem na praktické procvičení získaných dovedností, které umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech vzdělávacích oblastech. Stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání a je uplatňována v rámci školních projektů a prezentací. Důsledně se uplatňují mezipředmětové vazby.

Převážná část výuky probíhá ve dvou odborných počítačových učebnách v max. počtu 15 žáků ve skupině. Skupinová výuka pak probíhá především v informačním centru školy. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání.

Předmětem se prolínají všechna průřezová témata.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Klíčové kompetence	Strategie předmětu	Metody
Kompetence k učení	– vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci – využívat možnosti výpočetní a multimediální techniky k dalšímu vzdělávání	– výukové programy – samostatná práce – krátkodobé i dlouhodobé projekty – demonstrační metody
Kompetence k řešení problémů	– ukázat žákům různé zdroje informací, které vedou k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání – využívat logické a tvořivé myšlení	– práce pod vedením vyučujícího – práce ve skupinách – samostatná práce
Kompetence komunikativní	– využívat rozsáhlé možnosti informačních a komunikačních technologií nejenom k získání informací, ale i ke komunikaci s okolím	– komunikace s vyučujícím – práce ve skupině, ve dvojici (s využitím techniky – komunikace na dálku)
Kompetence sociální a personální	– umět spolupracovat a respektovat názor druhých – poskytnout pomoc v případě potřeby nebo o ni požádat	– kooperativní učení – sebehodnocení

Klíčové kompetence	Strategie předmětu	Metody
Kompetence občanské	– vést žáky k práci s informacemi v souladu se zákony – vést žáky k uvědomění si nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií – vést k odpovědnosti a etickému přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích – dbát na ochranu občanských práv – znát nebezpečí internetu	– stanovení pravidel užívání internetu – kladení důrazu na autorská práva
Kompetence pracovní	– vést žáky k dodržování vymezených pravidel – dodržovat zásady ochrany svého zdraví i zdraví druhých – využívat výpočetní techniku ke zvýšení efektivnosti a organizaci práce	– dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce
Kompetence digitální	– ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívání při učení i při zapojení do společnosti; samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou situaci použít – získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, správě a sdílení dat, informací a digitálního	– využívání technologií – samostatná i skupinová práce – krátkodobé a dlouhodobé projekty – demonstrační metody – diskuze

Klíčové kompetence	Strategie předmětu	Metody
	obsahu, k tomu volit správné postupy – vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků – využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce – seznamování se s novými technologiemi, kritickému hodnocení jejich přínosů a reflektování rizika jejich využívání – předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací – etickému jednání v digitálním prostředí –	

Očekávané výstupy a učivo

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie			Předmět: Informatika	
Očekávaný výstup – II. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ		6. – 9.		
<i>navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu</i>	Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady - rozpozná zakódované informace kolem sebe - zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady Přenos dat, symetrická šifra - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer Identifikace barev, barevný model - zakóduje v obrázku barvy více způsoby Vektorová grafika - zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů Zjednodušení zápisu, kontrolní součet - zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu		MeV, EV	Výukové metody a formy Diskuse, badatelská výuka, problémové úlohy, samostatná práce, práce ve dvojicích nebo skupinách

	Binární kód, logické A a NEBO - ke kódování využívá i binární čísla			
<i>vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní</i>	Standardizovaná schémata a modely - vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu - pomocí ohodnocených grafů řeší problémy Orientované grafy, automaty - pomocí orientovaných grafů řeší problémy			
<i>zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji</i>	Modely, paralelní činnost - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností			
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		6. – 9.		

<i>po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</i>	Vytvoření programu - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná Události, vstupy - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná Sestavení a oživení robota - podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním - upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol			
<i>rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</i>	Programovací projekt a plán jeho realizace - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - řeší problémy sestavením algoritmu - řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	.		

	- Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) - ovládá výstupní zařízení a senzory robota -			
<i>vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</i>	Vytvoření programu - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému -		VDO	
<i>v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</i>	Vytvoření programu - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost - spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav - Opakování, Podprogramy - používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování			

	- používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech Větvení programu, rozhodování - používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna Grafický výstup, souřadnice - používá souřadnice pro programování postav Podprogramy s parametry - používá parametry v blocích, ve vlastních blocích Proměnné - vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu -			
<i>ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</i>	Události, vstupy – vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní – diskutuje různé programy pro řešení problému		MeV	

	Objekty a komunikace mezi nimi - vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému - zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně Čtení programu - přečte program pro robota a najde v něm případné chyby - vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota -			
INFORMAČNÍ SYSTÉMY		6. – 9.		
<i>získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</i>	Data v grafu a tabulce - najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) Kontrola hodnot v tabulce - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy Filtrování, řazení a třídění dat - popíše pravidla uspořádání v existující tabulce Porovnání dat v tabulce a grafu			

	- propojí data z více tabulek či grafů Řešení problémů s daty - navrhne tabulku pro záznam dat			
<i>sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</i>	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce - odpoví na otázky na základě dat v tabulce			
<i>vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů</i>	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva - popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva			
<i>vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</i>	Relativní a absolutní adresy buněk - při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) Vkládání záznamu do databázové tabulky			

	- přepíše do tabulky dat nový záznam			
<i>nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</i>	Řazení dat v tabulce - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) Filtrování dat v tabulce - používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy Zpracování výstupů z velkých souborů dat - ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat			
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		6. – 9.		
<i>ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</i>	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory Správa souborů, struktura složek - vybere vhodný formát pro uložení dat - na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat Instalace aplikací, aktualizace - nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje			
<i>vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</i>	Domácí a školní počítačová síť - vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě			

	- na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti Fungování a služby internetu - vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu Princip e-mailu - pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy			
<i>poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</i>	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) - zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy			
<i>dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</i>	Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa - spravuje sdílení souborů - porovná různé metody zabezpečení účtů - diskutuje o cílech a metodách hackerů - vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat			

	- diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu			
<i>popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</i>	Hardware a software - pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením - diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich			

5.4 Člověk a jeho svět

5.4.1 Člověk a jeho svět

I. stupeň

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět *Člověk a jeho svět* je komplexní předmět, zahrnuje základní poznatky o člověku, rodině, společnosti, zdraví, bezpečí, regionu, vlasti, přírodě, kultuře, technice, historii i současnosti života lidí. V tomto předmětu se navazuje na prvotní poznatky a dovednosti získané v rodině i v předškolním zařízení. Žáci se učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, včetně situací ohrožení, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a utváří si prvotní ucelený obraz o světě. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami, jevy a ději. Učí se vnímat člověka i vztahy mezi lidmi, všimnout si podstatných věcných stránek života lidí i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí. Žáci se učí také vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na podněty, myšlenky a názory jiných. V předmětu *Člověk a jeho svět* se žáci seznamují s významnými událostmi a osobnostmi našeho regionu, s jeho specifiky, přírodními krásami, a tak si budují vztah k místu, ve kterém žijí. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově).

Vyučovací předmět *Člověk a jeho svět* je určen pro 1.- 3. ročník prvního stupně. V 1. ročníku se vyučují dvě hodiny týdně, ve 2. a 3. ročníku tři hodiny týdně. Žáci v každém ročníku pracují v kmenových třídách, v počítačové učebně (s vhodnými počítačovými programy), v informačním centru školy. Příležitostně jsou realizovány exkurze.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru *Člověk a jeho svět* získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Ve vyučovacím předmětu *Člověk a jeho svět* se uplatňují tato průřezová témata v projektech: OSV - Jsem školák (1. ročník), Lexikon kouzel přírody (2. ročník), Hrajeme si s vyjmenovanými slovy (3. ročník), Jihlava, moje město (3. ročník), VDO – v projektech: Jsem

školák, Jihlava – moje město, MuV – v projektu: Jsem školák, Lexikon kouzel přírody, Jihlava, moje město, EV – v projektech: Jsem školák, Lexikon kouzel přírody, Jihlava, moje město. MeV - Jihlava, moje město, Hrajeme si s vyjmenovanými slovy, VEM - Jsem školák, Lexikon kouzel přírody.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Klíčové kompetence	Strategie předmětu	Metody
	Žák je veden k:	
Kompetence k učení	- získávání pozitivního vztahu k učení - uvědomování si smyslu a cíle učení - vyhledávání a třídění informací	- skupinová práce - práce s knihami a encyklopediemi - práce s výpočetní technikou (internet)
Kompetence k řešení problémů	- rozpoznávání a chápání problémů - plánování způsobu řešení - uplatňování kritického myšlení	- projekty - samostatná práce - diskuze - skupinová práce
Kompetence komunikativní	- výstižnému vyjadřování se souvisle písemnou i mluvenou formou	- beseda - projektové vyučování - komunikativní kruh - dramatizace - řízený rozhovor
Kompetence sociální a personální	- spolupráci ve skupině - vytváření pravidel práce v týmu	- skupinová práce - kulturní pořady
Kompetence občanské	- respektování druhých - uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo ni	- projekty - dramatizace - beseda - využití hromadných sdělovacích prostředků

Klíčové kompetence	Strategie předmětu	Metody
	Žák je veden k:	
Kompetence pracovní	– využívání znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje – bezpečnému používání materiálů, nástrojů – hodnocení výsledků práce své i druhých	– samostatná činnost
Kompetence digitální	– získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu – vytváří a upravuje digitální obsah	– aktivita, při které žák využívá aplikaci jízdní řád a učí se vyhledávat spoje a orientovat se v jízdním řádu (téma Domov) – vyhledávání informací o rostlinách a živočiších

Očekávané výstupy a učivo

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět			Předmět: Člověk a jeho svět	
Očekávaný výstup – I. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
MÍSTO, KDE ŽIJEME 1. období				
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Domov – žák zná rodinu a příbuzné, adresu bydliště a okolí domova, bezpečnou cestu do školy, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích – nakreslí jednoduchý plánek bytu Škola – poznává prostředí školy, život ve škole a jejím okolí, vhodná a nevhodná místa pro hru – osvojuje si návyky v kolektivu, zhotoví jednoduchý plánek školy	1. – 3.	VDO, OSV Jsem školák	Vv, Čj Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí
začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Město – bezpečně zná název města, polohu v krajině, důležitá místa a budovy ve městě a jejich význam (radnice, policie, hasiči, nemocnice, pošta, nádraží, obchody, výrobní podniky, kulturní památky atd.)	3.	VDO, OSV, MeV Jihlava – moje město	Vv

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět			Předmět: Člověk a jeho svět	
Očekávaný výstup – I. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
	Region – seznamuje se s vlivem krajiny na život lidí a působením lidí na krajinu – poznává výtvary lidské činnosti, jejich funkci, pozitivní a negativní vliv člověka na svět – určuje hlavní světové strany podle kompasu a buzoly – vyhledá orientační body v krajině – pracuje s mapou a plánem		EV, MuV, OSV Jihlava – moje město, Jsem školák, Lexikon kouzel přírody	
LIDÉ KOLEM NÁS 1. období				
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rodina – chápe postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské, mezigenerační a mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, život a funkce rodiny, zná zaměstnání svých rodičů – seznamuje se s chováním lidí – poznává vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost	1. – 3.	OSV Jsem školák	Vv Zdraví
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Práce – chápe rozdíl mezi fyzickou	1. – 3.	OSV Jsem školák	Vv, Hv

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět			Předmět: Člověk a jeho svět	
Očekávaný výstup – I. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
	a duševní práci, zná zaměstnání svých rodičů, chápe význam práce a jejích výsledků – pozná české mince a bankovky – uvede příklad využití platební karty – odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu – zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení – vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz – využívá modelových situací			Finanční gramotnost
LIDÉ A ČAS 1. období				
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientace v čase a časový řád – bezpečně zná dny v týdnu, měsíce, roční období, kalendář, letopočty, sled událostí v čase – dodržuje základní pravidelné činnosti během dne (denní režim) – orientuje se v čase, zná hodiny – chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, přítomnosti	1. – 3.	EV, OSV Jsem školák, Lexikon kouzel přírody, Jihlava – moje město	Čj Zdraví

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět			Předmět: Člověk a jeho svět	
Očekávaný výstup – I. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
	a budoucnosti			
pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Současnost a minulost v našem životě – seznámí se s nejvýznamnějšími památkami města, pověstmi z našeho regionu, nejvýznamnějšími osobnostmi pobývajícími v našem městě či okolí	1. – 3.	VEM, OSV, VDO Jihlava – moje město	
uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Současnost v našem životě – učí se orientovat v společenství lidí, ve způsobu života rodiny i jejího okolí, uvědomuje si význam a odlišnosti lidí ve svém okolí, různorodost způsobu života, bydlení, průběhu lidského života	1. – 3.	MuV, OSV Jsem školák, Jihlava – moje město	Vv
ROZMANITOST PŘÍRODY 1. období				
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Příroda – popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, chápe příčiny některých přírodních dějů a zákonitostí	1. – 3.	EV – základní podmínky života Lexikon kouzel přírody	Čj
roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede	– seznamuje se se základním tříděním přírodnin	1. – 3.	EV – ekosystémy Lexikon kouzel přírody	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět			Předmět: Člověk a jeho svět	
Očekávaný výstup – I. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	– charakterizuje základní vlastnosti přírodnin – pozoruje a popisuje ekosystémy ve svém okolí			
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Látky a jejich vlastnosti – provádí elementární pokusy s různými látkami s použitím jednoduchých měřicích pomůcek – popisuje pozorované změny, pozorování přehledně zapisuje – určuje vlastnosti zkoumané látky, její užití v běžném životě – chápe základní fyzikální veličiny (kg, m, l)	1. – 3.	OSV – osobnostní rozvoj Lexikon kouzel přírody	M
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ 1. období				
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Lidské tělo – chápe a vysvětlí základní životní funkce, potřeby a projevy člověka – seznamuje se se základní stavbou lidského těla – zná základy zdravého životního stylu – ví, co je pitný režim a co má obsahovat správná výživa	1. – 3. 3.	EV, OSV Veletrh zdraví	Zdraví

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět			Předmět: Člověk a jeho svět	
Očekávaný výstup – I. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
	– umí poskytnout první pomoc při drobných poraněních			
rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Osobní bezpečí – zná zásady bezpečného chování venku i v místnosti, pečuje o své zdraví – zná vhodná a nevhodná místa pro hru – seznamuje se s dopravními značkami a jejich významem – orientuje se v základních pravidlech silničního provozu – zná a umí používat bezpečnostní prvky pro účastníka dopravy	1. – 3.	OSV Jsem školák, Jihlava – moje město	Dopravní výchova
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	– ví, jak se chovat při setkání s cizími osobami – zná čísla tísňového volání a správný způsob volání na tísňovou linku – zná nejdůležitější způsoby chování v rizikových situacích	1. – 3.	OSV, MeV Jsem školák	Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	– chápe základní význam pokynů dospělých při mimořádných událostech a dokáže je v daném časovém limitu splnit – ví, co je integrovaný záchranný systém	1. – 3.	OSV Jsem školák	Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí

5.4.2 Přírodověda

I. stupeň

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět *Přírodověda* zpracovává tematické okruhy *Rozmanitost přírody* a *Člověk a jeho zdraví*, zahrnuje základní poznatky o přírodě a ekologii, technice, člověku a jeho zdraví, o rodině a společnosti. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí. Žáci poznávají, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Získávají základní znalosti o zdraví a nemocech, o prevenci podporující zdraví a poskytnutí první pomoci. Poznávají zdraví jako stav bio–psycho–sociální rovnováhy života. Důležitým předpokladem pro spokojený život je podpora a ochrana zdraví. Tento předmět navazuje na již získané poznatky a ověřované dovednosti v předmětu *Člověk a jeho svět* v 1. – 3. ročníku.

Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a utváří si prvotní ucelený obraz o životě v přírodě, uvědomují si význam přírody pro život na Zemi. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.

Žáci se seznamují s přírodními krásami našeho regionu, s jeho specifiky, učí se vnímat krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, a tak si budují vztah k místu, ve kterém žijí.

Žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na podněty, myšlenky a názory jiných.

Předmět *Přírodověda* se vyučuje ve 4. a 5. ročníku dvě hodiny týdně.

Vzdělávací oblast je posílena o čtyři vyučovací hodiny pro realizaci projektů, které zahrnují mimo jiné i okruhy průřezových témat.

Výuka *Přírodovědy* je realizována v kmenových třídách, v počítačové učebně s vhodnými výukovými programy. Pro výuku jsou využívány multimediální interaktivní učebnice a cvičení na interaktivní tabuli. V informačním centru školy se žáci učí vyhledávat a zpracovávat informace z přírodovědných encyklopedií a z internetu. Příležitostně se realizují exkurze, pozorování a cvičení mimo školu v přírodě.

Ve vyučovacím předmětu *Přírodověda* se uplatňují tato průřezová témata v projektech:

OSV – Dopravní výchova, Rybník, Praha, Lidské tělo

VDO – Praha

MuV – Praha, Lidské tělo

EV – Rybník

MeV - Rybník, Praha, Lidské tělo

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Klíčové kompetence	Strategie předmětu	Metody
	Žák je veden k:	
Kompetence k učení	– získávání pozitivního vztahu k učení – uvědomování si smyslu a cíle učení – vyhledávání a třídění informací	– skupinová práce – práce s knihami a encyklopediemi – práce s výpočetní technikou (internet)
Kompetence k řešení problémů	– rozpoznávání a chápání problémů – plánování způsobu řešení – uplatňování kritického myšlení	– projekty – samostatná práce – diskuze – skupinová práce
Kompetence komunikativní	– výstižnému vyjadřování se souvisle písemnou i mluvenou formou	– beseda – projektové vyučování – komunikativní kruh – dramatizace – řízený rozhovor
Kompetence sociální a personální	– spolupráci ve skupině – vytváření pravidel práce v týmu	– skupinová práce – kulturní pořady
Kompetence občanské	– respektování druhých – uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo ni	– projekty – dramatizace – beseda – využití hromadných sdělovacích prostředků

Klíčové kompetence	Strategie předmětu	Metody
	Žák je veden k:	
Kompetence pracovní	– využívání znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje – bezpečnému používání materiálů, nástrojů – hodnocení výsledků práce své i druhých	– samostatná činnost
Kompetence digitální	– vyhledávání a zpracovávání informace – využívání digitální technologie, aby si usnadnil práci – chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamování se s novými technologiemi	– vyhledávání informací o rostlinách a živočiších – využívání aplikace k určování rostlin – zpracování prezentace v PowerPointu – využívání QR kód, zapojení mobilního telefonu do výuky (Lens, Kahoot). – naplánování trasy (mapy.cz)

Očekávané výstupy a učivo

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět			Předmět: Přírodověda	
Očekávaný výstup – I. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
ROZMANITOST PŘÍRODY 2. období				
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Rovnováha v přírodě – chápe význam rovnováhy v životě – popíše vzájemné vztahy mezi organismy, rozliší základní společenstva Životní podmínky – poznává rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva	4. – 5.	EV - Rybník	
vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vesmír a Země – chápe Zemi jako součást vesmíru, orientuje se ve sluneční soustavě – vysvětlí souvislost rozdělení času se střídáním ročních období	5.	OSV Praha	Exkurze – Praha – planetárium.
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Rovnováha v přírodě – vysvětlí význam rovnováhy v přírodě, vzájemné vztahy mezi organismy – zkoumá základní přírodní společenstva	4. – 5.	EV	Čj

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět			Předmět: Přírodověda	
Očekávaný výstup – I. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Živá a neživá příroda – pracuje s atlasy rostlin, živočichů, hub a se sbírkami nerostů, zakládá jednoduché sbírky částí rostlin, herbáře	4.	EV Rybník	
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – ohleduplně se chová k přírodě a chrání ji – zajímá se o likvidaci odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy – dokáže rozpoznat rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi	4. – 5.	EV	
založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky postupu	– zvládá jednoduché pokusy, vytvoří postup, vyhodnotí a zapíše výsledky pozorování	4. – 5.	Rybník, Lidské tělo	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ 2. období				
využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Lidské tělo – zná životní potřeby a projevy lidského těla, jeho základní stavbu a funkci	5.	OSV, EV Lidské tělo	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět			Předmět: Přírodověda	
Očekávaný výstup – I. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	– seznamuje se s pohlavními rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce a vývojem jedince	5.	OSV	Zdraví Přednáška.
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Péče o zdraví – upřednostňuje zásady zdravého životního stylu; vhodně naplňuje denní režim, seznamuje se správnou výživou a pitným režimem; dbá o pravidelnou duševní, osobní a intimní hygienu	5.	OSV	Tv
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	– dokáže poskytnout první pomoc – chrání své zdraví dodržováním základních hygienických zásad – uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá	4. – 5.	OSV Dopravní výchova	Dopravní výchova Ochrana člověka za běžných rizik a
předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Návykové látky a zdraví – ví o škodlivých účincích návykových látek na zdraví – uvědomuje si nebezpečnost hracích automatů a počítačů – seznamuje se s nebezpečím	4. – 5.	OSV, VDO Lidské tělo	Čj Preventivní program.

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět			Předmět: Přírodověda	
Očekávaný výstup – I. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
	komunikace prostřednictvím elektronických médií			
uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Osobní bezpečí – uvědoměle dodržuje osobní a duševní hygienu – uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vymezí (vybere z příkladů) vhodný způsob ochrany – uvede způsoby ochrany před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)	4. – 5.	OSV	Ochrana člověka za běžných rizik
rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	První pomoc - v modelové situaci určí život ohrožující zranění – poskytne první pomoc, ošetří drobné úrazy a poranění – přivolá pomoc v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – je seznámen s čísly tísňového volání i se správným způsobem volání na tato čísla	4. – 5.	OSV Veletrh zdraví.	Zdraví
	– uvede způsoby ochrany před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)	5.	OSV Lidské tělo	Zdraví Vv Přednáška.

5.4.3 Vlastivěda

I. stupeň

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět *Vlastivěda* tvoří tematické okruhy *Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas*, zahrnuje základní poznatky o člověku a společnosti, vlasti, kultuře, historii i současnosti života lidí. Předmět navazuje a prohlubuje poznatky a dovednosti získané v 1. - 3. ročníku v předmětu *Člověk a jeho svět*.

Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a utváří si prvotní obraz o České republice a jejím postavení ve světě. Žáci se seznamují s historickými událostmi a osobnostmi naší vlasti, budují vztah k republice, ve které žijí. Poznávají své nejbližší okolí a postupně se seznamují i se vzdálenějšími místy v Evropě. Učí se vnímat člověka i vztahy mezi lidmi, všimnout si krásy lidských výtvarů a přírodních jevů. Žáci se učí také vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na podněty, myšlenky a názory jiných. V této vzdělávací oblasti žáci rozvíjí svoji finanční gramotnost a orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života.

Předmět *Vlastivěda* se vyučuje ve 4. a 5. ročníku dvě hodiny týdně.

Vzdělávací oblast je posílena o čtyři vyučovací hodiny pro realizaci projektů, které zahrnují i okruhy průřezových témat.

Žáci v každém ročníku pracují v kmenových třídách, v počítačové učebně s vhodnými počítačovými programy, v multimediální učebně, v informačním centru školy. Příležitostně výuku doplní exkurze, besedy, výstavy.

Ve vyučovacím předmětu *Vlastivěda* se uplatňují tato průřezová témata v projektech:

OSV – Dopravní výchova, Praha

VDO - Praha

VEM – Praha

MuV – Praha

MeV - Dopravní výchova, Praha

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Klíčové kompetence	Strategie předmětu	Metody
	Žák je veden k:	
Kompetence k učení	– získávání pozitivního vztahu k učení – uvědomování si smyslu a cíle učení – vyhledávání a třídění informací	– skupinová práce – práce s knihami a encyklopediemi – práce s výpočetní technikou (internet)
Kompetence k řešení problémů	– rozpoznávání a chápání problémů – plánování způsobu řešení – uplatňování kritického myšlení	– projekty – samostatná práce – diskuze – skupinová práce
Kompetence komunikativní	– výstižnému vyjadřování se souvisle písemnou i mluvenou formou	– beseda – projektové vyučování – komunikativní kruh – dramatizace – řízený rozhovor
Kompetence sociální a personální	– spolupráci ve skupině – vytváření pravidel práce v týmu	– skupinová práce – kulturní pořady
Kompetence občanské	– respektování druhých – uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo ni	– projekty – dramatizace – beseda – využití hromadných sdělovacích prostředků

Klíčové kompetence	Strategie předmětu	Metody
	Žák je veden k:	
Kompetence pracovní	– využívání znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje – bezpečnému používání materiálů, nástrojů – hodnocení výsledků práce své i druhých	– samostatná činnost
Kompetence digitální	– ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby – Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost – vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků – Umí vyhledat a kriticky zhodnotit informace na internetu.	– práce v grafickém editoru – zpracování prezentace v PowerPointu – práce s online mapou – samostatné vyhledávání informací na internetu

Očekávané výstupy a učivo

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět			Předmět: Vlastivěda	
Očekávaný výstup – I. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
MÍSTO, KDE ŽIJEME 2. období				
určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Region – dokáže pojmenovat polohu místní krajiny a našeho kraje, zná společenské, hospodářské, historické objekty v místní krajině	4. – 5.	MuV VEM	Čj
určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Mapa – bezpečně určí hlavní i vedlejší světové strany, orientuje se v měřítku mapy, v legendě mapy a jejím barevném odlišení – orientuje se na mapě ČR, zná hranice státu a její sousední státy – seznámí se s mapou Evropy a jejími státy	4. – 5.	VEM	Vv, Pří
rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Naše vlast – pracuje s turistickou mapou místní krajiny, porozumí grafice a značkám, vyhledává na mapách sousední státy ČR, popisuje jejich polohu, stručně posuzuje přírodní podmínky,	4. – 5.	VEM Praha	Čj, Vv

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět			Předmět: Vlastivěda	
Očekávaný výstup – I. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
	hospodářskou a společenskou vyspělost Evropa a svět – orientuje se na mapách Evropy, vyjmenuje a vyhledá na mapě světa světadíly a oceány na Zemi			
vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Naše vlast – charakterizuje významné hospodářské oblasti, kulturní a historické památky, významné události a jejich místa v regionech, zná chráněné oblasti ČR	4. – 5.	MuV	Čj
zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	– za základě vlastních zkušeností a zážitků si utváří základní představu o způsobu života lidí v ČR i okolních státech	4. – 5.	VEM	Čj, Vv Exkurze - Praha.
rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	– vyjmenuje a popíše státní symboly ČR – používá s porozuměním základní státoprávní pojmy (parlament, stát, prezident, vláda) – uvádí jména premiéra a prezidenta republiky	4.	VDO Praha	Obrana vlasti

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět			Předmět: Vlastivěda	
Očekávaný výstup – I. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
LIDÉ KOLEM NÁS 2. období				
vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Rodina - seznamuje se s postavením jedince v rodině, s rolí členů rodiny, zná příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkci rodiny, rozlišuje práci fyzickou a duševní - rozlišuje různé druhy zaměstnání Chování lidí – plní základní sociální role žáka a kamaráda, snaží se pomáhat ostatním – učí se samostatně řešit jednoduché konflikty mezi spolužáky a toleranci k různým povahovým rysům lidí kolem sebe - učí se rozlišit chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktů	4.- 5.	OSV VDO Dopravní výchova, Rybník, Praha, Lidské tělo	Zdraví

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět			Předmět: Vlastivěda	
Očekávaný výstup – I. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
	rozvíjí svoji osobnost (každý jedinec je jedinečná osobnost), sebepoznání, duševní a fyzické zdraví	4. – 5.	OSV Lidské tělo, Dopravní výchova	
rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	– dbá na osobní bezpečí, jistotu, opatrnost (týrání a obtěžování dětí) – utváří své vlastní já – správně komunikuje s okolím – seznamuje se s pojmy právo a spravedlnost, poznává základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy – učí se rozeznávat vlastnictví: soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek	4. – 5.	OSV MuV	Finanční gramotnost Korupce
orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	– seznamuje se s ekonomickými a právními otázkami rodinného života – sestaví návrh vhodného uspořádání částí bytu – sestaví návrh technického vybavení domácnosti – seznamuje se s příjmy a	4. – 5.	OSV	M, Pkč Finanční gramotnost

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět			Předmět: Vlastivěda	
Očekávaný výstup – I. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
	výdaji domácnosti, hotovostní a bezhotovostní formou peněz, se způsoby placení – zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení – vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz – porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi – sestaví jednoduchý osobní rozpočet – objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje – objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje – na příkladech objasní rizika půjčování peněz – uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti – na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží – řeší modelové situace			

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět			Předmět: Vlastivěda	
Očekávaný výstup – I. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
		4. – 5.	EV - Rybník	Zdraví
LIDÉ A ČAS 2. období				
pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Orientace v čase a časový řád _orientuje se v čase, rozlišuje čas jako fyzikální veličinu – dějiny jako časový sled událostí, letopočet – rozeznává současnost a minulost v našem životě	4. – 5.		M
využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	Regionální památky – chápe význam péče o naše kulturní dědictví a chráněné části přírody – seznamuje se s obory zkoumajícími naši minulost – umí pracovat s naučným slovníkem, encyklopedií a s ostatními informačními zdroji	4. – 5.	OSV Praha	
srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Současnost a minulost v našem životě – rozeznává současnost a minulost v našem životě, minulost kraje a jeho dynamický rozvoj v současnosti – srovnává a hodnotí způsob	4. – 5.	MuV	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět			Předmět: Vlastivěda	
Očekávaný výstup – I. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
	života a bydlení v současnosti a minulosti – zná regionální památky a specifika – zná státní svátky a významné dny v ČR a umí vysvětlit jejich historické důvody			

5.5 Člověk a společnost

5.5.1 Dějepis

II. stupeň

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět *Dějepis* se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku 2 hodiny týdně. Spolu se vzdělávacím oborem *Výchova k občanství* je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Žáci se seznamují s důležitými historickými jevy a procesy, které ovlivňovaly vývoj lidské společnosti, chápou jejich příčiny a důsledky. Porovnávají historické události v souvislosti se současnými jevy, nachází mezi nimi společné prvky a kriticky je hodnotí. Vyhledávají a třídí nejdůležitější fakta ze širší nabídky informací. Chápou tradice a historii vlastního národa, vytváří si vztah ke své vlasti v rámci celoevropského a celosvětového historického vývoje, včetně nutnosti kolektivní obrany.

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, při projektové práci se využívá informační centrum, kde mohou žáci pracovat s počítači a vyhledávat informace v odborné literatuře. V 6. ročníku se realizuje celoroční projekt *Privýděj* (propojení přírodopisu, výtvarné výchovy a dějepis). V hodinách dějepisů žáci uplatňují dovednosti a vědomosti z ostatních vyučovacích předmětů. Dochází k propojení znalostí a dovedností v D, Čj, Vv, Vo a Hv.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Klíčové kompetence	Strategie předmětu	Metody
Kompetence k učení	– škola žákovi nabízí možnost naučit se vyhledávat a třídit informace formou samostatné i skupinové práce, efektivně jich využívat v procesu učení i v praktickém životě, v rámci projektů škola učí žáky pracovat s obecně užívanými termíny a uvádět je do vzájemných souvislostí	– samostatná práce – skupinová práce – projekty – referáty – práce s mapou a doprovodnými materiály
Kompetence k řešení problémů	– škola učí žáka kriticky myslet a dávat tak informace do souvislostí prostřednictvím tvorby samostatných referátů a prezentací, též vzájemnou diskuzí k danému problému.	– samostatné zpracování a řešení problémů – diskuze – referáty
Kompetence komunikativní	– škola učí žáka formulovat a vyjadřovat souvisle a výstižně své myšlenky, umožňuje žákům zapojovat se do vzájemných diskuzí, vyslechnout názory ostatních, rozumět různým typům textů a využívat informační a komunikační technologie	– prezentace vlastní práce – diskuze – práce s výpočetní technikou
Kompetence sociální a personální	– škola nabízí žákům možnosti naučit se spolupracovat ve skupině, pomoci spolužákům, objektivně zhodnotit svou práci i práci ostatních, vyplnit samostatně hodnotící záznam či společně vytvořit projekt	– hodnotící záznamy – skupinová práce – projekty

Klíčové kompetence	Strategie předmětu	Metody
Kompetence občanské	– škola se účastní poznávání kulturních tradic a historického dědictví, hledání odlišností různých kultur, snaží se jim vytvářet pozitivní vztah a respektovat názory druhých lidí (např. i návštěvou Muzea Vysočiny)	– hledání základních odlišností různých kultur – návštěva muzea
Kompetence pracovní	– škola nabízí žákům možnost využití různých školních pomůcek a vybavení školy (PC, informační centrum, atlasy...), učí žáka dodržovat vymezená pravidla a plnit povinnosti a závazky především díky domácí přípravě na vyučování, též ho učí vědomí zodpovědnosti za své jednání	– systematická domácí příprava – kontrola pravidel
Kompetence digitální	– ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb – získávání, vyhledávání, kritickému posuzování informací a digitálního obsahu – vytváření a úpravám digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků – chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi	– v rámci projektu Přivýděj pracuje s PC, mobilním telefonem, zpracovává informace dle zadaných úkolů (Word, Powerpoint) – v rámci únikové hry na PC zpracovává, vyhodnocuje informace, využívá logické operace – zpracovává zadané téma formou prezentace, kterou uloží na sdílený disk – přihlásí se na exkurzi do Terezína přes systém Moodle

Očekávané výstupy a učivo

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost			Předmět: Dějepis	
Očekávaný výstup – II. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
ČLOVĚK V DĚJINÁCH				V průběhu 6. – 9. ročníku: Návštěva muzea a archivu, referáty, dokumentární filmy, práce s různými informačními zdroji.
uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	– žák poznává důležité historické jevy a procesy, chápe jejich příčiny a důsledky – orientuje se v různých historických pramenech – chronologicky zařazuje různé historické události	6. – 9.		
uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány				
orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu				
POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI				
charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	– chápe jednotlivé stupně vývoje člověka, uvědomuje si význam rozvoje myšlení	6.		
objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	– rozpoznává faktory, které ovlivňují vývoj lidské společnosti	6.	MuV –etnický původ (rovnocennost etnických skupin)	Privýděj OSV - kooperace
NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY				
rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	– zdůvodní a dá do souvislosti přírodní podmínky a vznik nejstarších států	6.	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost			Předmět: Dějepis	
Očekávaný výstup – II. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
			(vliv člověka na přetváření krajiny)	
uveďte nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	– geograficky zařadí důležité historické památky	6.		
demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury	– rozpozná vliv starověkého Řecka a Říma na rozvoj celé evropské civilizace	6.	MuV – kulturní difference	
porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	– popíše způsoby řízení společnosti v jednotlivých starověkých státech – charakterizuje základní znaky antické demokracie	6.	VDO – principy demokracie jako formy vlády	
KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA				
popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	– uvědomuje si změny v osídlení raně středověké Evropy a důležitost křesťanství pro formování nových států	7.	MuV – kulturní difference	
vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	– rozpozná základní rozdíly křesťanské a islámské společnosti			

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost			Předmět: Dějepis	
Očekávaný výstup – II. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	– srovnává první státní útvary na našem území s ostatními státy Evropy	7.		
ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	– nalézá rozdíly v postavení jednotlivých společenských vrstev a chápe jejich podíl na funkci státu – uvědomuje si kulturní rozvoj v Evropě	7.		
OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY				
vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	– uvědomuje si změny v myšlení člověka v souvislosti s vlivem humanismu a reformace	7.		
vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	– kriticky hodnotí husitské hnutí	7.		
Popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	– zhodnotí důsledky zámořských objevů pro celý svět	7.	VEM – objevujeme Evropu a svět	
objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	– rozpozná odlišné způsoby řízení státu – porovnává význam českého státu v různých historických obdobích	7. – 8.		

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost			Předmět: Dějepis	
Očekávaný výstup – II. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
	za vlády jednotlivých panovnických dynastií			
objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	– rozlišuje rozdílné mocenské a náboženské zájmy – chápe nutnost změn pro další vývoj společnosti	8.		
rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	– chápe propojení kultury s náboženskými a ekonomickými činiteli – zařadí významné kulturní památky do jednotlivých architektonických stylů	8.		
MODERNIZACE SPOLEČNOSTI				
vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	– uvědomuje si význam zavádění nových technických vynálezů a vědeckých objevů do každodenního života	8.		
objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	– rozumí změnám v Evropě po francouzské revoluci a napoleonských válkách – vysvětlí příčiny a důsledky revolučních změn ve vybraných státech	8.		

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost			Předmět: Dějepis	
Očekávaný výstup – II. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	– chápe proces národního obrození a práva národů na vlastní sebeurčení – chápe nutnost vzniku různých politických stran	8.		
vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	– rozumí nerovnoměrnému ekonomickému vývoji v souvislosti se zaváděním změn průmyslové revoluce a boji velmocí o výsadní postavení ve světě	8.		
MODERNÍ DOBA				
na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	– charakterizuje největší evropské konflikty – vysvětlí příčiny a vznik první a druhé světové války – je si vědom nebezpečí zneužití techniky	9.		
rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	– definuje a srovnává demokratické a totalitní systémy, zaujme k nim stanovisko – zhodnotí přínos demokracie pro občany – kriticky hodnotí nebezpečí totality	9.	VDO – principy demokracie jako formy vlády	
charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence				

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost			Předmět: Dějepis	
Očekávaný výstup – II. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu				
na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	– uvědomuje si nebezpečí antisemitismu a rasismu a uvede jejich konkrétní projevy	9.		
zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	– chápe příčiny vzniku Československa, zařadí jeho vývoj do evropských souvislostí	9.	VEM – objevujeme Evropu a svět	
ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT				
vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	– vysvětlí politické rozdělení světa po druhé světové válce – rozumí pojmu studená válka – uvede konkrétní problémy 2. poloviny 20. století – chápe rozdílný ekonomický vývoj států	9.		
vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce				
posoudí postavení rozvojových zemí	– popíše rozpad koloniálního systému a boj za nezávislost jednotlivých států	9.		
prokáže základní orientaci v problémech současného světa	– vysvětlí zásadní problémy současného světa	9.		

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost			Předmět: Dějepis	
Očekávaný výstup – II. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
	– popíše vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky – chápe nutnost pomoci a spolupráce, včetně kolektivní obrany			

5.5.2 Výchova k občanství

II. stupeň

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět *Výchova k občanství* je vyučován ve všech ročnících 2. stupně v rozsahu 1 hodiny týdně. Vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Výchova k občanství stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem.

Předmět *Výchova k občanství* rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, vybavuje žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jejich aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vede žáky ke kritickému posuzování předložených argumentů, utváření vlastních názorů a k odpovědnosti za ně. Klade důraz na vytváření pozitivních občanských postojů a toleranci vůči druhým. Objasňuje žákům principy fungování demokratického státu a hodnoty evropské civilizace. Učí žáky pravidlům společenského chování, kultivovanému vyjadřování.

Žáci se učí vyhledávat informace v knihách i na internetu, zpracovávat je, výsledky své práce přiměřeně prezentují ostatním spolužákům. Žáci pracují samostatně i ve skupinách. Přípravují si referáty na zadaná témata, zpracovávají projekty. V hodinách jsou využívány didaktické hry, dramatizace, soutěže, hraní rolí, problémové vyučování, brainstorming.

Výuka probíhá v kmenových třídách, učebně komunikačních dovedností, informačním centru školy, počítačové učebně. Žáci absolvují exkurze, besedy, přednášky. V 7. ročníku probíhá projekt Tělorob.

Předmětem *Výchova k občanství* prolínají všechna průřezová témata.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Klíčové kompetence	Strategie předmětu	Metody
Kompetence k učení	Učitel formou samostatné i skupinové práce, práce s internetem, odbornou literaturou vede žáka k tomu, aby vyhledával a třídil informace, efektivně je využíval a dával do souvislostí.	– samostatná i skupinová práce – projekty – internet – práce s odbornou literaturou – práce v informačním centru
Kompetence k řešení problémů	Formou problémového a projektového vyučování, skupinové i samostatné práce, vyhledáváním a následným zpracováváním informací učí pedagog žáka rozpoznat, pochopit problém a naplánovat různé varianty jeho řešení. Učitel motivuje žáka k tomu, aby v diskuzi své názory kultivovaně obhájil a nesl za ně odpovědnost.	– problémové vyučování – skupinová i samostatná práce – samostatné vyhledávání i zpracování informací – diskuze – projekty
Kompetence komunikativní	Využitím skupinové práce, diskuze, dramatizace a projektového vyučování připravuje učitel žáka k tomu, aby se výstižně a souvisle vyjadřoval, využíval komunikační a informační prostředky, zapojoval se do diskuze, vyslechl názory druhých, respektoval je a kultivovaně argumentoval.	– skupinová práce – diskuze – dramatizace – projektové vyučování
Kompetence sociální a personální	Prostřednictvím sebehodnocení, kolektivního hodnocení, modelových situací vede učitel žáka k aktivnímu zapojení do skupinové práce, k poskytnutí pomoci druhým či případné žádosti o pomoc a k tvorbě a respektování pravidel týmové spolupráce.	– sebehodnocení – kolektivní hodnocení – modelové situace – skupinová práce

Klíčové kompetence	Strategie předmětu	Metody
Kompetence občanské	Učitel žáka prostřednictvím diskuze, kooperace, skupinové a samostatné práce, využívání modelových situací a projektů motivuje k uvědomování si svých práv i povinností, respektu k názoru druhých, odmítání násilí, ochraně životního prostředí, úctě k národním tradicím a kulturnímu i historickému dědictví, ochraně zdraví, pochopení principů zákonů a norem.	– diskuze – kooperace – skupinová i samostatná práce – modelové situace – projekty
Kompetence pracovní	Formou samostatné i skupinové práce, kooperace, hodnocení práce druhých i své vlastní vede učitel žáka k dodržování vymezených pravidel, úctě k práci druhých, pochopení správné volby povolání pro budoucí život.	– samostatná i skupinová práce – kooperace – sebehodnocení a hodnocení práce druhých
Kompetence digitální	Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.	– zpracování zadaného tématu formou prezentace a její následně uložení na sdílený disk

Očekávané výstupy a učivo

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost			Předmět: Výchova k občanství	
Očekávaný výstup – II. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI				
objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	– rozezná jednotlivé státní symboly a popíše jejich rozdíly	6.	VDO, MuV	
rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	– vysvětlí rozdíl mezi vlastenectvím a nacionalismem	6. - 9.	MuV, MeV, VDO, OSV	
kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	– posoudí kladné a záporné působení reklamy a medií a svůj názor zdůvodní	6. - 9.	MeV, MuV, VDO	
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	– používá principy asertivity ve svém chování – adekvátně reaguje v krizových situacích – aplikuje základní druhy komunikace – ovládá základní pravidla slušného chování – zapojuje se při řešení úkolů, problémů – aktivně nachází svoji roli v kolektivu, ve třídě – aplikuje pravidla spolupráce – kriticky zhodnotí nabídku akcí	6. - 9.	VDO, MeV, MuV, OSV	Poznávání a pravidla spolupráce (6. roč.) Tělorob (7. roč.)

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost			Předmět: Výchova k občanství	
Očekávaný výstup – II. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
	– aplikuje pravidla kulturního chování a zdůvodní je			
objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	– vysvětlí pojmy majorita a minorita a základní vztahy mezi nimi – porovná jednotlivá náboženství – objasní význam tolerance mezi příslušníky jednotlivých náboženství – respektuje názor druhých a kultivovaně vyjadřuje svůj názor – vysvětlí význam institucí pomáhajících lidem v nouzi – sestaví seznam těchto nejznámějších institucí	6. - 9.	OSV, VDO, MuV, MeV	
rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	– kriticky posoudí názory a projevy jednotlivých extremistických skupin – aktivně prosazuje demokratické principy	6. - 9.	OSV, VDO, MuV, MeV	
ČLOVĚK JAKO JEDINEC				
objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho	– reálně zhodnotí své kladné a záporné stránky a dokáže využít svých předností	6. - 9.	OSV, VDO	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost			Předmět: Výchova k občanství	
Očekávaný výstup – II. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	– posoudí kladné faktory ovlivňující kvalitu života			
posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	– stanovuje si reálné životní cíle – poučí se z neúspěchů, napříště se vyvaruje stejných chyb – jde si svědomitě a vytrvale za svým cílem	6. - 9.	OSV, VDO	
kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	– vymezí a kriticky zhodnotí své charakterové vlastnosti – uvědomuje si rozdílnost jednotlivých charakterů, způsobů chování a řešení jednotlivých situací – nese za své chování zodpovědnost	6. - 9.	OSV, VDO	
popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	– navrhne nápravu nedostatků svého chování – koriguje své záporné vlastnosti – najde pozitivní stránku věci za každé situace	6. - 9.	OSV, VDO	
ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ				
rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede jejich příklady	– rozliší jednotlivé formy vlastnictví a majetku – objasní význam know-how a jeho ochrany	6. - 9.	VDO, OSV, VEM	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost			Předmět: Výchova k občanství	
Očekávaný výstup – II. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti,	- sestaví rozpočet domácnosti - navrhne možné úspory	9.	VDO, OSV	
na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	– posoudí hodnotu peněz – aplikuje zásadu hospodárnosti – zodpovědně zachází s majetkem svým i druhých	6. - 9.	VDO, OSV	
vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	– vysvětlí principy bankovníctví a pojištění	9.	VDO, OSV	
uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	- popíše možné spořicí produkty	9.	VDO, OSV	
na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na	– popíše fungování trhu a tržní ekonomiky	9.	VDO	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost			Předmět: Výchova k občanství	
Očekávaný výstup – II. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz				
rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	– stanoví složky státního rozpočtu – vyjmenuje příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	8. - 9.	VDO, OSV	
ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO				
rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	– orientuje se ve vývoji forem států – rozezná základní typy a formy států – zařadí správně náš stát a svá tvrzení podloží argumenty	7. - 9.	VDO, OSV, VEM, MuV	
rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	– seznámí se s Ústavou ČR – objasní rozdělení státní moci do jednotlivých složek – vysvětlí principy fungování samosprávy	7. - 9.	VDO, OSV	
objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	– zhodnotí přínos demokracie pro občany	7. - 9.	VDO, OSV	
vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	– zdůvodní princip jednotlivých způsobů voleb – objasní důležitost aktivního přístupu k volbám	7. - 9.	VDO, OSV	
přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy	– vyjmenuje základní dokumenty týkající se lidských práv	7. - 9.	VDO, OSV, MuV	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost			Předmět: Výchova k občanství	
Očekávaný výstup – II. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	– vysvětlí základní principy fungování právního řádu – v případě potřeby vyhledá pomoc			
objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	– vysvětlí základní právní pojmy a vztahy – vysvětlí důležitost správné volby partnera ke vzniku manželství	7. - 9.	VDO, OSV	
uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	– je si vědom důsledků právních úkonů – v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	7. - 9.	VDO, OSV	
dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	– objasní princip „To, co není zakázáno, je dovoleno.“ – uvědomuje si důsledky svého chování	7. - 9.	VDO, OSV	
rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	– vysvětlí základní postup při řešení přestupků a trestných činů	7. - 9.	VDO, OSV	
rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	– rozliší přestupek a trestný čin a uvede jejich příklady – charakterizuje protiprávní jednání	7. - 9.	VDO, OSV	
diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	– rozpozná korupční jednání, popíše jeho příčiny a důsledky	9.	VDO	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost			Předmět: Výchova k občanství	
Očekávaný výstup – II. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT				
popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	– zdůvodní přínos EU pro život občanů – seznámí se se základními informacemi týkajícími se EU	9.	VDO, OSV, VEM, MuV	
uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	- popíše možné důsledky globalizace pro život lidstva	9.	VDO, OSV, VEM, MuV, EV	
objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	– navrhne způsoby řešení globálních problémů na lokální úrovni	9.	VDO, OSV, VEM, MuV, EV	

5.6 Člověk a příroda

5.6.1 Fyzika

II. stupeň

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět *Fyzika* je vyučován v 6. - 8. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodina týdně doplněná 1 hodinou *Fyzikálně-chemického semináře*.

Při výuce se uplatňuje zejména metoda pozorování, experimentování, měření, stanovení a ověření hypotéz, které žáky učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislostí a vztahů mezi nimi. Žáci pracují v hodinách v maximální míře s názorem. Využívají modely, řadu reálných situací modelují pomocí jednoduchých pomůcek. Provádějí experimenty, ověřují hypotézy, učí se prakticky používat měřicí přístroje a měřit fyzikální veličiny užívané v praktickém životě. Pozorují a zkoumají objekty živé a neživé přírody. Ověřují vzájemné souvislosti. Laboratorní úlohy slouží k nácviu specifických laboratorních postupů při ověřování fyzikálních zákonitostí a zákonů. Ve výuce se využívá praktická zkušenost žáků a souvislosti s reálným životem.

V 8. ročníku je výuka doplněna blokovým vyučováním Mafyáček. V rámci mezioborových projektů se žáci učí týmové spolupráci.

Žáci jsou vedeni k hodnocení vlastní činnosti v rámci výuky jednotlivých oborů vzdělávací oblasti.

Výuka probíhá převážně v odborné učebně, je doplňována výukovými programy v počítačové učebně, při projektovém vyučování je využíváno informační centrum školy. Formy a metody práce podporují kritické myšlení a logické uvažování, žáci pracují ve skupinách, kooperují. Žáci samostatně připravují pro své spolužáky problémové úlohy.

Předmětem prolínají průřezová témata OSV, EV, VEM. Ve velkém rozsahu se uplatňují mezipředmětové vazby mezi fyzikou a matematikou, fyzikou a ostatními přírodními vědami.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Klíčové kompetence	Strategie předmětu	Metody
	Žák je veden k:	
Kompetence k učení	– osvojování si užívaných termínů – vyhledávání použitelných údajů v zadání úloh – samostatnému experimentování – porovnávání dosažených výsledků	– týmová práce – samostatná práce – projekty – krátkodobé i dlouhodobé – prezentace výsledků
Kompetence k řešení problémů	– chápání významu kontroly dosažených výsledků – uvědomění si, že úloha může mít více řešení, nebo žádné – hledání vlastní strategie řešení – formulování otázek a hledání odpovědí k různým přírodním procesům, které mají vliv na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku	– získávání informací, které jsou potřebné k dosažení cílů
Kompetence komunikativní	– interpretaci výsledků – slovně, případně graficky – způsobu komunikace, který umožní kvalitu spolupráce i dosažení společného cíle	– spolupráce s vyučujícím – vzájemná důvěra – spolupráce ve dvojici i ve skupině
Kompetence sociální a personální	– dosažení pocitu uspokojení a sebeúcty samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů	– hodnocení a sebehodnocení

Klíčové kompetence	Strategie předmětu	Metody
	Žák je veden k:	
Kompetence občanské	– uvědomění si své školní povinnosti v souvislosti se zodpovědností za svoji domácí přípravu – řešení problémových situací, které nacvičují zodpovědné chování v krizových situacích	– zadávání přiměřeně náročných úkolů – důsledná kontrola přijatých pravidel
Kompetence pracovní	– vhodnému používání pomůcek při různých experimentálních úlohách a laboratorních pracích – udržování pomůcek je v pořádku, tak, aby byla zajištěna jejich funkčnost	– kritický přístup k dosaženým výsledkům – dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce
Kompetence digitální	– ovládání používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívání jich při učení – získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu – vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků – využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce – chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání	– využívání měřicí techniky (EdLab, Pasco, Verniér) – prezentace na zadané téma – využití interaktivní tabule při testech – výukové programy se zpětnou vazbou – použití robotických hraček

Očekávané výstupy a učivo

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda			Předmět: Fyzika	
Očekávaný výstup – II. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
LÁTKY A TĚLESA				
změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	– žák změří délku, objem, hmotnost, teplotu a její změny, čas, sílu – využívá grafů závislosti teploty na čase – rozliší pojmy těleso a látka – rozliší teplo - teplotu – změří el.proud, el. napětí, el.odpor	6. 8. - 9.	OSV – rozvoj schopností poznávání, kooperace VDO – rozvoj formulačních a argumentačních schopností a dovedností EV – koloběh vody v přírodě	
uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	– popíše Brownův pohyb a difúzi – rozliší pojmy atom, molekula, prvek, sloučenina, směs – určí zda se dvě tělesa budou elektricky přitahovat, odpuzovat, nebo na sebe působit – popíše souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou	6. 8.		
předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	– porozumí souvislosti mezi změnou teploty tělesa a jeho objemem, principu teploměru	6. 8.		
využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	– porozumí Archimédovu zákonu a jeho využití v praxi, plování těles	7.		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda			Předmět: Fyzika	
Očekávaný výstup – II. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
POHYB TĚLES, SÍLY				
rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	– popíše pohyb v závislosti na trajektorii, dráze i rychlosti	7.		
využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	– řeší praktické úlohy – výpočet průměrné rychlosti, dráhy tělesa – využívá grafů závislosti dráhy na čase, rychlosti na čase	7.		
určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	– graficky znázorní sílu, rozlišuje působišť, velikost směr – charakterizuje těžiště jako působišť gravitační síly na těleso – určí výslednici sil působících na těleso v jedné přímce – rozliší pojmy gravitační síla, gravitační pole	7. 6.	VEM – zavedení a užívání soustavy SI	
MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN				
využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	– objasňuje podstatu Pascalova zákona a jeho využití v praxi především v souvislosti s principem hydraulického lisu – charakterizuje hydrostatický tlak jako tlak způsobený gravitační silou, včetně atmosférického tlaku	7.	OSV - rozvíjení dovednosti dobré komunikace	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda			Předmět: Fyzika	
Očekávaný výstup – II. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
	– objasňuje podstatu a význam Torricelliho pokusu – objasňuje vznik vztlakové síly při ponoření tělesa do kapaliny i plynu – vysvětluje Archimédův zákon v souvislosti s vztlakovou silou – z porovnání velikosti gravitační síly a vztlakové síly působící na těleso v kapalině určí, zda se těleso bude potápět, či plovat – hledá souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny – popisuje vznik atmosférického tlaku a některé procesy v atmosféře			
	– odvozuje vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na kterou síla působí – třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi – určí výslednici dvou sil stejných a opačných směrů	7.		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda			Předmět: Fyzika	
Očekávaný výstup – II. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
ENERGIE				
využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	– objasňuje souvislost mezi konáním práce a pohybovou, resp. polohovou energií tělesa – porovná velikosti polohové energie těles na základě znalosti jejich hmotnosti, resp. rychlosti – ze znalosti teplot tělesa porovná vnitřní energii těles – používá vztah pro výpočet elektrické práce při řešení problémů a úloh – vyjádří práci, resp. výkon v daných jednotkách a vztah mezi nimi	8. - 9.		
	– charakterizuje možnosti změny vnitřní energie a uvede příklady z praxe – řeší na úlohách z praxe přeměny jednotlivých druhů energie na jinou energii	8. 9.	OSV – rozvoj schopností poznávání	
	– charakterizuje některé z forem tepelné výměny – uvede základní skupenské přeměny a jejich souvislost se změnami vnitřní energie – řeší úlohy z praxe	8.		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda			Předmět: Fyzika	
Očekávaný výstup – II. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	– charakterizuje nepříznivé vlivy přeměny jednotlivých druhů energie (spalovací motory, výroba el. energie.) na životní prostředí – popíše výrobu a přenos elektrické energie – vysvětlí jak funguje jaderná elektrárna – vyjmenuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje	8. 9.	Projekt Energie	Ochrana lidí před radioaktivním zářením
ZVUKOVÉ DĚJE				
rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	– charakterizuje chvějící se těleso jako zdroj zvuku, šíření zvuku jako jev spojený s přenosem energie – uvede příklady šíření zvuku v různém prostředí – rozumí pojmům kmitočet, tón, hluk, rychlost zvuku	9.		
posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	– uvede příklady nepříznivého působení nadměrného hluku na lidské ucho a potlačování nadměrného hluku v našem životním prostředí	9.		Ochrana zdraví Sluch Př 8

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda			Předmět: Fyzika	
Očekávaný výstup – II. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE				
sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu porozumí základním elektrotechnickým značkám a schémátům, umí je číst a používat; řeší jednoduché úkoly související s elektroinstalací v domácnosti vhodným výběrem instanačních materiálů a součástek	– pokusně rozlišuje vodič a izolant – sestavuje jednoduchý i rozvětvený obvod – čte a kreslí základní elektrotechnické značky a schémata – rozpozná elektrotechnické součástky, jejich vlastnosti a užití – zjišťuje a odstraňuje drobné poruchy s dodržением bezpečného napětí (na základě práce s elektrickými a elektrotechnickými stavebnicemi) – obecně charakterizuje elektrický proud, elektrické napětí a elektrický odpor – pracuje s jednoduchým i rozvětveným obvodem	6. 8. 9.	OSV – rozvíjení dovedností dobré komunikace	
rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	– pracuje s ampérmetrem a voltmetrem	8.		
rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	– analyzuje elektrické vlastnosti vodiče, izolantu, polovodiče	8. – 9.		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda			Předmět: Fyzika	
Očekávaný výstup – II. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
	– uveďte příklady vedení el. proudu v kapalinách a plynech			
využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	– ověřuje existenci magnetické síly a magnetického pole	6. 9.	OSV – rozvoj schopností poznávání, kooperace	využití magnetického pole Země
	– charakterizuje magnetické pole Země, popisuje a načrtne průběh indukčních čar – určí póly magnetu, – ověřuje existenci magnetického pole kolem cívky s proudem – popisuje magnetické pole v okolí cívky a objasňuje vznik indukovaného napětí			
využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	– rozlišuje zdroje světla a tělesa, která světlo odrážejí, charakterizuje světelná prostředí – objasní zatmění Slunce a Měsíce – užívá zákonů šíření a odrazu světla při řešení praktických úloh (kvalitativně)	9.		využití energie Slunce
rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	– porovnáním rychlostí světla ve dvou prostředích popisuje lom světla na rozhraní prostředí – popisuje průchod světla čočkami	9.		optické přístroje – využití ve vědě i v praktickém životě Zrak Př 8

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda			Předmět: Fyzika	
Očekávaný výstup – II. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
	– uvede příklad rozkladu bílého světla - duha			
VESMÍR				
objasňuje (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	– popisuje sluneční soustavu, oběh planet kolem Slunce – charakterizuje pojem světelného roku a využívá tento pojem při řešení problémů a úloh	9.	EV – globální oteplování Země a jeho důsledky	Prezentace žáků na daná témata

5.6.2 Chemie

II. stupeň

Charakteristika předmětu

Předmět *Chemie* se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně. V 9. ročníku si mohou žáci zvolit doplňkový předmět *Fyzikálně-chemický seminář* s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Vyučování předmětu *Chemie* vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů. Vysvětluje a zdůvodňuje chemické jevy, učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích. Upevňuje dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi. Činnostní charakter výuky umožňuje žákům porozumět zákonitostem přírodních procesů. Specifickými poznávacími metodami si žáci při výuce osvojují i důležité dovednosti - posuzují vliv chemické výroby na životní prostředí a poskytování první pomoci při úrazech způsobených nebezpečnými chemickými látkami. Práce zákonitě vyžaduje zodpovědnost každého účastníka vyučování, stejně jako dodržování laboratorního řádu.

Předmětem prolínají průřezová témata EV, OSV, VEM a je úzce propojen mezipředmětovými vazbami s ostatními přírodovědnými předměty.

Do tematického plánu pro 9. ročník lze zařadit kapitolu Redoxní reakce.

Výuka probíhá v odborné učebně, je vhodně doplňována výukovými programy v počítačové učebně a informačním centru školy.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Klíčové kompetence	Strategie předmětu	Metody
	Žák je veden k:	
Kompetence k učení	– samostatnému vyhledávání a třídění informací – využívání zpracovaných informací v praktickém životě – uvádění věcí do souvislostí – používání různých metod poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů – propojování získaných poznatků do širších celků – poznávání smyslu a cíle učení	– pozorování a popis látek, sledování jejich přeměn, popis podmínek, za kterých přeměny nastávají – hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení – nácvik jednoduchých laboratorních metod a postupů - žákovské pokusy (samostatně i ve skupinách) – používání chemických termínů, symbolů a značek
Kompetence k řešení problémů	– kritickému myšlení – obhajování svých rozhodnutí – ověřování správnosti svých řešení – opakování řešení úkolu v případě neúspěchu – snaze pochopit problém úlohy	– problémové situace související s učivem – volba různých způsobů řešení – obhajoba svých rozhodnutí – skupinová práce – vyhledávání informací na internetu – sebehodnotící záznamy – aplikace poznatků v praxi
Kompetence komunikativní	– stručnému, přehlednému i objektivnímu prezentování postupů a výsledků svých pozorování a experimentů – naslouchání ostatních a vhodným reakcím při hodnocení, souhlasu či oponování	– spolupráce s vyučujícím – vzájemná důvěra – spolupráce ve dvojici i ve skupině

Klíčové kompetence	Strategie předmětu	Metody
	Žák je veden k:	
Kompetence sociální a personální	– spolupráci ve skupině – vytváření a dodržování pravidel pro spolupráci a soužití – poskytnutí pomoci a požádání o ni – vážení si myšlenek, názorů a činů druhých – hledání optimálních řešení problému	– mezinárodní projekty – hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok – vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti – podněcování žáků k argumentaci
Kompetence občanské	– učení se odpovědnosti za zachování životního prostředí – vážení si kulturního a průmyslového dědictví naší země – poskytnutí pomoci – zodpovědnému se rozhodnutí podle dané situace	– hodnocení a sebehodnocení
Kompetence pracovní	– kvalitnímu a bezpečnému vykonávání pozorování a experimentů – dokončování práce a zpracovávání a vyhodnocování získaných dat – dodržování zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci – vážení si práce druhých	- experiment, manuální činnost - kritické sebehodnocení a hodnocení práce druhých – napomáhání při cestě ke správnému řešení – zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků – individuální práce s prospěchově slabšími – dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce

Klíčové kompetence	Strategie předmětu	Metody
	Žák je veden k:	
Kompetence digitální	– ovládání používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívání jich při učení – získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu – vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků – využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce – chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání	– využívání měřicí techniky (EdLab, Pasco, Verniér) – prezentace na zadané téma – Moodle k zápisu učiva, odevzdávání úkolů – využití interaktivní tabule při testech – výukové programy se zpětnou vazbou

Očekávané výstupy a učivo

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda			Předmět: Chemie	
Očekávaný výstup – II. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE	– žák dodržuje pravidla bezpečné práce při školních pokusech	8. - 9.		
určí společné a rozdílné vlastnosti látek	– rozlišuje látky a tělesa			
pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	– zaměřuje se na nácvik cíleného pozorování, rozlišování látek podle vlastností – chápe chemii jako jednu z přírodních věd, umí ji charakterizovat a uvědomuje si její význam pro společnost – realizuje pokus jako důležitý postup v chemii – zapisuje svá pozorování	8.	OSV - rozvoj schopností poznávání OSV - seberegulace a sebeorganizace, kreativita	
SMĚSI				
rozlišuje směsi a chemické látky	– rozlišuje různorodé a stejnorodé směsi	8.	OSV - rozvoj schopností poznávání	
vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	– definuje a odděluje složky směsí	8.	EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí	M
	– vypočítá hmotnostní zlomek a připraví roztok	8.		
navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	– navrhuje způsoby oddělování složek směsí	8.		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda			Předmět: Chemie	
Očekávaný výstup – II. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	– chápe význam vody v přírodě, rozlišuje pitnou, užitkovou a odpadní – chápe význam vzduchu, zná jeho složení – diskutuje o čistotě ovzduší	8.	EV - vztah člověka k prostředí, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí	Př
ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY				
používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	– definuje prvky, atomy, molekuly – zná pojmy atomové jádro, protony, neutrony, elektrony, elektronový obal, valenční elektrony, ionty	8.		F
orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	– ovládá a používá vybrané názvy a značky chemických prvků, chemické prvky, protonové číslo	8.	OSV - rozvoj schopností poznávání EV - vztah člověka k prostředí	D, F, Z
CHEMICKÉ REAKCE				
rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	– rozlišuje výchozí látky a produkty – pozná chemický děj – uplatňuje zákon zachování hmotnosti – vyčíslí koeficienty jednoduché chemické rovnice	8.	OSV - rozvoj schopností poznávání	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda			Předmět: Chemie	
Očekávaný výstup – II. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	– dokáže definovat rychlost chemických reakcí – diskutuje o faktorech a katalyzátorech	8.		F
ANORGANICKÉ SLOUČENINY				
porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	– ovládá názvosloví halogenidů, oxidů, hydroxidů, kyselin, solí. – popisuje vlastnosti a zná použití – používá pojem oxidační číslo – chrání životní prostředí	8.	EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí VEM - Evropa a svět nás zajímá	Př
orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	– používá pojmy kyselost, zásaditost, indikátory – měří pH – provede neutralizaci	8.		
ORGANICKÉ SLOUČENINY				
rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	– definuje a rozlišuje alkany, alkeny, alkiny, areny, vybrané umí zapsat vzorci	9.		
zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	– dokáže popsat zpracování ropy – diskutuje možná rizika	9.	VEM – Evropa a svět nás zajímá EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí	
rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	– definuje halogenderiváty, alkoholy, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny, estery, esterifikace	9.	OSV - seberegulace a sebeorganizace	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda			Předmět: Chemie	
Očekávaný výstup – II. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	– dodržuje zásady zdravé výživy – definuje a zařadí cukry, tuky, vitamíny – chápe význam fotosyntézy	9.	OSV - sebepoznání a sebepojetí	Vz, Př
CHEMIE A SPOLEČNOST				
zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	– má přehled o chemických výrobcích, otravných látkách, pesticidech, léčivech, detergentech – uvědomuje si nebezpečí drogových závislostí	9.	OSV - sebepoznání a sebepojetí VEM – Evropa a svět nás zajímá	Z, Vz
aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	– zná principy hašení plamene	9.		
orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	– diskutuje problémy chemie a životního prostředí – vypracovává projekty na konkrétní téma, umí je prezentovat	9.	EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí	Př

5.6.3 Přírodopis

II. stupeň

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět *Přírodopis* se vyučuje v 6. - 7. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. - 9. ročníku 1,5 hodiny týdně. V 9. ročníku je výuka doplněná 2 hodinami týdně volitelným předmětem, nazvaným *Přírodopisně-zeměpisný seminář*.

Přírodopis je koncipován jako předmět, který má za cíl žáky motivovat k zájmu o přírodu a současně jim poskytuje základní informace o pestrosti přírody, rozmanitosti organismů a složitosti a křehkosti vzájemných vztahů. Výuka je zaměřena na hledání souvislostí mezi přírodou a lidskou činností, i na objasnění jevů probíhajících v přírodě.

Žáci se v předmětu seznamují se základním dělením organismů a jejich obecnými charakteristikami. Učí se chápat vývojové souvislosti a vzájemné vztahy mezi organismy v jednotlivých přírodních prostředích. Ze svých pozorování formulují hypotézy, analyzují výsledky pozorování a učí se vyvozovat závěry. Žáci tak mohou lépe posoudit lidské aktivity, které vedou k necitelnému přístupu k životnímu prostředí a jeho devastaci, ale také chápat principy ochrany přírody a trvale udržitelného stylu života. Cílem předmětu je u žáků navázat pozitivní vztah k přírodě.

Předmětem prolínají průřezová témata EV, MeV, OSV.

Vyučování probíhá převážně v odborné učebně, při projektovém vyučování je využíváno informační centrum školy a její okolí.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Klíčové kompetence	Strategie předmětu	Metody
Kompetence k učení	– Výuka je zaměřena na aktivní osvojení užívaných termínů, vyhledávání a třídění informací, jejich porovnávání, analýzu a vyvozování závěrů. Zařazují se praktická pozorování a experimenty.	– týmová práce – samostatná práce – projekty – krátkodobé i dlouhodobé – prezentace výsledků
Kompetence k řešení problémů	– Při výuce jsou zařazovány metody podporující získávání informací, jejich posouzení, ověřování a zpracování s důrazem na kritické myšlení.	– získávání informací, které jsou potřebné k dosažení cílů – laboratorní práce
Kompetence komunikativní	– Do výuky je zařazována práce s různými informačními zdroji, skupinová práce či práce ve dvojicích, jejichž cílem je rozvíjet u žáků komunikativní dovednosti, zejména schopnost vyjadřovat své názory a myšlenky. Žáci se učí aktivně naslouchat spolužákům a kriticky posuzovat jejich názory.	– spolupráce s vyučujícím – vzájemná důvěra – spolupráce ve dvojici i ve skupině – práce s textem
Kompetence sociální a personální	– Ve výuce je u žáků posilována schopnost aktivně a smysluplně se zapojovat do diskuze a do skupinové práce.	– hodnocení a sebehodnocení – skupinová práce

Klíčové kompetence	Strategie předmětu	Metody
Kompetence občanské	– Zařazováním přiměřeně náročných domácích úkolů a důslednou kontrolou přijatých pravidel je u žáků rozvíjena zodpovědnost za svoji domácí přípravu. U žáka je posilován ohleduplný vztah k životnímu prostředí.	– zadávání přiměřeně náročných úkolů – důsledná kontrola přijatých pravidel
Kompetence pracovní	– Jsou zařazovány praktická pozorování, kdy si žáci mají osvojit práci s mikroskopem.	– kritický přístup k dosaženým výsledkům – dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce – laboratorní práce
Kompetence digitální	– ovládání používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívání jich při učení – získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu – vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků – využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce	– prezentace v programu MS Power Point dle stanovených kritérií – Moodle k zápisu učiva, odevzdávání úkolů, procvičování. – aktuální informace v programu Komens. – vybrané internetové odkazy k výuce a procvičení učiva, např. youtube.com – mobilní aplikace k rozpoznání rostlin

Očekávané výstupy a učivo

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda			Předmět: Přírodopis	
Očekávaný výstup – II. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA				
rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	– základní projevy a podmínky života – fotosyntéza – buňka – struktura, funkce organel – jednobuněčnost a mnohobuněčnost – základní rozdělení organismů – základní systematika	6. – 7. 6. – 7. 6. – 7. 6. – 7.	EV (kvalita životního prostředí)	Z – vznik vesmíru
vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	– rozmnožování jako jeden z projevů života	6. – 7.		
uveďte příklady dědičnosti v praktickém životě	– pohlavní a nepohlavní rozmnožování, geny a dědičnost	8. – 9. 8. – 9. (seminář)	MuV OSV - poznávání lidí	
uveďte na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	– viry, bakterie a sinice – výskyt, význam a praktické využití	6. – 7.		
BIOLOGIE HUB				
rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi	– práce s atlasem hub, rozpoznávání hub – houby bez plodnic	6. – 7.		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda			Předmět: Přírodopis	
Očekávaný výstup – II. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
a porovná je podle charakteristických znaků	– houby s plodnicemi			
	– základní členění z hlediska výživy hub – pomoc při otravě hub – zásady sběru hub – lišejníky - výskyt a význam	6. – 7.		
BIOLOGIE ROSTLIN				
odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	– stavba rostlinného těla – význam jednotlivých částí	6. – 7. 6. – 7.		
vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	– principy fotosyntézy, dýchání, růst rostlin	6. – 7.		
rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	– systém rostlin- poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kaprad'orostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců	6. – 7.		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda			Předmět: Přírodopis	
Očekávaný výstup – II. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
	– práce s atlasy a klíči	6. – 7.	EV	
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ				
porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	– stavba těla a jednotlivých částí	6. – 7.		
rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	– prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci – strunatci – paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci	6. – 7. 8. – 9.		
odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	– adaptace živočichů – vliv prostředí na utváření organismů	6. – 7. 8. – 9.	OSV - osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání	
zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	– projevy chování živočichů – péče o vybrané živočichy – chov domestikovaných živočichů – zásady bezpečného chování člověka vůči živočichům	6. – 7. 8. – 9.		
BIOLOGIE ČLOVĚKA				
určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	– anatomie a fyziologie člověka – orgány a soustavy	8. – 9.		
orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	– základní vývojové stupně	8. – 9.		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda			Předmět: Přírodopis	
Očekávaný výstup – II. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	– rozmnožování – prenatalní a postnatální vývoj	8. – 9.	OSV - sebepojetí a sebepoznání	
rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	– přehled běžných nemocí – příznaky, zásady prevence – zdravý životní styl, vliv prostředí a životního stylu na zdraví člověka – bezpečné užívání léků – epidemie – hygiena a zásady první pomoci (praktická cvičení) – vybavení lékárníček	8. – 9. 8. – 9. 8. – 9. 8. – 9.		
NEŽIVÁ PŘÍRODA				
rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	– třídění hornin a nerostů – práce s atlasy – praktické činnosti – poznávání fyzikálních a chemických vlastností nerostů	8. – 9. 8. – 9. (seminář)		
rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	– vznik a stavba Země – vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí	8. – 9.	EV OSV - sociální rozvoj	Z – 6.ročník

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda			Předmět: Přírodopis	
Očekávaný výstup – II. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
	– vnitřní a vnější geologické procesy – vliv mimořádných událostí na člověka			
	– půdní typy a druhy, ochrana půd, význam pro člověka, rozbor půdy	8. – 9. 8. – 9. (Pč a seminář)	EV	Z, Ch – 6.ročník
uveďte význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	– podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka – mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi	8. – 9.	EV	
ZÁKLADY EKOLOGIE				
uveďte příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi;	– organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi	6. – 7.	EV	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda			Předmět: Přírodopis	
Očekávaný výstup – II. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy,			
vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	– potravní řetězce, rovnováha v ekosystému	6. – 7. 8. – 9. (seminář)	MuV	
uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	– ochrana životního prostředí – ekosystém – potravní řetězce	8. – 9.	EV	
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY				
aplikuje praktické metody poznávání přírody	– pokusy, pozorování – mikroskop, lupa, určovací klíče – založení herbáře a sbírek	6. – 7. 8. – 9.	OSV - kooperace a kompetice	

5.6.4 Zeměpis

II. stupeň

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět *Zeměpis* se vyučuje v 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku 1,5 hodiny týdně. V 9. ročníku je výuka doplněna dvěma vyučovacími hodinami volitelného předmětu, nazvaného *Přírodopisně-zeměpisný seminář*. Žáci si mohou navíc vybrat formu badatelskou nebo pohybovou.

Zeměpis je koncipován jako předmět, který žáky motivuje k zájmu o okolní svět a dění v něm. Výuka je zaměřena na poznávání základní geografické a topografické terminologie. Žáci se učí hodnotit jevy a procesy v krajině a chápat jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost. Výuka vede k získání orientace v krajině a vytváření postojů k okolnímu světu a zároveň k dodržování zásad bezpečnosti při pohybu v krajině.

Ve vyučování jsou využívány práce s topografickými materiály, projektová výuka, skupinová práce či výukové programy. Součástí výuky jsou cvičení a pozorování v místní krajině a praktická zobrazování. Výsledkem vzdělávání žáka je správná orientace a chápání vztahů a vazeb v regionu, státě a okolním světě.

Na vzdělávacím obsahu předmětu se podílí i témata vzdělávacích oblastí *Člověk a společnost* a *Člověk a příroda*. Výuka probíhá ve třídách, v počítačových učebnách, při projektovém vyučování je využíváno informační centrum školy a řada pozorování a měření probíhá v přírodě v blízkém okolí školy.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Klíčové kompetence	Strategie předmětu	Metody
Kompetence k učení	– Výuka je zaměřena na aktivní osvojení užívaných termínů, vyhledávání a třídění informací, jejich porovnávání, analýzu a vyvozování závěrů. – Zařazují se praktická pozorování a experimenty.	– práce s počítačem (využití počítačové učebny), s knihou (informační centrum) – samostatná práce
Kompetence k řešení problémů	– Při výuce jsou zařazovány metody podporující získávání informací, jejich posouzení, ověřování a zpracování s důrazem na kritické myšlení.	– práce s encyklopediemi a statistickými ročenkami – diskuze – projekty – skupinová práce
Kompetence komunikativní	– Do výuky je zařazována práce s různými informačními zdroji, skupinová práce či práce ve dvojicích, jejichž cílem je u žáků rozvíjet komunikativní dovednosti, zejména schopnost vyjadřovat své názory a myšlenky. – Učitel vede žáky k aktivnímu naslouchání spolužákům a kriticky posuzovat jejich názory.	– projektové vyučování – hry – skupinová práce
Kompetence sociální a personální	– Vyučující zapojují žáky aktivně do diskuze a skupinové práce.	– skupinová práce – individuální přístup – diskuze

Klíčové kompetence	Strategie předmětu	Metody
Kompetence občanské	– Zařazováním přiměřeně náročných domácích úkolů a důslednou kontrolou přijatých pravidel je u žáků rozvíjena odpovědnost za svoji domácí přípravu. – U žáků je posilován ohleduplný vztah k bydlišti, místnímu regionu, životnímu prostředí a ke kulturnímu a historickému dědictví.	– projektové vyučování – pravidla – diskuze – dlouhodobé projekty –
Kompetence pracovní	– Jsou zařazována praktická pozorování, kdy si žáci mají osvojit práci s mapou a buzolou.	– praktická pozorování
Kompetence digitální	– ovládání používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívání jich při učení – získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu – vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků – využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitnil výsledky své práce – chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání	– prezentace v PowerPointu – využívání QR kód – zapojení mobilního telefonu do výuky (Lens, Kahoot). – seznámení s mapami (mapy.cz).

Očekávané výstupy a učivo

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda			Předmět: Zeměpis (Geografie)	
Očekávaný výstup – II. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE				
organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	– žák vyhledává statistická data – čte grafická vyjádření – čte v mapě	6. – 7.	MeV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	– určuje zeměpisnou polohu, měřítko – orientuje se v mapě – orientuje se podle mapy v krajině	6. – 7. 6. - 7.	EV – základní podmínky života EV – vztah člověka k prostředí	
a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	– odhaduje vzdálenosti a prostorová rozmístění – orientuje se v krajině	6. – 7.	VEM – Evropa a svět nás zajímá	
PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ				
prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	– pracuje s globusem a mapou hvězdné oblohy – vysvětluje střídání dne a noci, ročních období, přílivu a odlivu – určuje čas v různých místech světa	6. – 7. 6. – 7.		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda			Předmět: Zeměpis (Geografie)	
Očekávaný výstup – II. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	– přiřazuje faunu a floru do příslušných podnebných pásů a výškových stupňů	6. – 7.	EV – základní podmínky života	
porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	– lokalizuje místa dle klimatických údajů – porovnává geografickou a sociální polohu místa	6. – 7.	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí	
REGIONY SVĚTA				
lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	– zjišťuje určující a porovnávací kritéria	6. – 7.		
	– provádí charakteristiku z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů – porovnává světadíly dle přírodních a socioekonomických poměrů	6. – 7.		
porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	– vyhledává hlavní oblasti rozvoje, porovnává je mezi sebou a vyhledává podobné znaky (hustota zalidnění, jazyk, písmo, náboženství) – pracuje s tematickými mapami a vyhledává v nich	6. – 7. 8. – 9.		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda			Předmět: Zeměpis (Geografie)	
Očekávaný výstup – II. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	– porovnává starší a nová mapová díla, statistické ročenky ve vybraných regionech	6. – 7. 8. – 9.	Přivýděj	
SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ				
posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace,	– vyhledává oblasti s nejvyšší hustotou zalidnění – hodnotí důvody lokalizace těchto oblastí	6. – 7. 8. – 9.	MuV - multikulturalita	
posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	– pracuje s mapou – porovnává množství sídel v závislosti na nadmořské výšce	8. – 9.	MuV – lidské vztahy	
zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	– pracuje s mapou – vyhledává ložisek nerostných surovin v návaznosti na výskyt průmyslových odvětví	8. – 9.	MeV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	– posuzuje výskyt surovin a rozmístění hlavních dopravních tepen	8. – 9.		
porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	– vyhledává státy, které jsou členy NATO, EU, OPECu, SNS, LAS a určuje výhody a nevýhody členství	8. – 9.		
lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické	– sleduje aktuální politické dění – tisk, televize, internet	8. – 9.	MeV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda			Předmět: Zeměpis (Geografie)	
Očekávaný výstup – II. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
změny a politické problémy v konkrétních světových regionech				
ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ				
porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	– určuje faktory a činnosti přetvářející přírodní krajinu na kulturní	6. – 7.	EV – ekosystémy Přivýděj	
uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	– pracuje se speciálními mapami – vegetační pásy, návaznost na podnebí	6. – 7.	EV - ekosystémy	
uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	– vyhledává hlavní oblasti s narušeným životním prostředím	8. – 9.	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ČESKÁ REPUBLIKA				
vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy; hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	– vytváří si plán okolí svého bydliště, zakresluje do něj hlavní kulturní památky, průmyslové podniky, sportovní zařízení či přírodní památky – zařazuje své místo bydliště do administrativního členění země	8. – 9.	Exkurze	
hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České	– porovnává polohu Česka vůči sousedním státům	8. – 9.		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda			Předmět: Zeměpis (Geografie)	
Očekávaný výstup – II. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
republiky v evropském a světovém kontextu				
lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	– vymezuje územní jednotky státní správy, krajské členění, místní region	8. – 9.	VDO – formy participace občanů v politickém životě	
uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	– vyhledává a lokalizuje v mapě státy, které jsou společně s Českem členy vojenských, či ekonomických uskupení a určuje výhody a nevýhody a povinnosti vyplývající z našeho členství	8. – 9.	MuV – princip sociálního smíru a solidarity	
TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE				
ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	– pracuje s kompasem, buzolou – orientuje se dle mapy v blízkém terénu školy.	6. – 7.	Geografická exkurze	
aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	– vytváří mapu okolí školy se zakreslením hlavních fyzicko-i socio-geografických prvků	6. – 7.	MeV – tvorba mediálních sdělení	
uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	– vytváří program školního výletu	6. – 7.	Lyžařský výcvikový kurs, školní vlastivědné zájezdy	

5.7 Umění a kultura

5.7.1 Hudební výchova

I. stupeň

Charakteristika předmětu

Předmět *Hudební výchova* je na prvním stupni vyučován v prvním až pátém ročníku jednu hodinu týdně.

Hlavními složkami hudební výchovy v tomto období jsou zpěv a poslech hudby. Těžiště tohoto předmětu leží na jeho aktivní složce – zpěvu písní. Pro první stupeň jsou vybírány lidové písně, písně pocházející z našeho regionu a písně uměle vytvořené s přihlédnutím k věkovým zvláštnostem dětí.

V prvním i druhém období se žáci učí správnému dýchání, intonaci, hlasové hygieně, doprovodu písní jednoduchou rytmizací, „hrou na tělo“ i nástroji z Orfeova hudebního instrumentáře. U vhodných písní v rámci tělesné výchovy lze připojit jednoduchý tanec či pohybovou improvizaci. Ve čtvrtém a pátém ročníku se žáci seznamují s lidovým dvojhlasem a kánonem.

Druhou významnou složkou hudební výchovy je poslech hudby – žáci se při něm učí citově prožívat hudbu, soustředit se, rozvíjet fantazii, relaxovat, vyjadřovat se mimojazykově – pohybem, mimikou a pomocí výtvarného zpracování. Učí se také vyjadřovat své dojmy a prožitky z poslechu a tanečního ztvárnění hudby a srovnávat je s dojmy ostatních. Ve čtvrtém a pátém ročníku se žáci seznámí s nejznámějšími českými i zahraničními hudebními skladateli a s jejich tvorbou.

Metody a formy práce používané v tomto předmětu jsou založeny především na aktivizaci žáka, na jeho plném zapojení do činností a spolupráce s ostatními. Ve čtvrtém a pátém ročníku bude znalostí z hudební výchovy využíváno v mezipředmětových vazbách i v krátkodobých projektech, při dramatizaci, samostatném i skupinovém hodnocení různých stylů umění.

Hudební výchova je i jedním z důležitých předmětů pro vybudování základů společenského chování při kulturních a uměleckých akcích pořádaných kulturními zařízeními našeho města.

Prvky hudební výchovy se uplatňují i v předmětech: *Tělesná výchova*, *Výtvarná výchova*, *Jazyk a jazyková komunikace*, a *Člověk a jeho svět*.

Vyučovacím předmětem *Hudební výchova* nejvíce prolínají průřezová témata: osobnostně sociální výchova - rozvoj schopností a poznání, psychohygiena, komunikace, kreativita; multikulturní výchova – etnický původ hudby, kulturní difference, lidské vztahy; mediální výchova – receptivní činnosti, tvorba mediálního sdělení.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Klíčové kompetence	Strategie předmětu	Metody
	Žák je veden k:	
Kompetence k učení	- vytváření vztahu k hudbě - seznamování se se správnou technikou zpěvu a hlasovou hygienou - chápání jednoduchého rytmického doprovodu - pohybovému vyjádření hudby	- zpěv skupinový i sólový - samostatná rytmizace písni a říkadel - diskuze o prožitcích z poslechu
Kompetence k řešení problémů	- chápání pozitivního vlivu hudby pro aktivní i pasivní relaxaci - vnímání hudby jako prostředku pro uklidnění a odreagování	- tanec - pohybové vyjádření pocitu a prožitků
Kompetence komunikativní	- vyjadřování prožitků a pocitů ze zpěvu i poslechu ústní, písemnou i výtvarnou formou	- rozhovor - písemné práce - malba - kresba
Kompetence sociální a personální	- vnímání pozitivní atmosféry v hodinách - aktivnímu zapojení do hudebních činností - respektování individuálních odlišností druhých - rozvíjení zdravé sebedůvěry a sebevědomí	- zpěv - poslech - hudební doprovod - individuální krátká vystoupení v hodinách
Kompetence občanské	- seznámení se s lidovou tvořivostí – kulturním a historickým dědictvím - pozitivnímu postoji k hudebnímu umění - aktivnímu zapojení do hudebně-recitačních vystoupení	- diskuze - třídní besídky - kulturní programy

Klíčové kompetence	Strategie předmětu	Metody
	Žák je veden k:	
Kompetence pracovní	– správnému používání hudebních nástrojů z Orffova hudebního instrumentáře	– rytmický doprovod říkadel a písní
Kompetence digitální	– ovládání používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívání jich při učení – získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu – vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků	– Prezentace v Powerpointu. – Využití Youtube – poslech, tanec, rytmický doprovod. – Využití online metronomu

Očekávané výstupy a učivo

Vzdělávací oblast: Umění a kultura			Předmět: Hudební výchova	
Očekávaný výstup – I. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
1. období				
zpívá jednohlasně	– žák umí správně dýchat při zpěvu – uvědomuje si důležitost správné artikulace při zpěvu – pokouší se o správné používání hlasivek, nasazení tónů – seznamuje se s hlasovou hygienou – snaží se správně intonovat a dodržovat rytmus jednoduchých písní – rozšiřuje hlasový rozsah – učí se základům notového zápisu	1. - 3.	OSV	ČaS, Tv
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty,	– je schopen rytmizovat jednoduchá říkadla i písně – při rytmizaci se učí používat notový zápis – rytmizuje písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu	1. – 3.	Jsem školák Lexikon kouzel přírody	Čj, M, ČaS
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	– zná jednotlivé hudební nástroje z Orffova hudebního instrumentáře, umí je správně	1. – 3.	OSV	Čj, Tv

Vzdělávací oblast: Umění a kultura			Předmět: Hudební výchova	
Očekávaný výstup – I. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
	používat při rytmicizaci písní a říkadel – seznamuje se s tvorbou předeher a meziher u jednoduchých písní a říkadel			
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	– rozlišuje charakter hudby: (rychlá – pomalá) a umí jej vyjádřit jednoduchým pohybem – snaží se vyjádřit své pocity z hudby nonverbálním způsobem – je schopen pohybově ztvárnit jednoduchou melodii taktováním a hrou na tělo – pozná rytmus, tempo a směr melodie - umí jej jednoduše graficky zachytit – učí se jednoduché taneční kroky a lidové tance	1. – 3.	MeV	Tv, Vv
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	– seznamuje se s rozlišením délky, síly a výšky tónů, s hudebními kontrasty a výrazovými prostředky v hudbě – pozná rytmus a jednoduchou melodii skladby – seznamuje se s metrickými, dynamickými a harmonickými změnami v hudebním proudu	1. – 3.	MuV	Besídka pro veřejnost

Vzdělávací oblast: Umění a kultura			Předmět: Hudební výchova	
Očekávaný výstup – I. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
	– prakticky si ověřuje své znalosti návštěvou koncertů a hudebních představení			
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	– rozezná vokální, instrumentální a vokálně instrumentální hudbu – rozlišuje jednoduché hudební styly a žánry – seznamuje se s jednoduchými hudebními žánry a styly – poznává malou písňovou formu – seznamuje se s nejznámější tvorbou českých i světových skladatelů – pokouší se o slovní vyjádření prožitků z poslechu hudby	1. – 3.	OSV	Tv, Čj, Vv
2. období				
zpívá v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	– rozvíjí pěvecký a mluvní projev, pěvecké dovednosti - správné dýchání, výslovnost, tvorbu tónů, odlišná dynamika při zpěvu – dodržuje hlasovou hygienu	4. – 5.	OSV	Čj, Tv
realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	– snaží se správně intonovat i v dvojhlasých písničkách a kánonech – učí se základům vokální improvizace, hudební hry – ozvěna, otázka - odpověď	4. - 5.	OSV	Vv

Vzdělávací oblast: Umění a kultura			Předmět: Hudební výchova	
Očekávaný výstup – I. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
	– orientuje se v jednoduchém notovém zápisu			
hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	– hraje na hudební nástroje, reprodukuje motivy a jednoduchá témata pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů – prakticky si ověřuje své znalosti návštěvou koncertů, hudebních představení a vlastní účasti na veřejných vystoupeních	4. – 5.	OSV	Tv Besídka pro veřejnost
rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	– rozlišuje hudební nástroj a lidský hlas, hudební styly a žánry – rozezná rondo a hudební variace – poznává nejznámější tvorbu českých i světových skladatelů, poznává jejich život a dílo	4. – 5.	MuV	Tv
vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	– rytmitizuje, melodizuje, improvizuje s využitím tónového materiálu písně – akcent těžké doby, ostinato, prodleva, – pozná jednoduchou písňovou formu (a - b)	4. – 5.	OSV	Tv, M, Čj
rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	– rozlišuje kvalitu tónů – délku, sílu, barvu, výšku – pozná akord, vztahy mezi tóny	4. – 5.	OSV	Tv, M, Čj

Vzdělávací oblast: Umění a kultura			Předmět: Hudební výchova	
Očekávaný výstup – I. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
	– užívá hudebně-výrazové prostředky – rytmus, melodii, harmonii, barvu, kontrast, pohyb melodie, zvukomalbu – prakticky si ověřuje své znalosti návštěvou koncertů a hudebních představení			
ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	– umí taktovat v 2/4, 3/4, 4/4 taktu – účastní se taneční hry se zpěvem i lidového tance – umí vyjádřit své pocity z hudby nonverbálním způsobem, využívá pantomimy, tanečních kroků a improvizace – orientuje se v prostoru, reprodukuje taneční pohyby	4. – 5.	MuV	Tv, Čj

II. stupeň

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět *Hudební výchova* je vyučován na 2. stupni ve všech ročnících v rozsahu 1 hodina týdně. Vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Hudební výchova stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem.

Vzdělávání v oboru *Hudební výchova* probíhá prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit a vede k vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti.

Předmět *Hudební výchova* směřuje k chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace.

Hudební výchova pomáhá získávat orientaci v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti, podporuje pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností. Obor spirálovitě rozvíjí žákovu celkovou hudebnost.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání. Využívá se skupinové vyučování, samostatná práce, krátkodobé projekty, didaktická technika, hudební nástroje. Příležitostně navštěvují žáci hudební představení v kulturních zařízeních.

V 9. ročníku si mohou žáci vybrat v rámci volitelných předmětů dvouhodinový předmět Hudební klub.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Klíčové kompetence	Strategie předmětu	Metody
	Žák je veden k:	
Kompetence k učení	- vyhledávání a třídění informací a k porozumění hudebnímu materiálu - uvědomělému používání obecně užívaných hudebních termínů - propojování získaných znalostí do souvislostí	- práce s hudebním materiálem - poslech skladeb - hlasová výchova – zpěv, intonace
Kompetence k řešení problémů	- charakterizování skladby (proudu znějící hudby) - kritickému přemýšlení nad hudební ukázkou, hudebním a kulturním obdobím	- metoda srovnávání výsledků - samostatné zpracování a řešení problémů - skupinová práce – umí o řešení hovořit
Kompetence komunikativní	- vyjadřování svého postoje k hudbě - aktivní spolupráci ve skupině (zpěv, hra na nástroj) - toleranci názorů ostatních - samostatnému posouzení hudební a kulturní problematiky	- práce ve skupině - diskuze - referát
Kompetence sociální a personální	- respektování pravidel stanovených pro společné hudební činnosti - zapojování se do společných hudebních aktivit.	- společný zpěv třídy - hra na dětské hudební nástroje - práce ve skupině - práce ve dvojici
Kompetence občanské	- poznávání našich hudebních a kulturních tradic - aktivnímu sledování kulturního dění v regionu, celé republice i ve světě - poznávání kultur ostatních národů a národnostních menšin	- zpěv lidových písní - referáty

Kompetence pracovní	- vytváření pozitivního vztah k hudebním činnostem - koncentraci na správný pěvecký a hudební projev (společný zpěv třídy)	- zpěv - hra na nástroje - uvědomělý poslech
Kompetence digitální	- ovládání používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívání jich při učení - získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu - vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků - předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky	- výukové programy - notační - elektronické pomůcky – keyboard, počítač - mobilní telefon – nahrávka a její odeslání, bezpečnost a etika - Google: informace - mobilní aplikace: kahoot, trimino - youtube: ukázky - PowerPoint, Word – prezentace, odeslání vyučujícímu - IAT - procvičování

Očekávané výstupy a učivo

Vzdělávací oblast: Umění a kultura			Předmět: Hudební výchova	
Očekávaný výstup- II. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	– rozšiřuje svůj hlasový rozsah – zahraje jednoduchý rytmický doprovod – tvoří jednoduché partitury pro Orffovy nástroje	6. – 9.	OSV – kreativita, sebepoznání a sebepojetí, řešení problémů, rozhodovací dovednosti	
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	– zná písně lidové i umělé – provádí intonační cvičení – zpívá ve skupině – poznává rytmické zákonitosti – má pěvecké návyky	6. – 9.	OSV – kreativita, rozvoj schopností poznávání	
reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	– řeší rytmické hádanky, rytmické ozvěny – rozlišuje polku, valčík – poznává jednoduchou písňovou formu – pokusí se o základní doprovod: T – D - S	6. – 9.	EV – vztah člověka k prostředí (příroda – hudba, filmy o přírodě)	
rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	– poznává různé rytmy – umí různá tempová označení – zvládne valčíkový krok a pochodový krok	6. – 9.	VDO – občanská společnost a škola (slušnost, tolerance, aktivita)	Tv
orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	– seznámí se s vybranými skladbami – rozebírá typy skladeb	6. – 9.	OSV – kooperace, komunikace	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura			Předmět: Hudební výchova	
Očekávaný výstup- II. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
	– prezentuje medailonky některých hudebních skladatelů			
zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového přehledu	– seznamuje se s formami skladeb: symfonie, koncert – rozeznává hlavní znaky jednotlivých stylových období	6. – 9.	MeV – interpretace vztahu mediálního sdělení a reality (schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty z médií)	
vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	– sleduje vývoj současné hudební scény	6. – 9.	VEM – jsme Evropané	

5.7.2 Výtvarná výchova

I. stupeň

Charakteristika předmětu

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu *Výtvarná výchova* směřuje k rozvíjení zájmu o výtvarné umění, vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově, seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik, učí žáky užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, své fantazie a prostorové představivosti, smyslu pro originalitu a vlastní výraz. Seznamuje žáky s pracemi známých výtvarníků.

Cílem vyučovacího předmětu je, aby žáci byli schopni nalézat a vnímat krásu a estetické hodnoty v přírodě a ve světě vytvořeném lidmi.

Předmět se vyučuje v kmenových třídách, v plenéru, při návštěvách výstav v galeriích a muzeích, při besedách i tvořením výzdoby tříd a chodeb školy, přípravou dárků pro předškolní děti i pro rodiče nebo blízké, realizací projektů apod.

Vyučuje se ve všech ročnících 1. stupně, v 1., 2. a 4. ročníku jednu hodinu týdně, ve 3. a 5. ročníku dvě hodiny týdně.

Vyučovací předmět *Výtvarná výchova* je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí.

Předmětem prolínají všechna průřezová témata. Důraz je kladen na osobnostně sociální výchovu, multikulturní a mediální výchovu. Některá témata jsou realizována v ročníkových projektech.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Klíčové kompetence	Strategie předmětu	Metody
	Žák je veden k:	
Kompetence k učení	– vlastní tvorbě – objevování pohledu na kulturu jako na způsob poznávání světa – aktivnímu osvojování různých výtvarných technik – vnímání uměleckých slohů a děl v historickém kontextu	– návštěva muzea, galerií a výstav – účast v soutěžích – práce s knihou – práce v informačním centru – vlastní tvorba
Kompetence k řešení problémů	– porovnávání druhů umění a uměleckých žánrů na základě podobnosti jejich znaků a témat, která jsou jimi zpracovávána – volbě vhodných výtvarných vyjadřovacích prostředků – uplatňování kritického myšlení při posuzování uměleckého díla i při vlastní tvorbě	– práce ve dvojici – skupinová práce – práce s odbornou literaturou – diskuze – referát
Kompetence komunikativní	– vnímání kultury a umění jako ke způsobu dorozumívání – rozvoji dovedností důležitých pro vedení dialogu nebo diskuze o dojmu z uměleckého díla	– rozhovor – diskuze – komunitní kruh
Kompetence sociální a personální	– využívání dostatečného množství podmětů pro vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí – rozvíjení osobitého výtvarného projevu	– návštěva kulturních institucí – výstavy vlastních prací žáků

Klíčové kompetence	Strategie předmětu	Metody
	Žák je veden k:	
Kompetence občanské	– seznámení se s významnými výtvarnými díly a jejich autory – podpoře zájmu o návštěvy výstav výtvarných prací – zvyšování individuální zájmu o kulturní dění	– práce s knihou – práce v informačním centru – exkurze
Kompetence pracovní	– osvojování si různých výtvarných technik – správnému používání pracovních nástrojů – udržování pořádku na pracovním místě – dodržování pravidel hygieny	– sestavení plánu činnosti – názorné ukázky – vytváření estetického prostředí
Kompetence digitální	– vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků – předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky	– zapojení mobilního telefonu do výuky (fotografie a jejich úprava, ukládání) – program malování

Očekávané výstupy a učivo

Vzdělávací oblast: Umění a kultura			Předmět: Výtvarná výchova	
Očekávaný výstup – I. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
1. období				
rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	– žák zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami – míchá barvy – používá různé druhy štětců dle potřeby – rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary) – zvládá prostorovou techniku a rozfukávání barev – rozliší teplé a studené barvy – kreslí měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem	1. – 3.	OSV, VDO, MuV Lexikon kouzel přírody Hrajeme si s vyjmenovanými slovy	Čj, ČaS
v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	– modeluje z plastelíny, moduritu, těsta a hlíny – uspořádá prostorové objekty do celku (např. krabičky, PET lahve) – tvaruje papír – zvládne techniku kašírování	1. – 3.	EV, OSV, MuV Jsem školák Lexikon kouzel přírody Hrajeme si s vyjmenovanými slovy Jihlava – moje město	Sp, M

Vzdělávací oblast: Umění a kultura			Předmět: Výtvarná výchova	
Očekávaný výstup – I. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
vnímání události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	– zvládne koláž a frotáž – výtvarně zpracuje přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk, prostorové kompozice apod.	1. – 3.	EV, OSV	Sp, M, ČaS
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	– rozpozná nejznámější dětské ilustrátory (Zmatlíková, Lada, Čapek J., Miler, Born, Aleš, Smetana, Trnka) – navštěvuje výstavy výtvarných prací, muzeální expozice a divadelní představení	1. – 3.	OSV, VDO, MuV Jihlava – moje město	Čj
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	– uplatňuje své dovednosti a fantazii při realizaci projektů a prezentací, při výrobě dárků, při výzdobě školního prostředí	1. – 3.	OSV, VDO, MeV, MuV Jihlava – moje město Jsem školák	ČaS, Čj
2. období				
při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	– uplatňuje prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru (hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics,	4. – 5.	OSV, EV, MuV Praha	Čj, VI

Vzdělávací oblast: Umění a kultura			Předmět: Výtvarná výchova	
Očekávaný výstup – I. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
	fotografie, elektronický obraz, reklama)			
	– řeší přiměřené úkoly v plošných a prostorových pracích – organizuje vlastní výtvarnou práci – zobrazuje postavu v klidu i v dynamickém pohybu – seznamuje se s proporcemi lidského těla a hlavy	4. – 5.	OSV, VDO, EV Dopravní výchova, Lidské tělo	Tv, Pří
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	– využívá vlastní představivosti a fantazie – výtvarnou prací vyjádří své postoje a nálady	4. - 5.	OSV	
nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	– zapojuje všechny smysly při výtvarném vyjádření	4. – 5.	OSV, MuV Rybník	Pří
osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	– orientuje se ve výtvarných principech užití některých (i netradičních) materiálů a běžných nástrojů	4. - 5.	EV, OSV	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura			Předmět: Výtvarná výchova	
Očekávaný výstup – I. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	– poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě, sochařství, volné grafice – rozpozná dětské ilustrátory – navštěvuje výstavy výtvarných prací, muzeální expozice, divadelní představení	4. - 5.	MuV, OSV	Čj
nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	– uplatňuje své dovednosti a fantazii při realizaci projektů a prezentací, při výrobě dárků, při výzdobě školního prostředí	4. - 5.	VEM, MuV, VDO	Čj, M

II. stupeň

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět *Výtvarná výchova* je realizován v 6. – 9. ročníku. V 6. ročníku se vyučují 2 hodiny týdně a v 7. až 9. ročníku se vyučuje 1 hodina týdně. Podle možností je vhodné zařadit dvouhodinovou výuku 1x za 14 dní.

Výuka probíhá v pracovních výtvarných výchovách nebo v příslušné třídě, popřípadě v počítačové pracovních. V letním období je možno využít přestávkový dvůr, tvořit v přírodě, v okolí školy nebo i na náměstí a v ZOO.

Během hodin učitel i žáci používají k výuce různé formy práce, např. individuální nebo skupinovou práci, didaktické hry na základě smyslových vjemů, problémové vyučování atd. Důraz je kladen na tvůrčí činnosti – tvorbu, vnímání a interpretaci, na vlastní vyjádření fantazie, osobních prožitků a vnímání okolního světa žáka. Žáci mají rovněž porozumět jednotlivým světovým kulturám, seznamovat se s dějinami výtvarného umění i s jeho současností.

Realizace předmětu probíhá i formou projektů (např. Přivýděj, Tělorob, Mafyáček), sledováním videa, návštěvou muzeí a výstav. Nedílnou součástí výtvarné výchovy je výtvarný experiment, který žákovi umožňuje uplatnit osobní pocity a prožitky a zapojit se do procesu tvorby a komunikace. Výtvarná výchova zároveň prolíná veškerými vyučovacími předměty a nenásilně zahrnuje všechna průřezová témata.

Mimořádně nadaní žáci jsou vedeni k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření. Individuální přístup je věnován žákům, kteří uvažují o talentových zkouškách na střední umělecké školy.

Kvalitní práce jsou zasílány do výtvarných soutěží nebo využívány k prezentaci a výzdobě školního prostředí.

V 9. ročníku si mohou žáci vybrat v rámci volitelných předmětů dvouhodinový předmět Ateliér výtvarných umění.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Klíčové kompetence	Strategie předmětu	Metody
	Žák je veden k:	
Kompetence k učení	– učení se prostřednictvím vlastní tvorby – vytváření pohledu na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa – rozvoji tvořivosti aktivním osvojováním různých výtvarných technik – vnímání uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu	– samostatná práce – skupinová práce – řešení problémových úkolů
Kompetence k řešení problémů	– vyhledávání vazeb mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat, která jsou jimi zpracovávána – volení vhodných výtvarných vyjadřovacích prostředků – kritickému myšlení při posuzování uměleckého díla i při vlastní tvorbě	– sebehodnotící projev – respektování odlišného přístupu k tvorbě – zpracování projektu
Kompetence komunikativní	– přistupování k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání – rozvíjení dovedností důležitých pro vedení dialogu nebo diskuze o dojmu z uměleckého díla	– porovnávání různých uměleckých děl – diskuzní kruh – práce s výpočetní technikou
Kompetence sociální a personální	– vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí – osobitému výtvarnému projevu	– práce ve skupině – sledování kulturního dění v obci – projektové vyučování

Klíčové kompetence	Strategie předmětu	Metody
	Žák je veden k:	
Kompetence občanské	– seznamování žáků s významnými výtvarnými díly a jejich autory – vytváření potřeby návštěv výstav výtvarných prací – podchycování individuálního zájmu žáků o kulturní dění a jeho podpora	– sleduje kulturní děj v obci – aktivně se zapojuje do akcí školy – hledá základní odlišnosti různých kultur
Kompetence pracovní	– ocenění výsledků své výtvarné činnosti – dodržuje bezpečnostní pravidla s výpočetní technikou – udržuje pořádek	– vlastní zkušenost s pracovní činností – úklid svého místa v pracovně
Kompetence digitální	- ovládání používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívání jich při učení - získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu - vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků - předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky	- výukové programy - notační - elektronické pomůcky – kyeboard, počítač - mobilní telefon – nahrávka a její odeslání, bezpečnost a etika - Google: informace - mobilní aplikace: kahoot, trimino - Youtube: ukázky - PowerPoint, Word – prezentace, odeslání vyučujícímu - IAT - procvičování

Očekávané výstupy a učivo

Vzdělávací oblast: Umění a kultura			Předmět: Výtvarná výchova	
Očekávaný výstup – II. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	– rozlišuje linie, pracuje s tvarem – uspořádává prvky v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu – rozlišuje světelný a barevný kontrast, struktury, textury – využívá barevných prostředků, rozlišuje studené a teplé barvy, základní a podvojně barvy a uplatňuje jejich odstíny, zapouští barvy	6. - 7.	EV – ekosystémy, základní podmínky života	Př
zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	– vytváří studijní kresby, ilustrace – posuzuje proporce lidské postavy – zpracovává fantazijní náměty vycházející z pozorování přírody	6. – 7.	OSV	Tv, Př
zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	– vyjadřuje vztahy za pomoci lineárních, světlostních, barevných, plastických a prostorových prostředků	6. – 7.	VDO - lidské vztahy	Vz
vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	– vyjadřuje se pomocí volné kresby a malby	6. – 7.	MeV - interpretace vztahu mediálního sdělení a reality	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura			Předmět: Výtvarná výchova	
Očekávaný výstup – II. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	– vyjádří se obrazně	6. – 7.		
interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	– využívá vlastností různých materiálů – vytváří prostorové objekty – tvůrčím způsobem zapojuje fantazii – interpretuje výtvarné dílo	6. – 7.	VEM - objevujeme Evropu a svět Přívýděj Pravěk Starověk	D, Př
ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	– hodnotí a porovnává výsledky své práce a prezentuje je	6. – 7.	MeV - kritické myšlení a vnímání mediálního sdělení	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura			Předmět: Výtvarná výchova	
Očekávaný výstup – II. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
vybírání, vytváření a pojmenovávání co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	– pracuje s linií, rozlišuje tvary, objemy, vytváří prostorové objekty – zvládá rytmické a dynamické proměny, vytváří statická i dynamická vizuálně obrazná vyjádření – chápe proměny uvnitř a vně objektů – je schopen reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) – pracuje s tiskovinami, reklamou, fotografií	8. - 9.		
využívá zkušeností získaných ostatními smysly k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	– je schopen vlastní umělecké tvorby – vybírání, kombinuje, vytváří variace	8. – 9.	EV - vztah člověka k životnímu prostředí	Př, Hv, Čj
zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	– manipuluje s objekty – zachycuje pohyb a umísťuje ho v prostoru – chápe akční tvar malby a kresby, vyjadřuje proměny – vybírání a uplatňuje své vnímání při vlastních tvůrčích činnostech	8. – 9.	MuV - vztahy mezi lidmi	Vo, Vz
vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	– je schopen expresivního výtvarného vyjádření	8. – 9.		Galerie

Vzdělávací oblast: Umění a kultura			Předmět: Výtvarná výchova	
Očekávaný výstup – II. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
	– chápe umělecké dílo z hlediska jeho motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní) – výtvarně experimentuje			
rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	– zobrazuje fyzické a psychické vztahy, sděluje svoje pocity, nálady, představy, fantazie a osobní zkušenosti – chápe symbolický obsah sdělení	8. – 9.		
interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	– chápe smysl parafráze uměleckého díla a důvod vzniku odlišných interpretací a kritéria jejich porovnávání – vysvětluje, zdůvodňuje a obhazuje výsledky vlastní tvorby – porovnává svoje práce s pracemi ostatních autorů	8. – 9.	MuV - poznávání naší kultury a tradic, kultura a umění v našem regionu	Soutěže, projekty, nástěnky, panely, plakáty Galerie
ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	– prezentuje práce ve veřejném prostoru i mediálně – respektuje záměr jiného autora	8. – 9.	MeV - vnímání autora mediálních sdělení, interpretace vztahů mediálních sdělení a reality	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura			Předmět: Výtvarná výchova	
Očekávaný výstup – II. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
	– poznává a chápe umělecké hodnoty, je veden k seberealizaci			

5.8 Člověk a zdraví

5.8.1 Výchova ke zdraví

II. stupeň

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět *Výchova ke zdraví* je vyučován jako samostatný předmět od 6. do 8. ročníku 1 hodinu týdně.

Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou zdraví. V 6. až 7. ročníku jsou zařazena zejména témata týkající se zdravého vztahu k sobě samému i druhým. Na celky se zdravotní tematikou je kladen důraz v 8. ročníku vzhledem k předmětu *Přírodopis*, který se zabývá lidským tělem. Některé části učiva z tematického celku Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence jsou zařazeny do předmětu Informatika a Výchova k občanství (nebezpečný internet, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, kriminalita mládeže, působení sekt). Téma ochrany člověka za mimořádných událostí je naplňováno v rámci projektu třídnických hodin, téma rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu je realizováno v rámci projektu školních výletů.

Žáci si rozvíjí komunikativní dovednosti – vyjádřit a obhájit svůj názor na daná témata a přitom respektovat názory druhých. Porovnávají získané informace, zaujímají vlastní postoj, jsou usměrňováni v rámci morálních a společenských norem.

Hodiny jsou vedeny formou samostatné i skupinové práce. Zařazovány jsou různé interaktivní hry, diskuze, dramatizace, modelové situace a další formy práce s důrazem na aktivitu žáků.

Žáci absolvují exkurze a besedy zejména ve spolupráci se Střední zdravotní školou v Jihlavě a Státním zdravotním ústavem se sídlem v Jihlavě.

V 6. ročníku absolvují žáci dvoudenní adaptační projekt *Poznávání a pravidla spolupráce*, v 7. ročníku dvoudenní projekt *Nezávislí*. V 6. ročníku je realizován projekt *Já a svět práce* kolem mě, který mapuje povolání lidí žijících v blízkém okolí žáka, v projektové práci žáci doplňují vlastní postoje k různým povoláním. V 7. ročníku v rámci projektu *Moje zájmy* žáci prezentují aktivity, kterým se věnují, případně oblasti, které je baví nebo se o ně více zajímají. Součástí výuky v 7. ročníku je blokové vyučování *Tělorob*, kde je dána žákům možnost výběru zaměřit se na dané téma z pohledu tělesné výchovy, výchovy ke zdraví nebo výchovy k občanství.

Výchova ke zdraví je velmi úzce propojena s průřezovým tématem Osobnostně sociální výchovy, dále jsou zařazena i některá témata z Environmentální výchovy, Výchovy demokratického občana a Mediální výchovy.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Klíčové kompetence	Strategie předmětu	Metody
	Žák je veden k:	
Kompetence k učení	– vyhledávání a třídění informací, k jejich efektivnímu využívání a dávání do souvislostí	– samostatná práce – skupinová práce – projekty – referáty – prezentace – diskuze – komunitní kruh – práce s internetem a odbornou literaturou
Kompetence k řešení problémů	– rozpoznávání a pochopení problému – plánování různých variant řešení problému – kritickému zhodnocení svých rozhodnutí – kultivovanému obhájení rozhodnutí – odpovědnosti za svá rozhodnutí	– problémové vyučování – skupinová práce – samostatná práce
Kompetence komunikativní	– formulování a výstižnému a souvislému vyjadřování svých myšlenek a názorů – naslouchání druhým, respektování jejich názorů, vhodné argumentaci – využívání komunikačních a informačních prostředků – zapojování se do diskuze	– skupinová práce – dramatizace – projektové vyučování
Kompetence sociální a personální	– spolupráci ve skupině – podílu na vytváření pravidel společného soužití, přijímání a vyzkoušení si nových rolí – respektování druhých i pravidel týmové spolupráce	– hodnocení a sebehodnocení – zpětná vazba – modelové situace – skupinová práce

Klíčové kompetence	Strategie předmětu	Metody
	Žák je veden k:	
	– vytváření si pozitivní představy o sobě samém	
Kompetence občanské	– respektování druhých – vcítění se do situace druhých, odmítání útlaku – rozhodování se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka	– skupinová práce – samostatná práce – modelové situace – projekty
Kompetence pracovní	– ochraně zdraví při práci svého i druhých	– týmová spolupráce
Kompetence digitální	– získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu – vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků – předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky	– vyhledávání informací k danému tématu – zpracování prezentace – ukládání na disk, případně do sdíleného prostředí

Očekávané výstupy a učivo

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví			Předmět: Výchova ke zdraví	
Očekávaný výstup – II. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky; přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví	Vztahy mezi lidmi a formy soužití – hledá rozdíly mezi kamarádstvím, přátelstvím a láskou – modeluje pravidla partnerských vztahů – podle předem vytvořených pravidel hraje různé role v rodině – podílí se na vytváření pravidel soužití ve třídě a učí se je dodržovat – dává do souvislosti pravidla soužití v domě, obci, státu	6. – 7.	OSV – sociální rozvoj Projekt Poznávání a pravidla spolupráce Projekt Tělorob – 7.ročník Spolupracuje ve dvojici	Třídnické hodiny Výchova k občanství
	Osobnostní a sociální rozvoj – hledá vztah k sobě samému i k druhým lidem – stanovuje osobní cíle a postupné kroky k jejich dosažení – požádá o pomoc při problémech – respektuje sebe sama i druhé – učí se zaujímat hodnotové postoje a rozhodovat se – Pojmy:	6.- 7.	OSV – osobnostní rozvoj, morální rozvoj Projekt Poznávání a pravidla soužití – 6. ročník Interaktivní hry Skupinová práce Projekt Tělorob – 7. ročník	Tělesná výchova Výchova k občanství

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví			Předmět: Výchova ke zdraví	
Očekávaný výstup – II. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
	sebepoznávání, sebepojetí, seberegulace, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace a kooperace, morální rozvoj			
usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví vytváří si vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce; posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Hodnota a podpora zdraví – znázorní hierarchii lidských potřeb a objasní vznik rizikového chování – pojem: Maslowova teorie potřeb – je si vědom zodpovědnosti za své zdraví a působení na změnu kvality prostředí – seznamuje se s existencí některých programů na podpory zdraví	6. – 8.	Veletrh zdraví – propagace zdravého životního stylu Výtvarná výchova – soutěže, přehlídky MeV– kritické čtení a mediální sdělení, fungování a vliv médií na společnost EV –Vztah člověka k prostředí	Tělesná výchova Výtvarná výchova Přírodopis Výchova k občanství

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví			Předmět: Výchova ke zdraví	
Očekávaný výstup – II. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Zdravý způsob života a péče o zdraví – posuzuje zásady zdravého stravování vliv životních podmínek – osvojuje si zásady tělesné a duševní hygieny	6. – 8.	Veletrh zdraví – soutěž o zdravé jídlo, příprava pokrmu pod odborným dohledem VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Svět práce - 7. ročník Projekt Tělorob – 7.ročník Tělesná výchova
uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Zdravý způsob života a péče o zdraví – získává vědomosti a dovednosti, které povedou k ochraně před přenosnými i nepřenositelnými, chronickými onemocněními a úrazy	8.	EV – základní podmínky života	
samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – osvojí si kompenzační, relaxační a regenerační techniky při překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti	8.		Přírodopis
respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Změny v životě člověka a jejich reflexe – zapojuje se do diskuze a zaujímá postoje k oblasti sexuálního dospívání a reprodukční zdraví	8.	Veletrh zdraví	Přírodopis Výchova k občanství

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví			Předmět: Výchova ke zdraví	
Očekávaný výstup – II. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování				
uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledává odbornou pomoc sobě nebo druhým	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – seznamuje se se zdravotními a sociálními riziky zneužívání návykových látek, patologického hráčství, učí se hledat řešení při problémových situacích, seznamuje se s možnostmi odborné pomoci	7. – 8.	Projekt Nezávislí MeV – fungování a vliv médií ve společnosti	
vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – osvojuje si pravidla asertivního chování, aby se nestal obětí zneužívání nebo šikany	7.	MuV	Výchova k občanství
projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany při mimořádných událostech a v modelových situacích	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – seznamuje se s pravidly bezpečného chování ve škole, v dopravě, při mimořádných událostech a jiných činnostech	6. - 8.	Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných situací	Třídnické hodiny Školní výlety Přírodopis

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví			Předmět: Výchova ke zdraví	
Očekávaný výstup – II. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
ohrožení; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí				

5.8.2 Tělesná výchova

I. stupeň

Charakteristika předmětu

Předmět *Tělesná výchova* je nedílnou součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Zahrnuje problematiku zdraví a rozvoje vlastních schopností žáků. Veškeré tělesně pohybové aktivity směřují žáky k všestrannému tělesnému rozvoji, ke zvýšení pohybových schopností a dovedností, k posílení charakterových a volních vlastností – zodpovědnosti, spolupráce, vytrvalosti, odvahy, schopnosti respektovat pravidla a pokyny a umět se podřídít kolektivu.

Je důležitým zdrojem poznatků, činností a námětů pro rekreační i sportovní vyžití ve škole (sportovní kroužky v rámci programu družiny) i mimo ni.

V 1. – 3. ročníku pohybové vzdělávání směřuje od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a využívat pohybové aktivity v každodenním režimu pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života.

Ve 4. – 5. ročníku slouží ke splnění všech cílů a úkolů především sportovní hra – rozvíjí osvojení základů herních technik a taktických postupů, rozvíjí prostorovou orientaci, smysl pro dodržování pravidel, schopnost správného a rychlého rozhodování.

Metody a formy práce v předmětu *Tělesná výchova* jednoznačně upřednostňují aktivní, spontánní, uvědomělý a cílevědomý přístup každého jednotlivce k pohybovým aktivitám. Budují základy pro kolektivní hru a zásady fair play ve sportu i mimo sportoviště.

V 1. – 5. ročníku je tělesná výchova vyučována 2 hodiny týdně, hodiny se nespojují, rovnoměrně se rozkládají do týdenního rozvrhu.

Hlavní organizační formou je vyučovací hodina vedená v tělocvičně. Za vhodného počasí jsou hodiny vedeny na školním hřišti nebo v přírodě.

V rámci předmětu je organizován ve 3. a 4. ročníku plavecký výcvik ve školním bazénu, sportovní dny během školního roku, zimní škola v přírodě pro 1. ročník, lyžařský výcvik pro 5. ročník a tělovýchovné chvilky v ostatních vyučovacích hodinách.

V předmětu *Tělesná výchova* se uplatňují zejména tato průřezová témata:

OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj; MuV – lidské vztahy; EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, VEM – jsme Evropané, VDO – občanská společnost a škola.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Klíčové kompetence	Strategie předmětu	Metody
	Žák je veden k:	
Kompetence k učení	- utváření pozitivního vztahu k pohybovým aktivitám - rozvíjení své pohybové schopnosti a dovednosti - získávání návyků správného držení těla - rozvíjení potřeby aktivního odpočinku - dodržování pravidel kolektivní hry a kolektivních sounáležitostí	– kondiční, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení – zdravotně zaměřená cvičení – cvičení na náradí
Kompetence k řešení problémů	– chápání negativního vlivu nezdravého životního stylu na naše zdraví – aktivnímu přístupu ke sportu a kolektivním hrám	– diskuze – kolektivní hry
Kompetence komunikativní	– asertivnímu vyjadřování svých názorů a postojů při pohybových aktivitách – naslouchání hodnocení jednotlivce i kolektivu – respektování výsledků sportovních výkonů	– rozhovor – diskuze
Kompetence sociální a personální	– aktivnímu přístupu a vytváření příjemné atmosféry během cvičení – upevňování kladného vztahu ke spolužákům – respektování individuálních zvláštností ostatních	– modelové situace – skupinové cvičení – týmová spolupráce

Klíčové kompetence	Strategie předmětu	Metody
	Žák je veden k:	
Kompetence občanské	– dodržování pravidel během pohybových aktivit – respektování názoru druhých – zdravému prosazování se při sportu	– diskuze – formulování vlastních i kolektivních pravidel – sportovní dny – Veletrh zdraví
Kompetence pracovní	– chápání pravidel bezpečného pohybu v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, v bazénu, na lyžařském výcvikovém kurzu – respektování organizace hodiny tělocviku	– pořadová cvičení – cvičení na náradí – vytrvalostní cvičení – plavecký výcvik – lyžařský výcvikový kurz
Kompetence digitální	– ovládání používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb	– měření času – stopky – měření výkonu – krokoměr

Očekávané výstupy a učivo

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví			Předmět: Tělesná výchova	
Očekávaný výstup – I. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
1. období				
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	– žák si uvědomuje význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu – aktivně se účastní pohybových chvil ve třídě a hodin tělesné výchovy – uvědomuje si důležitost správného držení těla při všech činnostech ve škole	1. – 3.	OSV, VEM, MuV, VDO, EV Jsem školák, Lexikon kouzel přírody	Sportovní den Zimní škola v přírodě ČaS
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	– uvědoměle provádí průpravná, kompenzační, relaxační a zdravotně zaměřená cvičení – snaží se při všech cvičeních o co nejlepší provedení a výkon	1.– 3.	OSV, VEM, MuV, VDO, EV Jsem školák, Lexikon kouzel přírody, Zimní škola v přírodě.	
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	– učí se základním pravidlům kolektivních sportů – zná pravidla chování při soutěžních hrách	1. – 3	OSV, VEM, MuV, VDO, EV	ČaS
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	– pozná vhodné oblečení a obuv pro sport v tělocvičně i venku – snaží se dodržovat správné hygienické návyky před cvičením i po něm	1. – 3.	Jsem školák	ČaS Plavání – 3.r očník

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví			Předmět: Tělesná výchova	
Očekávaný výstup – I. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	– učí se správně chápat pokyny při všech pohybových aktivitách, uznávat autoritu vedoucího cvičení či hry – seznamuje se se základními signály při soutěžích a hrách	1. – 3.	OSV, VEM, MuV, VDO, EV Jsem školák, Lexikon kouzel přírody	
2. období				
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	– rozvíjí různé formy rychlosti a síly, pohyblivost a koordinaci pohybu – dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech	4.- 5.	Lyžařský výcvikový kurz.	Sportovní den
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	– provádí zdravotně zaměřená cvičení, kompenzuje jednostranné zatížení, vyrovnává oslabení	4.-5.	OSV	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	– osvojuje si pohybové hry s různým zaměřením – využívá netradičního náradí při cvičení – ke kondičnímu cvičení používá hudbu nebo rytmický doprovod	4.-5.	MuV	Lyžařský výcvikový kurz – 5. ročník
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	– dodržuje hygienu při Tv – rozlišuje vhodné oblečení a obuv pro pohybové aktivity – umí ošetřit i větší poranění a přivolat lékaře	4.-5.	OSV	Plavání – 4. ročník.

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví			Předmět: Tělesná výchova	
Očekávaný výstup – I. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	– zaznamená základní údaje o pohybových výkonech a rozumí jim – zná základní povely a pokyny – zvládá aktivně základní pojmy	4.-5.		
jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	– zvládá konkrétní hry, jejich pravidla a dovede je využívat – chápe základní role a hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání – uplatňuje zásady fair play jednání ve hře – nestydí se při tanci s žákem opačného pohlaví	4.-5.	EV – sportovní soutěže	Veletrh zdraví.
užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	– zvládá základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály – dokáže spolupracovat při jednoduchých týmových činnostech	4.-5.		
zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	– pokouší se o organizaci jednoduché sportovní hry	4.-5.		
změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	– zaznamená základní údaje o pohybových výkonech a rozumí jim	4.-5.	OSV	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví			Předmět: Tělesná výchova	
Očekávaný výstup – I. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získává potřebné informace	– ví, kde je možné získat informace o Tv a sportu v regionu	4.-5.	MeV	Informační centrum.

II. stupeň

Charakteristika předmětu

Předmět *Tělesná výchova* se vyučuje v 6. – 9. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Spolu s vyučovacím předmětem *Výchova ke zdraví* byl zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. V devátém ročníku si mohou žáci vybrat volitelný seminář *Pohybové aktivity* s časovou dotací 1 hodiny týdně.

Tělesná výchova je předmětem, ve kterém je u žáků vytvářen pozitivní vztah k pohybovým aktivitám, rozvíjí se základní pohybové schopnosti a dovednosti. Žáci se učí základům pravidel, taktiky a týmové spolupráci. Žáci jsou vedeni k osvojení návyků zdravého životního stylu. Současně jsou poučeni o pravidlech bezpečnosti v Tv, pohybu v přírodě a osvojují si základy první pomoci.

To vše se žáci učí formou individuální a skupinové práce. K získání základních pohybových schopností a dovedností je používáno tělocvičné náradí a náčiní. Žáci se v rámci výuky účastní soutěží a školního projektu Tělorob.

Předmětem prolínají průřezová témata OSV, VDO, MuV, EV a MeV.

Vyučování probíhá ve školní tělocvičně, na školních víceúčelových hřištích, v plaveckém bazénu a v přírodě v okolí školy.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Klíčové kompetence	Strategie předmětu	Metody
	Žák je veden k:	
Kompetence k učení	– žák si osvojuje užívané termíny a pravidla her – posoudí vlastní pokrok	– týmová práce – samostatná práce – projekty – hra
K řešení problémů	– objevuje různé varianty řešení – samostatně se rozhoduje	– hra
Komunikativní	– rozumí běžně užívaným gestům, zvukům a reaguje na ně	– spolupráce v týmu
Sociální a personální	– spolupracuje ve skupině – v případě potřeby poskytne pomoc – chová se ve smyslu fair-play	– spolupráce v týmu – první pomoc
Kompetence občanské	– chápe dodržování pravidel – respektuje potřeby druhých – aktivně se zapojuje do sportovních aktivit	– zadávání přiměřeně náročných úkolů – důsledná kontrola přijatých pravidel

Klíčové kompetence	Strategie předmětu	Metody
	Žák je veden k:	
Kompetence pracovní	– používá úbor na Tv – dodržuje pravidla bezpečnosti – chrání své zdraví	– dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce
Kompetence digitální	– ovládání používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb	– měření času – stopky – měření výkonu – krokoměr

Očekávané výstupy a učivo

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví			Předmět: Tělesná výchova	
Očekávaný výstup – II. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
1. období				
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ				
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	– žák se účastní pravidelně sportovních aktivit a pohybu v areálu školy	8. – 9.	OSV – osobnostní rozvoj Sportovní dny	Nabídka školních kroužků Využití přestávkového dvora
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	– volí si volitelný předmět	8. – 9.	OSV - osobnostní rozvoj	Nabídka kroužků
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	– samostatně se rozcvičuje, posiluje a protahuje svalstvo	6. – 9.		
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	– zajímá se o zdravý životní styl			Přesunuto do předmětu Výchova ke zdraví
hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného	– osvojuje si aktivně základy první pomoci a ovládá pravidla bezpečnosti při Tv	6. – 9.	VDO – občanská společnost a škola	Př, Vz

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví			Předmět: Tělesná výchova	
Očekávaný výstup – II. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ				
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	– účastní se pohybových her, zvládá základy gymnastiky – osvojuje si základní pravidla rytmiky a pohybu na hudbu – seznámí se s úpolovými sporty, běhá, skáče, vrhá, hází, zvládá základy sportovních her – absolvuje základní plavecký a lyžařský výcvik	6. – 9.	Tělorob	LVK Zimní stadion Školní hřiště Přírodní terén Kuželna Bazén Z, Hv
posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	– hodnotí provedení pohybové činnosti a navrhuje způsoby odstranění chyb	8. – 9.	Tělorob a různé školní turnaje OSV – osobnostní rozvoj	
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ				
užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	– komunikuje v Tv prostřednictvím odborného názvosloví a smluvenými povely	8. – 9.	MuV	
naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	– dodržuje nepsaná pravidla ve smyslu „fair play“, cvičí ve skupinách	6. – 9.	MuV – lidské vztahy EV – vztah člověka k prostředí	LVK Přírodní terén Školní výlet Z

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví			Předmět: Tělesná výchova	
Očekávaný výstup – II. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	– navrhuje herní strategie	8. – 9.	OSV – sociální rozvoj	Vv
rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	– posuzuje vhodnost svého chování vzhledem k ostatním účastníkům a pravidlům	6. – 9.	OSV – sociální rozvoj	
sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	– měří, stopuje, zapisuje, vyhodnocuje, boduje	6. – 9.		M, F
zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	– organizuje sportovní činnosti pro své spolužáky ve škole i mimo ni, vykonává funkci rozhodčího	8. – 9.	Tělorob a různé školní turnaje Veletrh zdraví Výměnný pobyt MeV – práce v realizačním týmu	

5.9 Člověk a svět práce

5.9.1 Praktické činnosti

I. stupeň

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět *Praktické činnosti* postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky.

Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu.

Vzdělávací obsah je rozdělen na 1. stupni do čtyř tematických okruhů: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů.

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Vyučovací předmět Praktické činnosti se vyučuje v 1. až 5. ročníku jedenkrát týdně v 45 minutových celcích

Vyučování probíhá podle charakteru činnosti ve třídách, odborných pracovnách, na školním pozemku nebo v terénu.

Vyučovací předmět vychází z kulturních a lidových zvyků, tradic, řemesel a prolíná se do všech ostatních předmětů. Žáci se formou exkurzí seznámí s některými řemesly. Ve 4. a 5. ročníku si žáci zkusí vytvořit výrobky z polotovarů. Důraz je kladen na rozvíjení zručnosti žáků při práci s různým materiálem.

Ve vyučovacím předmětu budou realizována průřezová témata začleněná do projektů Dopravní výchova, Veletrh zdraví (MuV - lidské vztahy, multikulturalita, EV - vztah člověka k prostředí, OSV - mezilidské vztahy, kreativita).

Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Strategie předmětu	Metody
	Žák je veden k:	
Kompetence k učení	- práci s jednotlivými materiály - postupování od jednoduchých pracovních postupů ke složitějším	- práce s různými materiály - práce se stavebnicemi
Kompetence k řešení problémů	- přesnosti, vytrvalosti, sebekontroly a systematickosti - tvořivosti a k uskutečnění vlastních nápadů	- skupinová práce - projekty - prezentace výrobků
Kompetence komunikativní	- rozšiřování slovní zásoby k realizovaným činnostem - popisu činnosti - formování svých myšlenek	- popis postupu práce - názorně demonstrační metody
Kompetence sociální a personální	- respektování názorů druhých - spolupráci skupině - dodržování stanovených pravidel - dobrému pocitu z výsledků vlastní práce a pocitu sebeúcty	- skupinová práce - využití rolí
Kompetence občanské	- kulturnímu a tolerantnímu chování - ocenění vytvořené práce své i druhých	- výstavy vlastních výrobků - návštěva muzea a tematických výstav - diskuze

Kompetence pracovní	– získávání pracovních dovedností a návyků – organizování a plánování své práce – vytváření pozitivního vztahu k práci a jejímu dokončení – dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce	– manuální činnost – práce podle návodu
Kompetence digitální	– ovládání používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb – využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce	– vyhledávání pracovního postupu na internetu (origami, výrobky z papíru a přírodnin) – digitální hračky

Očekávané výstupy a učivo

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce			Předmět: Praktické činnosti	
Očekávaný výstup – I. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM – 1. období				
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	– žák pracuje s různými materiály – seznamuje se s vlastnostmi materiálů a jejich využitím v praxi	1. – 3.	Lexikon kouzel	Čj, M, Hv, Vv, ČaS
pracuje podle slovního návodu a předlohy	– provádí jednoduché pracovní operace a postupy – organizuje si práci	1. – 3.	OSV	
2. období				
vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	– pracuje s daným materiálem, poznává jeho vlastnosti	4. – 5.	OSV	Polotovary
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	– poznává lidové tradice a lidová řemesla	4. – 5.	Svět práce	Exkurze
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	– seznamuje se s druhy pomůcek, nástrojů a náčiní ke zpracování různých materiálů	4. – 5.		
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	– učí se organizovat práci, dodržovat bezpečnost při práci a naučí se poskytnout základní první pomoc	4. – 5.		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce			Předmět: Praktické činnosti	
Očekávaný výstup – I. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI				
1. období				
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	– pracuje se stavebnicí podle jednoduchého návodu nebo využívá fantazii	1. – 3.	OSV	
2. období				
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	– pracuje se stavebnicí – používá logické myšlení	4. – 5.	OSV, EV Dopravní výchova	ČaS, Vv, Čj, Inf, M
pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	– využívá návod, předlohu, jednoduchý náčrtek při postupech práce	4. – 5.		M
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	– dodržuje bezpečnost práce a hygienu – poskytne první pomoc při zranění	4. – 5.		
PĚSTITELSKÉ PRÁCE – 1. období				
provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	– práce s kalendářem přírody – práce s tabulkou	1. – 2. 3.	OSV, EV Lexikon kouzel přírody	
pečuje o nenáročné rostliny	– pečuje o nenáročné rostliny	1. – 3.		
2. období				
provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	– provádí pokusy a pozorování na rostlinách	4. – 5.	OSV	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce			Předmět: Praktické činnosti	
Očekávaný výstup – I. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	– pečuje o rostliny – seznámí se s jedovatými a psychotropními rostlinami a rostlinnými alergeny	4. – 5.	EV	
volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	– využívá vhodné nářadí při práci s rostlinami	4. – 5.		
PŘÍPRAVA POKRMŮ – 1. období				
připraví tabuli pro jednoduché stolování	– seznámí se s vybavením kuchyně – připraví jednoduchou tabuli	1. - 3.	OSV Veletrh zdraví	
chová se vhodně při stolování	– rozliší vhodné a nevhodné chování při jídle – seznámí se s pravidly stolování	1. – 3.	EV Lexikon kouzel	
2. období				
orientuje se v základním vybavení kuchyně	– využívá základní vybavení kuchyně – pod vedením dospělé osoby pracuje s kuchyňskými spotřebiči	4. – 5.	OSV Veletrh zdraví	
připraví samostatně jednoduchý pokrm	– připravuje jednoduché pokrmy dle možnosti	4. – 5.		
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	– seznamuje se s pravidly společenského chování a stolování	4. – 5.	OSV Veletrh zdraví	
udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny	– dodržuje pracovní hygienu v prostorách kuchyně a bezpečnost práce	4. – 5.		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce			Předmět: Praktické činnosti	
Očekávaný výstup – I. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	– poskytne první pomoc při úrazu			

5.9.2 Svět práce

II. stupeň

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět *Svět práce* postihuje spektrum pracovních činností a technologií, přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. V 6. - 9. ročníku je vyučován s jednohodinovou dotací ve skupinách.

Vyučování je zaměřeno na praktické pracovní dovednosti a návyky nezbytné pro uplatnění člověka na pracovním trhu, je založeno na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. V závislosti na věku žáků buduje systém, který žákům poskytuje informace z pracovní sféry, pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

V šestém ročníku je tematický okruh práce s technickými materiály kombinován s informačními technologiemi, v sedmém ročníku se vyučuje tematický okruh provoz a údržba domácnosti a příprava pokrmů, v osmém ročníku pěstitelské práce a chovatelství. V zimních měsících pracují žáci na projektu Povolání, který je zaměřen na profesní orientaci a naplňuje očekávané výstupy k volbě povolání. V devátém ročníku je práce v dílně kombinována s informačními technologiemi. V 6. – 8. ročníku je výuka doplňována exkurzemi v rámci projektu Svět práce.

V 9. ročníku si mohou žáci zvolit dvouhodinový volitelný předmět Seminář světa práce.

Mezipředmětové vazby jsou uplatňovány zejména s přírodovědnými předměty.

Předmětem prolínají průřezová témata OSV, EV, při prezentacích MeV.

Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Strategie předmětu	Metody, které používáme
	Žák je veden k:	
Kompetence k učení	– užívání odborných termínů a symbolů – k samostatnému experimentování předkládání žakovských experimentů a pokusů	– spolupráce a kooperace – práce ve skupinách
Kompetence k řešení problémů	– volbě vhodných způsobů řešení a vhodných matematických a empirických postupů – praktickému ověřování správnosti řešení a sledování vlastního pokroku	– využívání mezipředmětových vazeb – autoevaluace
Kompetence komunikativní	– porozumění různým typům textů, přemýšlení o nich a jejich tvořivému využívání – využívá informační technologie – spolupracuje s ostatními	– skupinová práce – krátkodobé i dlouhodobé projekty
Kompetence sociální a personální	– spolupracuje na zadaném úkolu	– spolupráce a kooperace
Kompetence občanské	– chápe ekologické souvislosti, rozhoduje v zájmu ochrany zdraví	– vztah práv a povinností

Kompetence pracovní	– dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na nové pracovní podmínky – přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu – využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost	– uvědomělá kázeň a sebekázeň
Kompetence digitální	- získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu	– příprava, uložení a obhajoba prezentace

Očekávané výstupy a učivo

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce			Předmět: Svět práce	
Očekávaný výstup – II. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
pracuje podle slovního návodu a předlohy; vytváří odpovídajícími pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu; volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu; udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazu; sestaví podle návodu, náčrtu, plánu jednoduchý model; ověří funkčnost konstrukčních prvků; provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Práce s technickými materiály – vlastnosti materiálu (různé druhy materiálů a jejich vlastnosti)	6.	Svět práce	Fyzika
	– pracovní pomůcky, nástroje a nářadí pro ruční opracování	6.		
	– jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	6.		
	– technický náčrt, čtení jednoduchého technického výkresu	6.		Matematika
	– práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem, schématem, plánem, jednoduchým programem	6.		
	– měření a orýsování, pracovní operace a postupy	6.		
	– práce se dřevem, kovem a plastem, technika v životě člověka	6.		
	Desing a konstruování – stavebnice Merkur, sestavování modelů, konstrukční prvky, montáž a demontáž	6.		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce			Předmět: Svět práce	
Očekávaný výstup – II. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí; posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy; využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání; prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Svět práce – trh práce: povolání, druhy pracovišť, pracovní prostředky, objekty a subjekty práce, druhy pracovních činností – kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky – příležitosti na trhu práce – profesní orientace: sebepoznání, osobní zájmy a cíle, osobní vlastnosti a schopnosti – profesní informace a poradenské služby – možnosti vzdělávání: náplň učebních a studijních oborů – zaměstnání: pracovní příležitosti, způsoby hledání zaměstnání, životopis – práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů – drobné a soukromé podnikání	8.	Svět práce Povolání OSV - sebepoznání a sebepojetí - komunikace - kooperace a kompetice - řešení problémů a rozhodovací dovednosti VDO – občanská společnost a škola	
prokáže uživatelské dovednosti v používání základních elektrických spotřebičů v domácnosti; poskytne první pomoc při úrazu nářadím, materiálem, elektrickým proudem	Provoz a údržba domácnosti – vybavení kuchyně – bezpečná obsluha základních spotřebičů – údržba a ukládání nástrojů, pomůcek a spotřebičů	7.		Praktické dovednosti

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce			Předmět: Svět práce	
Očekávaný výstup – II. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
organizuje a plánuje svou pracovní činnost, dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, technologickou kázeň; ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů, správně zachází s pomůckami a zařízením a jejich údržbě	– základní spotřebiče v domácnosti - funkce, ovládání, bezpečnost provozu, údržba, ekonomika provozu – první pomoc při zasažení elektrickým proudem			
připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Příprava pokrmů – skupiny potravin a jejich skladování – základní postupy při přípravě pokrmů – základní způsoby tepelné úpravy – úprava pokrmů za studena	7.	Veletrh zdraví – příprava pokrmů v souladu se zásadami zdravé výživy	
dodržuje základní principy stolování a společenského chování; dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	– úprava stolu, jednoduché prostírání, zdobné prvky na stole (květiny, ...) – chování u stolu – udržování pořádku a čistoty pracovního místa i pomůcek – odpad a jeho ekologická likvidace	7.	EV – základní podmínky života – lidské aktivity a problémy životního prostředí – vztah člověka k prostředí	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce			Předmět: Svět práce	
Očekávaný výstup – II. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
	– seznámení s bezpečností na pracovišti a následně ve vlastní kuchyni – důsledné vyžadování dodržování stanovených pravidel			
volí jednoduché pěstitelské činnosti, pečuje o nenáročné rostliny; pěstuje a využívá květiny pro výzdobu volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Pěstitelské práce, chovatelství – základní podmínky pro pěstování rostlin – půda – zpracování půdy a její příprava pro pěstování rostlin, výživa a ochrana rostlin – samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování – osivo, sadba – zjišťování klíčivosti semen – pokusy s půdou – pěstuje pokojové rostliny ve třídě a pečuje o ně – pečuje o růže ve skleníku – pěstuje plodiny na školním pozemku a pečuje o ně – vedení ke správnému zacházení s náradím, očištění po ukončení práce a uložení na dané místo	8.	EV – základní podmínky života – lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí	M, klíčivost

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce			Předmět: Svět práce	
Očekávaný výstup – II. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	– chov zvířat – podmínky chovu, hygiena, bezpečnost	8.	EV – základní podmínky života – lidské aktivity a problémy životního prostředí – vztah člověka k prostředí	
VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ				Inf
ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	– počítačové programy na zpracování hlasových a grafických informací	6. a 9.	MeV	Inf
propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	– periferní zařízení (fotoaparát, videokamera,...) – USB, Bluetooth, WIFI	6. a 9.	MeV	
pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi	– mobilní telefony, tablety, navigace	6. a 9.		
ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		6. a 9.		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce			Předmět: Svět práce	
Očekávaný výstup – II. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc		6. a 9.		

5.10 Volitelné vyučovací předměty

Možnosti povinně volitelných předmětů

7. ročník

1 hodina

8. ročník

1 hodina

9. ročník

4 hodiny

Žáci 7. ročníku si vybírají ze dvou možností jeden předmět s hodinovou dotací:

- konverzace z anglického jazyka
- konverzace z německého jazyka

Žáci 8. ročníku si vybírají ze dvou možností jeden předmět s hodinovou dotací:

- konverzace z anglického jazyka
- konverzace z německého jazyka

Žáci 9. ročníku si vybírají celkem tři předměty:

1) konverzace - 1 hodina týdně

- konverzace z anglického jazyka (možnost volby – ranní nebo odpolední hodina)
- konverzace z německého jazyka

2) jeden předmět s jednohodinovou dotací týdně

- humanitní seminář
- pohybové aktivity
- ročníková práce
- geometrie

3) jeden předmět s dvouhodinovou dotací

- přírodovědně-zeměpisný seminář
- fyzikálně-chemický seminář
- seminář světa práce
- ateliér výtvarných umění
- hudební klub

Zápis povinně volitelných předmětů probíhá vždy v předcházejícím školním roce v systému Moodle.

Skladba vypsanych předmětů pro aktuální rok se může měnit v závislosti na možnostech úvazků pedagogů.

5.10.1 Fyzikálně-chemický seminář

Charakteristika předmětu

Volitelný dvouhodinový předmět v devátém ročníku navazuje na vyučování fyzice a chemii i ostatních přírodovědných předmětů. Zaměření předmětu předpokládá rozvíjení klíčových kompetencí na základě hlubšího zájmu žáků o přírodovědné předměty fyzika a chemie. Umožňuje zkoumání přírodních zákonů a jejich souvislostí s důrazem na využívání různých metod racionálního uvažování i využívání empirických metod poznávání – pozorování, měření, experimentování.

Metody a formy práce jsou zaměřeny na hledání odpovědí na otázky o průběhu a příčinách přírodních procesů, k utváření dovedností zpracovávat výsledky pozorování a měření s využíváním ICT. Nedílnou součástí je i posuzování spolehlivosti a správnosti získaných dat pro potvrzení, nebo vyvrácení pracovních hypotéz a závěrů.

Výuka probíhá v odborné pracovně, využíváno je informační centrum a počítačová učebna. Některá data jsou zjišťována venku, v okolí školy.

Dle možností jsou pořádány exkurze (meteorologická stanice, astronomická pozorování...).

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Klíčové kompetence	Strategie předmětu	Metody
	Žák je veden k:	
Kompetence k učení	– osvojování si užívaných termínů – vyhledávání použitelných údajů v zadání úloh – samostatnému experimentování – porovnávání dosažených výsledků	– týmová práce – samostatná práce – projekty – krátkodobé i dlouhodobé – prezentace výsledků
Kompetence k řešení problémů	– chápání významu kontroly dosažených výsledků – uvědomění si, že úloha může mít více řešení, nebo žádné – hledání vlastní strategie řešení – formulování otázek a hledání odpovědí k různým přírodním procesům, které mají vliv na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku	– získávání informací, které jsou potřebné k dosažení cílů
Kompetence komunikativní	– interpretaci výsledků – slovně, případně graficky – způsobu komunikace, který umožní kvalitu spolupráce i dosažení společného cíle	– spolupráce s vyučujícím – vzájemná důvěra – spolupráce ve dvojici i ve skupině
Kompetence sociální a personální	– dosažení pocitu uspokojení a sebeúcty samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů – k pozitivnímu hodnocení výsledků práce spolužáků – k formulování doporučení, která povedou ke kvalitnějším výstupům	– hodnocení a sebehodnocení

Klíčové kompetence	Strategie předmětu	Metody
	Žák je veden k:	
Kompetence občanské	– uvědomění si své školní povinnosti v souvislosti se zodpovědností za svoji domácí přípravu – řešení problémových situací, které nacvičují zodpovědné chování v krizových situacích	– zadávání přiměřeně náročných úkolů – důsledná kontrola přijatých pravidel
Kompetence pracovní	– vhodnému používání pomůcek při různých experimentálních úlohách a laboratorních pracích – udržování pomůcek je v pořádku, tak, aby byla zajištěna jejich funkčnost	– kritický přístup k dosaženým výsledkům – dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce
Kompetence digitální	– ovládání používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívání jich při učení – získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu – vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků – využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce – chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání	– využívání měřicí techniky (EdLab, Pasco, Verniér) – použití robotických hraček

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda – povinně volitelný předmět			Předmět: Fyzikálně-chemický seminář	
Očekávaný výstup – II. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
Ch – aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu F – změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	– žák naměřené hodnoty vyhodnotí a zaznamenává do tabulky nebo do grafu – k měření využívá klasické i elektronické přístroje	9.	OSV – rozvoj schopností poznávání, kooperace VDO – rozvoj formulačních a argumentačních schopností a dovedností	
F - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	– charakterizuje nepříznivé vlivy přeměny jednotlivých druhů energie (spalovací motory, výroba el. energie.) na životní prostředí – popíše výrobu a přenos elektrické energie – vysvětlí jak funguje jaderná elektrárna – vyjmenuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje	9.	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí	Ochrana lidí před radioaktivním zářením
F - posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	– uvede příklady nepříznivého působení nadměrného hluku na lidské ucho a potlačování nadměrného hluku v našem životním prostředí	9.		Ochrana zdraví Sluch Př 8

F - využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	– ověřuje existenci magnetického pole kolem cívky s proudem – popisuje magnetické pole v okolí cívky a objasňuje vznik indukovaného napětí	9.	OSV – rozvoj schopností poznávání, kooperace	využití magnetického pole Země
F - rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	– porovnáním rychlostí světla ve dvou prostředích popisuje lom světla na rozhraní prostředí – popisuje průchod světla čočkami – uvede příklad rozkladu bílého světla - duha	9.		optické přístroje – využití ve vědě i v praktickém životě Zrak Př 8
F - objasňuje (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	– popisuje sluneční soustavu, oběh planet kolem Slunce – charakterizuje pojem světelného roku a využívá tento pojem při řešení problémů a úloh	9.	EV – globální oteplování Země a jeho důsledky	Prezentace žáků na daná témata
F – zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	– získá informace o různých zdrojích energie s ohledem na životní prostředí	9.	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Ch – určí společné a rozdílné vlastnosti látek	– experimentálně ověřuje vlastnosti látek (kyselost, rozpustnost)	9.		
Ch – pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost	– dodržuje bezpečné postupy, vyhledává informace o rizicích práce s chemickými látkami	9.		

Ch – rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí	– sestaví galvanický článek, porovná různé druhy kovů, provede elektrolýzu	9.		Výroba elektrického proudu
Ch – uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	– provede důkaz přírodních látek v potravinách	9.	EV – základní podmínky života	
Ch – rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	– extrahuje deriváty uhlovodíků ze směsi látek, pozoruje je pod mikroskopem	9.		

5.10.2 Přírodovědně-zeměpisný seminář

Charakteristika předmětu

Volitelný dvouhodinový předmět, který v 9. ročníku bude volně navazovat na učivo přírodopisu, zeměpisu a dalších přírodovědných předmětů. Cílem předmětu je rozvíjení klíčových kompetencí žáků s hlubším zájmem o přírodní vědy. Umožňuje zkoumání přírodních dějů, vztahů a souvislostí v živé i neživé přírodě i ve vztahu k danému regionu. K tomu využívá následující metody poznávání – pozorování, měření a experiment.

Metody a formy práce jsou zaměřeny na hledání odpovědí na otázky týkající se procesů a vztahů v přírodě a míře vlivu lidských zásahů v daném regionu, na schopnosti získané výsledky pozorování, měření a pokusů vhodně zpracovat, posoudit jejich správnost a tím ověřit původní pracovní hypotézy a závěry.

Vyučování probíhá v odborných pracovnách a v terénu.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Klíčové kompetence	Strategie předmětu	Metody
	Žák je veden k:	
Kompetence k učení	– vyhledávání, třídění a zpracování použitelných údajů a informací v zadání úloh – samostatnému pozorování a experimentování – porovnávání dosažených výsledků – osvojení užívaných termínů a jejich aplikace – uvádění věcí do souvislostí – efektivnímu využívání informací v procesu učení i v praktickém životě	– týmová práce – samostatná práce – projekty – krátkodobé i dlouhodobé – prezentace výsledků
Kompetence k řešení problémů	– vyhledávání informací a k praktickému ověřování správnosti řešení	– získávání informací, které jsou potřebné k dosažení cílů
Kompetence komunikativní	– kritickému posuzování různých informačních zdrojů i vlastních pozorování – porozumění mapovým záznamům – formulaci a interpretaci získaných závěrů	– spolupráce s vyučujícím – vzájemná důvěra – spolupráce ve dvojici i ve skupině
Kompetence sociální a personální	– účinné spolupráci ve skupině a k respektu různých hledisek – spoluvytváření a dodržování pravidel práce v týmu a vzájemného soužití – hodnocení své vlastní práce i spolužáků	– hodnocení a sebehodnocení

Klíčové kompetence	Strategie předmětu	Metody
	Žák je veden k:	
Kompetence občanské	– chápání základních ekologických souvislostí – aktivní ochraně přírodního, kulturního a historického dědictví	– zadávání přiměřeně náročných úkolů – důsledná kontrola přijatých pravidel
Kompetence pracovní	– vhodnému používání pomůcek při různých experimentálních úlohách a laboratorních pracích – udržování pomůcek je v pořádku, tak, aby byla zajištěna jejich funkčnost – dodržování pravidel bezpečného pohybu v přírodě	– kritický přístup k dosaženým výsledkům – dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce
Kompetence digitální	– ovládání používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívání jich při učení – získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu – vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků	– využívání měřicí techniky (EdLab, Pasco, Verniér)

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda – povinně volitelný předmět			Předmět: Přírodovědně-zeměpisný seminář	
Očekávaný výstup – II. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
Z – ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu Z – uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných situacích	– terénní geografická výuka, cvičení a pozorování v terénu místní krajiny	9.	OSV – rozvoj schopností poznávání, kooperace	
Z – používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii Z – organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů Z – vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	– žák ovládá základní obsluhu navigačního přístroje a chápe jeho praktické použití	9.	OSV – rozvoj schopností poznávání, kooperace	Geografické informační systémy, práce s aplikacemi Mapy.cz a Google Earth, praktická cvičení s produkty v elektronické podobě
Z – hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	- žák vyhledává a kriticky zpracovává informace	9.		Práce ve skupinách, zpracování žakovských projektů

P – odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí P – rozlišuje a uvede příklady organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému P – uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému P – aplikuje praktické metody poznávání přírody	– žák chápe vztahy ve zkoumaných ekosystémech, podmínky života a jejich ohrožení, důsledky lidské činnosti na změny prostředí	9.	EV – vztah člověka a prostředí	Využití okolí školy
P – zhodnotí význam živočichů a přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy P – dodržuje pravidla bezpečnosti práce a chování při pozorování živé a neživé přírody		9.		Ekosystémy v okolí školy
P – uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	– vyhledává, třídí, zpracovává a prezentuje získané informace k vybraným environmentálním problematikám	9.	EV – globální oteplování Země a jeho důsledky	Environmentální projekty Třídění odpadu

5.10.3 Seminář světa práce

Charakteristika předmětu

Volitelný dvouhodinový předmět navazuje na učivo předmětu svět práce 6. ročník. Vyučování je zaměřeno na praktické pracovní dovednosti a návyky nezbytné pro uplatnění na pracovním trhu. Mezi hlavní činnosti patří práce s různými druhy dřeva, kovy a plasty, jejich zpracování a povrchová úprava. Výsledkem těchto činností budou výrobky z uvedených materiálů, náročnost bude přizpůsobena praktickým schopnostem žáka 9.ročníku. Důraz je kladen na praktické činnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Klíčové kompetence	Strategie předmětu	Metody
	Žák je veden k:	
Kompetence k učení	– osvojování si užívaných odborných termínů a symbolů – samostatnému experimentování – porovnávání dosažených výsledků – sledování vlastního pokroku	– týmová práce – samostatná práce – projekty – krátkodobé i dlouhodobé – prezentace výsledků
Kompetence k řešení problémů	– volbě vhodných způsobů řešení a matematických a empirických postupů – praktickému ověřování správnosti řešení	– získávání informací, které jsou potřebné k dosažení cílů
Kompetence komunikativní	– porozumění různým typům textu, přemýšlení o nich a jejich tvořivému využívání – interpretaci výsledků – slovně, případně graficky – způsobu komunikace, který umožní kvalitu spolupráce i dosažení společného cíle	– spolupráce s vyučujícím – vzájemná důvěra – spolupráce ve dvojici i ve skupině
Kompetence sociální a personální	– dosažení pocitu uspokojení a sebeúcty samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů – k pozitivnímu hodnocení výsledků práce spolužáků – k formulování doporučení, která povedou ke kvalitnějším výstupům	– hodnocení a sebehodnocení

Klíčové kompetence	Strategie předmětu	Metody
	Žák je veden k:	
Kompetence občanské	– chápání ekologických souvislostí – rozhodování v zájmu ochrany zdraví	– zadávání přiměřeně náročných úkolů – důsledná kontrola přijatých pravidel
Kompetence pracovní	– dodržování vymezených pravidel – plnění povinností a závazků – adaptaci na nové pracovní podmínky – výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu – využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost	– kritický přístup k dosaženým výsledkům – dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce
Kompetence digitální	– ovládání používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívání jich při učení – využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce	– využívání digitálních přístrojů

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda – povinně volitelný předmět			Předmět: Seminář svět práce	
Očekávaný výstup – II. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
ČSP – užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	– aktivně používá stavebnici Merkur, sestavuje modely, konstrukční prvky, montáž i demontáž	9.		
ČSP – provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	– žák pracuje se dřevem, kovem a plastem, vnímá, jak technika ovlivňuje život člověka	9.	OSV – rozvoj schopností poznávání OSV - kreativita	
ČSP – dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu	- žák používá pracovní pomůcky, nástroje a nářadí na ruční opracování - vnímá techniku v životě člověka, její zneužití, ve vztahu k životnímu prostředí, volnému času, tradici a řemeslu	9.	EV – vztah člověka k prostředí	

5.10.4 Ateliér výtvarných umění

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět *Ateliér výtvarných umění* je realizován jako volitelný předmět v 9. ročníku. Jeho časová dotace je 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá v pracovní výtvarné výchově. V letním období je možno využít přestávkový dvůr, tvořit v přírodě, v okolí školy nebo i na náměstí a v ZOO.

Během hodin žáci používají při výuce různé formy práce, např. individuální nebo skupinovou práci, didaktické hry na základě smyslových vjemů, problémové vyučování atd. Důraz je kladen na tvůrčí činnosti – tvorbu, vnímání a interpretaci, na vlastní vyjádření fantazie, osobních prožitků a vnímání okolního světa žáka. Realizace předmětu probíhá i formou běžné výuky, návštěvou muzeí a výstav. Nedílnou součástí předmětu je výtvarný experiment, který žákovi umožňuje uplatnit osobní pocity a prožitky a zapojit se do procesu tvorby a komunikace. Stejně jako předmět Výtvarná výchova nenásilně zahrnuje všechna průřezová témata.

Mimořádně nadaní žáci jsou vedeni k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření. Individuální přístup je věnován žákům, kteří uvažují o talentových zkouškách na střední umělecké školy.

Kvalitní práce jsou zasílány do výtvarných soutěží nebo využívány k prezentaci a výzdobě školního prostředí.

Motto semináře: Buď tvůrčí a rozvíjej své nápady a fantazii!

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Klíčové kompetence	Strategie předmětu	Metody
	Žák je veden k:	
Kompetence k učení	– učení se prostřednictvím vlastní tvorby – vytváření pohledu na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa – rozvoji tvořivosti aktivním osvojováním různých výtvarných technik	– samostatná práce – skupinová práce – řešení problémových úkolů
Kompetence k řešení problémů	– vyhledávání vazeb mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat, která jsou jimi zpracovávána – volení vhodných výtvarných vyjadřovacích prostředků – kritickému myšlení při posuzování uměleckého díla i při vlastní tvorbě	– sebehodnotící projev – respektování odlišného přístupu k tvorbě – zpracování projektu
Kompetence komunikativní	– přistupování k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání – rozvíjení dovedností důležitých pro vedení dialogu nebo diskuze o dojmu z uměleckého díla	– porovnávání různých uměleckých děl – diskuzní kruh
Kompetence sociální a personální	– vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí – osobitému výtvarnému projevu	– práce ve skupině – sledování kulturního dění v obci

Klíčové kompetence	Strategie předmětu	Metody
	Žák je veden k:	
Kompetence občanské	– vytváření potřeby návštěv výstav výtvarných prací – podchycování individuálního zájmu žáků o kulturní dění a jeho podpora	– sleduje kulturní děj v obci – aktivně se zapojuje do akcí školy – hledá základní odlišnosti různých kultur
Kompetence pracovní	– ocenění výsledků své výtvarné činnosti – dodržování hygienických pravidel – udržování pořádku	– vlastní zkušenost s pracovní činností – úklid svého místa v pracovně
Kompetence digitální	– získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu – vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků	- podle uvážení a zájmu žáků je možno využít některé digitální technologie k vytváření výtvarného dílka

Vzdělávací oblast: Umění a kultura– povinně volitelný předmět			Předmět: Ateliér výtvarných umění	
Očekávaný výstup – II. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	– pracuje s linií, rozlišuje tvary, objemy, vytváří prostorové objekty – zvládá rytmické a dynamické proměny, vytváří statická i dynamická vizuálně obrazná vyjádření – chápe proměny uvnitř a vně objektů – je schopen reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) – dle zájmu pracuje s tiskovinami, reklamou, fotografií	9.	OSV – osobnostní rozvoj OSV – sociální rozvoj VDO – občanská společnost a škola	prezentace výsledků v prostorách školy
využívá zkušeností získaných ostatními smysly k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	– je schopen vlastní umělecké tvorby – vybírá, kombinuje, vytváří variace	9.	OSV – osobnostní rozvoj	
zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	– manipuluje s objekty – zachycuje pohyb a umísťuje ho v prostoru – chápe akční tvar malby a kresby, vyjadřuje proměny - vybírá a uplatňuje své vnímání při vlastních tvůrčích činnostech	9.	OSV – rozvoj schopností poznávání OSV - kreativita VEM – objevujeme Evropu a svět	

interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	– chápe smysl parafráze uměleckého díla a důvod vzniku odlišných interpretací a kritéria jejich porovnávání – vysvětluje, zdůvodňuje a obhajuje výsledky vlastní tvorby – porovnává svoje práce s pracemi ostatních autorů	9.	MuV - poznávání naší kultury a tradic, kultura a umění v našem regionu MeV – produktivní činnosti	Soutěže, projekty, nástěnky, panely, plakáty Galerie
vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	– je schopen expresivního výtvarného vyjádření – chápe umělecké dílo z hlediska jeho motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní) – výtvarně experimentuje	9.	EV – vztah člověka k prostředí MeV – produktivní činnosti	

5.10.5 Hudební klub

Charakteristika předmětu

Předmět *Hudební klub* je realizován v 9. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Hudební výchova.

Vzdělávání v oboru Hudební výchova probíhá prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit a vede k vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti.

Předmět Hudební výchova směřuje k chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace.

Hudební výchova pomáhá získávat orientaci v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti, podporuje pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání a možností a zájmu žáků. Využívá se skupinové vyučování, samostatná práce, krátkodobé projekty, didaktická technika, hudební nástroje.

Program *Hudebního klubu* je otevřený, je přímo ovlivněn složením skupiny a jejími potřebami. Z tohoto důvodu vyplývá, že k rozvoj žáků je zaměřen na průřezové téma Osobnostně sociální výchova.

Pokud žák hraje na nějaký hudební nástroj nebo se věnuje tanečnímu oboru, je možné zapracovat do plánu využití této dovednosti. V rámci *Hudebního klubu* může dle dohody se žáky vzniknout krátký program, který je možné předvést na některé z akcí školy.

Součástí plánu je i návštěva kulturních institucí a projekty mimo budovu školy.

Motto na pozvánce do *Hudebního klubu*: Tak ji pojďme nejen poslouchat, ale také aktivně tvořit! Sezpíváme se a sehraje.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Klíčové kompetence	Strategie předmětu	Metody
	Žák je veden k:	
Kompetence k učení	- vyhledávání a třídění informací a k porozumění hudebnímu materiálu - uvědomělému používání obecně užívaných hudebních termínů - propojování získaných znalostí do souvislostí	- práce s hudebním materiálem - poslech skladeb - hlasová výchova – zpěv, intonace
Kompetence k řešení problémů	- charakterizování skladby (proudu znějící hudby) - kritickému přemýšlení nad hudební ukázkou, hudebním a kulturním obdobím	- metoda srovnávání výsledků - samostatné zpracování a řešení problémů - skupinová práce – umí o řešení hovořit
Kompetence komunikativní	- vyjadřování svého postoje k hudbě - aktivní spolupráci ve skupině (zpěv, hra na nástroj) - toleranci názorů ostatních - samostatnému posouzení hudební a kulturní problematiky	- práce ve skupině - diskuze - referát
Kompetence sociální a personální	- respektování pravidel stanovených pro společné hudební činnosti - zapojování se do společných hudebních aktivit.	- společný zpěv třídy - hra na dětské hudební nástroje - práce ve skupině - práce ve dvojici

Kompetence občanské	- poznávání našich hudebních a kulturních tradic - aktivnímu sledování kulturního dění v regionu, celé republice i ve světě - poznávání kultur ostatních národů a národnostních menšin	- zpěv lidových písní - referáty
Kompetence pracovní	- vytváření pozitivního vztah k hudebním činnostem - koncentraci na správný pěvecký a hudební projev (společný zpěv třídy)	- zpěv - hra na nástroje - uvědomělý poslech
Kompetence digitální	- získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu - vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků - předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky	- výukové programy - notační - elektronické pomůcky – keyboard, počítač - mobilní telefon – nahrávka a její odeslání, bezpečnost a etika - Google: informace - mobilní aplikace: kahoot, trimino - youtube: ukázky

Vzdělávací oblast: Umění a kultura – povinně volitelný předmět			Předmět: Hudební klub	
Očekávaný výstup – II. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	– rozšiřuje svůj hlasový rozsah – zahraje jednoduchý rytmický doprovod - tvoří jednoduché partitury pro Orffovy nástroje	9.	OSV – kreativita, sebepoznání a sebepojetí, řešení problémů, rozhodovací dovednosti	
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	– zná písně lidové i umělé – provádí intonační cvičení – zpívá ve skupině – poznává rytmické zákonitosti - má pěvecké návyky	9.	OSV – kreativita, rozvoj schopností poznávání	
reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	– řeší rytmické hádanky, rytmické ozvěny – rozlišuje polku, valčík – poznává jednoduchou písňovou formu – pokusí se o základní doprovod: T – D - S	9.	EV – vztah člověka k prostředí (příroda – hudba, filmy o přírodě)	
rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	– poznává různé rytmy – umí různá tempová označení – zvládne valčíkový krok a pochodový krok	9.	VDO – občanská společnost a škola (slušnost, tolerance, aktivita)	Tv
orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	– seznámí se s vybranými skladbami – rozebírá typy skladeb	9.	OSV – kooperace, komunikace	

	prezentuje medailonky některých hudebních skladatelů			
zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového přehledu	– seznamuje se s formami skladeb: symfonie, koncert – rozeznává hlavní znaky jednotlivých stylových období	9.	MeV – interpretace vztahu mediálního sdělení a reality (schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty z médií)	
vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- sleduje vývoj současné hudební scény	9.	VEM – jsme Evropané	

5.10.6 Pohybové aktivity

Charakteristika předmětu

Předmět *Pohybové aktivity* probíhá v 9. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Organizačně je upraven jako dvouhodinový blok jednou za 14 dní.

Předmět je určen všem žákům se zájmem o různé druhy sportovních činností a s aktivním přístupem k jednotlivým činnostem. Navazuje na předmět Tělesná výchova.

Jeho náplní jsou tradiční i netradiční indoorové i outdoorové pohybové aktivity.

Výuka neprobíhá pouze na školních sportovištích, ale i na sportovištích v Jihlavě a okolí.

Žáci si vyzkouší například: horolezeckou stěnu, cyklistiku, lyžování, kanoistiku, posilovnu, atletické disciplíny, badminton, bowling, gymnastiku, atd.

V případě využití externích sportovišť žáci přispějí odpovídající částkou na jejich pronájem (skupinové a školní slevy dle možností).

Předmětem prolínají průřezová témata OSV, VDO, MuV, EV a MeV.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Klíčové kompetence	Strategie předmětu	Metody
	Žák je veden k:	
Kompetence k učení	– utváření pozitivního vztahu k pohybovým aktivitám – rozvíjení své pohybové schopnosti a dovednosti – rozvíjení potřeby aktivního odpočinku – dodržování pravidel kolektivní hry a kolektivních sounáležitostí	– týmová spolupráce
Kompetence k řešení problémů	– chápání negativního vlivu nezdravého životního stylu na naše zdraví – aktivnímu přístupu ke sportu a kolektivním hrám	– trénování spolupráce a respektu
Kompetence komunikativní	– naslouchání hodnocení jednotlivce i kolektivu – respektování výsledků sportovních výkonů	– spolupráce s vyučujícím – vzájemná důvěra – spolupráce ve dvojici i ve skupině
Kompetence sociální a personální	– aktivnímu přístupu a vytváření příjemné atmosféry během cvičení – upevňování kladného vztahu ke spolužákům – respektování individuálních zvláštností ostatních	– hodnocení a sebehodnocení – kolektivní hry
Kompetence občanské	– dodržování pravidel během pohybových aktivit – respektování názoru druhých – zdravému prosazování se při sportu	– vytváření a důsledné dodržování pravidel

Klíčové kompetence	Strategie předmětu	Metody
	Žák je veden k:	
Kompetence pracovní	– chápání pravidel bezpečného pohybu v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, v bazénu	– kritický přístup k dosaženým výsledkům – dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti
Kompetence digitální	– ovládání a používání digitálních zařízení a aplikací a služeb; využívání jich při učení	– využívání měřicí techniky

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví – povinně volitelný předmět			Předmět: Pohybové aktivity	
Očekávaný výstup – II. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
Tv – usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	– žák se zapojuje do nabízených aktivit, vnímá význam pohybu pro zdraví, rozlišuje rekreační a výkonnostní sport	9.	OSV - psychohygiena	
Tv – uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	– žák respektuje stanovená pravidla bezpečnosti	9.	OSV – seberegulace, kooperace a kompetice EV – vztah člověka k prostředí	Hygiena a klimatické podmínky
Tv – zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži i rekreačních činnostech	– žák využívá dle svých možností nabídky sportu	9.	VDO – občanská společnost	
Tv – posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- žák popisuje úroveň zvládnutí vlastních pohybových činností – žák hodnotí ostatní spolužáky při cvičení	9.	OSV - komunikace	

Tv – dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- žák uplatňuje pravidla sportovních her - ovládá názvosloví, gesta, smluvené povely, základy grafického zápisu pohybu	9.	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, morální rozvoj, komunikace MuV – lidské vztahy	
--	---	-----------	---	--

5.10.7 Humanitní seminář

Cílem předmětu je rozvíjení klíčových kompetencí žáků se zaměřením na dění našeho města, celkový kulturní přehled, práci s informacemi, úlohu médií v životě člověka a prohloubení čtenářské gramotnosti.

Časová dotace předmětu jsou 2 hodiny ve čtrnáctidenních cyklech.

Žáci pracují s aktuálními informacemi z našeho města, s historickými událostmi, s děním v kultuře. Náplň semináře zahrnuje i návštěvy výstav k tématu, besedy, interaktivní programy v muzeích a spolupráce s kulturními institucemi.

Součástí výstupů je čtenářská gramotnost. Na různorodých textech se žáci učí porozumět psanému textu a přemýšlet o něm. Jsou vedeni ke kritickému posuzování předložených tvrzení, práci s pojmy a efektivnímu vyhledávání informací. Důraz je kladen na dovednosti potřebné pro jejich úspěšné uplatnění v reálném životě.

Žáci se seznámí též s poznáním mediálních sdělení (článek, reklama, fejeton...), vlivem médií na náš život, pracují s různými typy textů - vše v souvislosti s děním ve škole. Výstupy ze semináře je možné zveřejnit na webu naší školy.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Klíčové kompetence	Strategie předmětu	Metody
	Žák je veden k:	
Kompetence k učení	– osvojování si užívaných termínů a jejich uvádění do historických souvislostí – vyhledávání a třídění informací formou samostatné i skupinové práce – práci s různými typy médií a kritickému postoji k nim – efektivnímu využívání informací v procesu učení i v praktickém životě	– týmová práce – samostatná práce – projekty – krátkodobé i dlouhodobé – prezentace výsledků
Kompetence k řešení problémů	– kritickému myšlení a dávání informací do souvislostí prostřednictvím tvorby samostatných referátů a prezentací – diskuzím o historických a regionálních problémech	– získávání informací, které jsou potřebné k dosažení cílů
Kompetence komunikativní	– výstižnému formulování a vyjadřování svých myšlenek – zapojování do vzájemných diskuzí – toleranci názorů ostatních – porozumění různých typů textu a využívání informačních a komunikačních technologií	– spolupráce s vyučujícím – vzájemná důvěra – spolupráce ve dvojici i ve skupině
Kompetence sociální a personální	– spolupráci ve skupině – objektivnímu zhodnocení své práce i práce ostatních	– hodnocení a sebehodnocení

Klíčové kompetence	Strategie předmětu	Metody
	Žák je veden k:	
Kompetence občanské	– poznávání kulturních tradic a historického dědictví – hledání odlišností různých kultur – snaze vytvářet pozitivní vztah k ostatním a respektovat názory druhých lidí	– návštěvy různých kulturních institucí v regionu
Kompetence pracovní	– dodržování pravidel při plnění úkolů	– vytváření kritérií a jejich dodržování
Kompetence digitální	– získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu – vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků	– Netiketa – pravidla s využíváním ICT

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost – povinně volitelný předmět			Předmět: Humanitní seminář	
Očekávaný výstup – II. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
D – charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu D – zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	– žák objasní důsledky totalitních režimů (2. sv. válka, holokaust, odboj, politické a mocenské důsledky války; studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření; vývoj do roku 1989, vznik ČR) – zhodnotí přínos vědy, techniky a sportu ve vývoji společnosti	9.	VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu chování	
D – na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a nepřijatelnost z hlediska lidských práv	- prokáže znalosti regionální problematiky	9.	MuV – lidské vztahy	
ČJL – rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj ČJL – dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	– žák prokáže znalosti práce s různými druhy textů, dokáže pracovat s různými typy médií	9.	MeV – interpretece vztahu mediálních sdělení a reality MeV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MeV – práce v realizačním týmu MeV – tvorba mediálního sdělení	Čtení – věcné, kritické, prožitkové Naslouchání – praktické, věcné, kritické, zážitkové Mluvený projev – zásady dorozumívání, kultivovaného projevu, komunikační žánry

ČJL – vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích				
---	--	--	--	--

5.10.8 Geometrie

Charakteristika předmětu

Cílem předmětu je rozvíjení klíčových kompetencí žáků se zaměřením na matematickou gramotnost v oblasti geometrie, zejména prostorové představivosti.

Časová dotace předmětu je jedna hodina týdně, vyučována je však jako dvouhodinový blok ve čtrnáctidenních cyklech.

Žáci pracují s rýsovacími pomůckami, provádějí náčrty i přesné konstrukce rovinných i prostorových útvarů.

Část semináře je věnována i tvoření sítí těles a jejich modelování.

V rámci výuky jsou zopakována témata geometrie II. stupně.

Předmětem prolínají průřezová témata – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly a tvořivost (OSV, VDO).

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Klíčové kompetence	Strategie předmětu	Metody
	Žák je veden k:	
Kompetence k učení	– osvojování si užívaných termínů – vyhledávání použitelných údajů v zadání úloh – samostatnému experimentování – porovnávání dosažených výsledků	– týmová práce – samostatná práce – prezentace výsledků
Kompetence k řešení problémů	– chápání významu kontroly dosažených výsledků – uvědomění si, že úloha může mít více řešení, nebo žádné – hledání vlastní strategie řešení	– získávání informací, které jsou potřebné k dosažení cílů
Kompetence komunikativní	– interpretaci výsledků – slovně, případně graficky – komunikaci, která umožní spolupráci a dosažení společného cíle	– spolupráce s vyučujícím – vzájemná důvěra – spolupráce ve dvojici i ve skupině
Kompetence sociální a personální	– dosažení pocitu uspokojení a sebeúcty samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů – k pozitivnímu hodnocení výsledků práce spolužáků – k formulování doporučení, která povedou ke kvalitnějším výstupům	– hodnocení a sebehodnocení

Klíčové kompetence	Strategie předmětu	Metody
	Žák je veden k:	
Kompetence občanské	– uvědomění si své školní povinnosti v souvislosti se zodpovědností za přípravu na výuku	– zadávání přiměřeně náročných úkolů
Kompetence pracovní	– vhodnému používání rýsovacích a dalších potřeb – udržování pomůcek je v pořádku, tak, aby byla zajištěna jejich funkčnost	– kritický přístup k dosaženým výsledkům – dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce
Kompetence digitální	– využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce	– aplikace GeoGebra

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace – povinně volitelný předmět			Předmět: Geometrie	
Očekávaný výstup – II. stupeň	ŠVP výstupy/učivo	Ročník	Průřezová témata, projekty	Poznámky
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU				
načrtne a sestrojí rovinné útvary	– žák využívá matematickou symboliku – rozlišuje základní rovinné a prostorové útvary	9.		
využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvarů a k řešení konstrukčních úloh	– žák respektuje stanovená pravidla k popisu konstrukce	9.	OSV – seberegulace	
načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti	– žák využívá při rýsování útvarů pravidla souměrností – žák rýsuje různé situace různým druhem čar	9.	OSV - kreativita	
načrtne a sestrojí sítě základních těles a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- žák znázorňuje tělesa v rovině - žák hledá řešení, postupy a strategie v praktických úlohách	9.	OSV – morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti)	
řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- žák využívá a udržuje v pořádku rýsovací pomůcky (pravítko, kružítko, úhloměr, trojúhelník s ryskou) - žák vytváří prostorové modely	9.	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, morální rozvoj, komunikace	

5.10.9 Ročníková práce

Charakteristika předmětu

Volitelný předmět *Ročníková práce* pro žáky 9. ročníku zaměřen na podporu zpracování ročníkové práce.

Každý žák si volí téma dle vlastního zájmu, případně dle volby střední školy. Žák osloví konzultanta z řad vyučujících, se kterým spolupracuje v průběhu roku na odborné stránce práce. Ročníková práce je rozdělena na několik částí, které jsou podle předem daných kritérií hodnoceny. Kritéria i časový harmonogram je pravidelně aktualizován po dokončení aktuálního ročníku. S upravenými pravidly jsou všichni žáci 9. ročníku seznámeni v rámci projektu *Moje kariéra* na začátku školního roku. Podporu dostávají všichni žáci v rámci předmětu *Informatika*, *Český jazyk* a *cizí jazyk*. Další podporu mají od zvoleného konzultanta.

Písemná a praktická část bude zpracována dle předem stanovených kritérií a daného časového plánu v šabloně. Rovněž elektronická prezentace a obhajoba práce se bude řídit předem stanovenými kritérii. Důraz bude kladen na práci s textem a získávání zkušeností s prezentací před publikem.

Předmět *Ročníková práce* si volí žáci, kteří z nějakého důvodu potřebují pravidelnou a větší podporu v rámci zadaného úkolu. Pravidelné setkávání eliminuje stres ze zvládnutí ročníkové práce a zajišťuje úspěšnost celého projektu.

Rozvíjení dovedností při vytváření ročníkové práce.

Informatika – práce se šablonou textového dokumentu, práce se styly, vytvoření elektronické prezentace

Český jazyk – struktura a forma seminární práce (anotace, klíčová slova, úvod, závěr)

Cizí jazyk – praktické využití jazyka v anotaci práce

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Klíčové kompetence	Strategie předmětu	Metody
	Žák je veden k:	
Kompetence k učení	– vyhledávání použitelných údajů v zadání úloh – samostatnému experimentování – porovnávání dosažených výsledků	– samostatná práce – spolupráce s konzultantem – prezentace výsledků
Kompetence k řešení problémů	– chápání významu kontroly dosažených výsledků – uvědomění si, že úloha může mít více řešení, nebo žádné – hledání vlastní strategie řešení – formulování otázek a hledání odpovědí k danému tématu	– získávání informací, které jsou potřebné k dosažení cílů
Kompetence komunikativní	– interpretaci výsledků – slovně, případně graficky – způsobu komunikace, který umožní kvalitu spolupráce i dosažení společného cíle	– spolupráce s vyučujícím – vzájemná důvěra
Kompetence sociální a personální	– dosažení pocitu uspokojení a sebeúcty samostatným řešením úkolu – k pozitivnímu hodnocení výsledků práce spolužáků – k formulování doporučení, která povedou ke kvalitnějším výstupům	– hodnocení a sebehodnocení
Kompetence občanské	– uvědomění si své školní povinnosti v souvislosti se zodpovědností za svoji domácí přípravu – řešení problémových situací, které nacvičují zodpovědné chování v krizových situacích	– zadávání přiměřeně náročných úkolů – důsledná kontrola přijatých pravidel

Klíčové kompetence	Strategie předmětu	Metody
	Žák je veden k:	
Kompetence pracovní	– vhodnému používání pomůcek při různých experimentálních úlohách a laboratorních pracích – časové rozložení práce	– kritický přístup k dosaženým výsledkům – dodržování zadaných pravidel časového harmonogramu
Kompetence digitální	– ovládání používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívání jich při zpracování ročníkové práce dle potřeby – získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu – vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků – využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce – chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání	– dle potřeby využívání měřicí techniky, použití robotických hraček, aplikací a různých programů – dodržování pravidel školní NETIKETY

5.11 Školní družina

5.11.1 Charakteristika

Základním prostředkem činnosti školní družiny je hra, která vychází z dětské zvědavosti, potřeby zaměstnávat se, bavit se a komunikovat s vrstevníky. Je založena na dobrovolné účasti a výběru zájmových aktivit.

Ranní provoz probíhá v herně ŠD, v určených třídách a v informačním centru.

Po skončení vyučování jdou děti se svojí paní vychovatelkou na oběd. Pro rekreační činnost, která následuje po obědě, využívá ŠD přestávkový dvůr, hřiště, přírodu v okolí školy, bazén a tělocvičnu. V případě nepříznivého počasí probíhá rekreační činnost formou her v příslušných třídách. Potom děti odcházejí do zájmových aktivit, které si mají možnost vybrat z pestré nabídky zájmové činnosti na začátku školního roku, nebo zůstávají v herně školní družiny.

Provoz školní družiny zajišťuje sedm kvalifikovaných vychovatelek, které se vzájemně doplňují ve svých specializacích.

V měsíčním poplatku školní družiny je zahrnuta i činnost zájmových kroužků.

Režim školní družiny je upraven tak, aby splňoval podmínky pro hygienické a bezpečné působení. Je zařazen vhodný pitný režim. Děti jsou vychovatelkami poučeny o bezpečnosti při činnostech, v případě potřeby je dostupná lékárnička první pomoci v kabinetě školní družiny.

Školní vzdělávací program školní družiny je podle doporučení sepsán zvlášť.

5.11.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Cíle	Metody, které používáme	Poznámky
Kompetence k učení	– rozvíjet tvořivost a logické myšlení – uplatňovat poznatky v praxi	– tematické vycházky – rozhovor – diskuze – tvořivé a didaktické hry – četba – využití mediálních prostředků	– zájmové aktivity
Kompetence k řešení problémů	– rozlišovat správná a chybná řešení – přijímat názory druhých – flexibilita	– individuální rozhovor – diskuze	– hry a spontánní činnosti – zájmové aktivity
Kompetence komunikativní	– vést ke kultivovaně komunikaci – vyjadřovat se vhodným způsobem	– rozhovor – hry – skupinová práce	– zájmové aktivity a spontánní činnosti
Kompetence sociální a personální	– přizpůsobit se životu v sociální skupině – respektovat pravidla při činnostech	– hry, soutěže – kulturní a společenské akce	– zájmové aktivity

Kompetence občanské, činnostní a pracovní	– učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví – vytvářet pozitivní vztah k manuálním činnostem a dodržování bezpečnosti – vytvářet pozitivní postoj k umění	– hry – zájmové a spontánní činnosti – vycházka – četba – využití mediálních prostředků	– sebeobslužná činnost – zájmové aktivity
Kompetence k naplnění volného času	– vést k seberealizaci a smysluplnému trávení volného času a umět odmítnout nevhodné aktivity – rozvíjet své zájmy a záliby	– řízené činnosti – rozhovor – využití mediálních prostředků	– zájmové aktivity – spontánní a rekreační činnosti

6 Hodnocení žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až 53 školského zákona. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech stanoví ministerstvo prováděcím právním předpisem.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných upravuje vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

- 1) Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci vyučující uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- 2) Žákovi je oznámen výsledek každé klasifikace. Nestačí jen sdělit známku, je nutno poukázat na klady a nedostatky žákova projevu.
- 3) Každý učitel vede evidenci o každé klasifikaci žáka, kterou může prokázat, kdy a za co ji žákovi udělil.
- 4) Při klasifikaci na konci pololetí se přihlíží k výsledkům za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě aritmetického průměru známek.
- 5) Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni: průběžně v žákovské knížce, na konci každého čtvrtletí, vždy v případě mimořádné změny prospěchu nebo chování, kdykoli o to požádají.
- 6) Žákovi je umožněno podílet se na hodnotícím procesu.
- 7) Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů.
- 8) Z důvodu nedostatku podkladů pro klasifikaci a při absenci vyšší než 30 %, může vyučující daného předmětu nařídit přezkoušení žáka. Na žádost vyučujícího nebo zákonného zástupce žáka, může být přezkoušení komisionální.
- 9) Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu. Problémové chování žáků řeší výchovná komise a projednává pedagogická rada.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- 1) Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.
- 2) Při sebehodnocení se žák snaží popsat, co se mu daří, co mu ještě nejde a jak bude pokračovat dál.

Stupně hodnocení prospěchu

- 1) Prospěch žáka v jednotlivých předmětech je klasifikován těmito stupni:

§ 1	1 – výborný	2 – chvalitebný	3 – dobrý	4 – dostatečný
		5 – nedostatečný		

§ 2

- 2) Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- ✓ předměty s převahou teoretického zaměření
- ✓ předměty s převahou praktických činností
- ✓ předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou součástí vnitřního klasifikačního řádu školy.

Stupně hodnocení chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se hodnotí na vysvědčení stupni:

§ 3	1 – velmi dobré	2 – uspokojivé	3 –
	neuspokojivé		

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopouští se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Celkové hodnocení na vysvědčení se hodnotí stupni:

- ✓ prospěl(a) s vyznamenáním,
- ✓ prospěl(a),
- ✓ neprospěl(a).

Pravidla celkového hodnocení jsou stanovena v § 15 vyhlášky č. 48 /2005 Sb.

Ve vnitřním klasifikačním řádu školy jsou další informace:

- ✓ způsob získávání podkladů pro hodnocení,
- ✓ slovní hodnocení,
- ✓ komisionální a opravné zkoušky,
- ✓ hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

7 Vlastní hodnocení školy

Vymezení úspěšné školy

- Je **orientována na žáka**, má sloužit žákům, podporovat jejich **tvořivost, aktivitu**. **Vysokou úroveň má interakce** učitel – žák. Úspěšná škola nabízí bohatý **vzdělávací program**, má dokonale **vypracované cíle** v oblasti kognitivní, podporuje žákův rozvoj a provádí zpětnou vazbu.
- Výukou podporuje žákovo učení. Učitelé věří, že se **žáci** mohou stále rozvíjet a cítí se **odpovědní za dosažené výsledky**. Učitelé jsou otevření k žákovu očekávání, snaží se uspokojovat jeho potřeby, adaptují výuku pro **potřeby žáků**.
- Má vysoký standard, pravidelně **sleduje výkony** a usiluje o dosažení úspěchu.
- Má **pozitivní školní klima** charakterizované soustavou cílů, hodnot a standardů výkonů. Vytváří otevřené, přátelské, kulturní prostředí a **pozitivní přístup k disciplíně**.
- Podporuje **kolegiální interakce**, vytváří profesionální prostředí pro učitele, má pochopení pro jejich potřeby, dobré podmínky pro práci. **Učitelé** reflektují svoji práci, vzájemně **spolupracují**.
- **Ředitel** školy je **odborník**, který užívá účinný styl řízení, řeší problémy týmově, zná sbor, **komunikuje** s ním, adekvátně **hodnotí** učitele a žáky, pečuje o **odborný růst učitelů**.
- Úspěšná škola **komunikuje s rodiči** a veřejností.

Oblasti hodnocení

1. Koncepce a rámec školy
2. Pedagogické vedení školy
3. Kvalita pedagogického sboru
4. Výuka
5. Vzdělávací potřeby žáků
6. Podpora žáků při vzdělávání (rovné příležitosti)

7.1 Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání

Popisy jednotlivých kritérií – viz Česká školní inspekce (Čj.: ČŠIG-2519/16-G2)

7.1.1 Koncepce a rámec školy

Kvalitní škola ví, kam chce směřovat, a jde úspěšně za svým cílem.

- a) Škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogičtí pracovníci sdílejí a naplňují
- b) Škola má vzdělávací program (ŠVP), který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty (RVP); jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče
- c) Škola funguje podle jasných pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci všech aktérů (vedení, učitelé, rodiče) a jejich participaci na chodu školy
- d) Škola je vstřícné a bezpečné místo pro žáky, jejich rodiče, pedagogické i nepedagogické pracovníky
- e) Škola spolupracuje s vnějšími partnery

7.1.2 Pedagogické vedení školy

Ředitel kvalitní školy je vůdčí osobností pedagogického procesu.

- a) Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření
- b) Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima – pečuje o vztahy mezi učiteli, žáky i vzájemné vztahy mezi pedagogy a žáky a jejich zákonnými zástupci a o vzájemnou spolupráci všech aktérů
- c) Vedení školy usiluje o zajištění optimálních personálních podmínek pro vzdělávání, cíleně pečuje o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga a jeho profesní rozvoj, vytváří podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností s dalšími školami a účinně podporuje začínající pedagogy
- d) Vedení školy usiluje o optimální materiální podmínky vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání
- e) Vedení školy klade důraz na vlastní profesní rozvoj

7.1.3 Kvalita pedagogického sboru

Kvalitní školu tvoří kvalitní učitelé a další pedagogičtí pracovníci.

- a) Pedagogové jsou pro svou práci kvalifikovaní a odborně zdatní a ke své práci přistupují profesionálně

- b) Pedagogové důsledně uplatňují při komunikaci s žáky a rodiči a kolegy vstřícný, respektující přístup
- c) Pedagogové aktivně spolupracují a poskytují si vzájemně podporu a zpětnou vazbu
- d) Pedagogové podporují rozvoj demokratických hodnot a občanské angažovanosti
- e) Pedagogové aktivně spolupracují na svém profesním rozvoji

7.1.4 Výuka

Kvalitní vzdělávání směřující k dobrým vzdělávacím výsledkům všech žáků je základem kvalitní školy.

- a) Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují výuku v souladu s vědomostními, dovednostními i postojovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy a potřebami žáků
- b) Pedagogové využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů
- c) Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého žáka a při plánování a realizaci výuky zohledňují individuální potřeby žáků
- d) Pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj žáků

7.1.5 Vzdělávací výsledky žáků

Kvalitní škola umožňuje každému žákovi maximální rozvoj odpovídající jeho možnostem

- a) Škola soustavně získává informace o posunech výsledků každého žáka ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními
- b) Výsledky vzdělávání žáků odpovídají očekávaným výsledkům podle vzdělávacích programů
- c) Žáci školy jsou motivováni k dosahování dobrých výsledků a demonstrují sociální a osobnostní kompetence a občanské hodnoty
- d) Škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků v průběhu, při ukončování vzdělávání a v dalším vzdělávání či profesní dráze a aktivně s výsledky pracuje v zájmu zkvalitnění vzdělávání

7.1.6 Podpora žáků při vzdělávání (rovné příležitosti)

Kvalitní škola sleduje pokroky v učení všech žáků a cíleně podporuje ty, kdo vyžadují speciální péči.

- a) Škola vytváří každému žákovi a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo speciální vzdělávací potřeby
- b) Škola poskytuje účinnou podporu všem žákům s potřebou podpůrných opatření

- c) Škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji žáků a dbá na to, aby žádný žák nebyl vyčleňován z kolektivu

7.2 Charakteristika prostředí, v němž škola pracuje

Kvalitní vzdělávání vyžaduje odpovídající materiální i finanční podmínky. Spravedlivé hodnocení zohledňuje podmínky, které škola nemůže ovlivnit.

- Charakteristika regionu - demografická a sociálně-ekonomická, atraktivita regionu a dostupnost kvalitních pedagogů
- Materiální podmínky
- Finanční podmínky
- Složení žáků školy

Evaluační metody a nástroje:

- Dotazníky pro žáky, rodiče a učitele
- Workshopy – pracovní dílny se zpětnou vazbou
- Hospitace – vedení školy, metodici a vzájemné hospitace učitelů
- Hodnotící portfolia učitelů
- Pozorování
- Rozhovor
- Analýza dokumentů
- Analýza výsledků vzdělávání

8 Seznam zkratek

RVP	Rámcový vzdělávací program
ŠVP	Školní vzdělávací program
OSV	Osobnostně sociální výchova
MeV	Mediální výchova
MuV	Multimediální výchova
VDO	Výchova demokratického občana
EV	Environmentální výchova
VEM	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Čj	Český jazyk
Aj	Anglický jazyk
Nj	Německý jazyk
Inf	Informatika
ČaS	Člověk a jeho svět
ČaSpol	Člověk a společnost
D	Dějepis
Vo	Výchova k občanství
M	Matematika
F	Fyzika
Ch	Chemie
Př	Přírodopis
Z	Zeměpis
Hv	Hudební výchova
Vv	Výtvarná výchova
Vz	Výchova ke zdraví
Tv	Tělesná výchova
Sp	Svět práce
FCh	Fyzikálně-chemický seminář
PřZb	Přírodovědně-zeměpisný seminář - badatelský
PřZp	Přírodovědně-zeměpisný seminář – pohybový
AVv	Ateliér výtvarných umění
Hk	Hudební klub
Ssp	Seminář světa práce
Hum	Humanitní seminář
Pa	Pohybové aktivity
RP	Ročníková práce
G	Geometrie
KoAj	Konverzace v anglickém jazyce
KoNj	Konverzace v německém jazyce
PU	Počítačová učebna
IC	Informační centrum
LVK	Lyžařský výcvikový kurz
ŠD	Školní družina
ICT	Informační a komunikační technologie
IVP	Individuální vzdělávací plán

PLPP
ŠPZ

Plán pedagogické podpory
Školské poradenské zařízení

9 Obsah

1	Identifikační údaje.....	2
2	Charakteristika školy.....	3
3	Charakteristika ŠVP.....	12
4	Učební plán	37
5	Učební osnovy.....	43
5.1	Jazyk a jazyková komunikace	43
5.1.1	Český jazyk a literatura.....	43
	I. stupeň	43
	II. stupeň.....	52
5.1.2	Anglický jazyk	60
	I. stupeň	60
	II. stupeň.....	67
5.1.3	Německý jazyk.....	100
	II. stupeň.....	100
5.2	Matematika a její aplikace.....	121
5.2.1	Matematika.....	121
	I. stupeň	121
	II. stupeň.....	130
5.3	Informatika	139
5.3.1	Informatika	139
	I. stupeň	139
	Očekávané výstupy a učivo	142
	II. stupeň.....	147
	Očekávané výstupy a učivo	151
5.4	Člověk a jeho svět	161
5.4.1	Člověk a jeho svět	161
	I. stupeň	161
5.4.2	Přírodověda	171
	I. stupeň	171
5.4.3	Vlastivěda.....	179
	I. stupeň	179
5.5	Člověk a společnost.....	189
5.5.1	Dějepis.....	189
	II. stupeň.....	189
5.5.2	Výchova k občanství	199
	II. stupeň.....	199
5.6	Člověk a příroda	209
5.6.1	Fyzika	209
	II. stupeň.....	209
5.6.2	Chemie	220
	II. stupeň.....	220
5.6.3	Přírodopis	228
	II. stupeň.....	228
5.6.4	Zeměpis	237
	II. stupeň.....	237
5.7	Umění a kultura	245
5.7.1	Hudební výchova	245
	I. stupeň	245

II. stupeň.....	254
5.7.2 Výtvarná výchova	259
I. stupeň	259
II. stupeň.....	266
5.8 Člověk a zdraví.....	274
5.8.1 Výchova ke zdraví.....	274
II. stupeň.....	274
5.8.2 Tělesná výchova.....	283
I. stupeň	283
II. stupeň.....	290
5.9 Člověk a svět práce	296
5.9.1 Praktické činnosti	296
I. stupeň	296
5.9.2 Svět práce	303
II. stupeň.....	303
5.10 Volitelné vyučovací předměty	312
5.10.1 Fyzikálně-chemický seminář	313
5.10.2 Přírodovědně-zeměpisný seminář	319
5.10.3 Seminář světa práce.....	324
5.10.4 Ateliér výtvarných umění.....	328
5.10.5 Hudební klub	333
5.10.6 Pohybové aktivity.....	338
5.10.7 Humanitní seminář	343
5.10.8 Geometrie	348
5.10.9 Ročníková práce.....	352
5.11 Školní družina	355
5.11.1 Charakteristika	355
5.11.2 Výchovné a vzdělávací strategie	356
6 Hodnocení žáků.....	358
7 Vlastní hodnocení školy	360
7.1 Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání	361
7.1.1 Koncepce a rámec školy.....	361
7.1.2 Pedagogické vedení školy	361
7.1.3 Kvalita pedagogického sboru	361
7.1.4 Výuka	362
7.1.5 Vzdělávací výsledky žáků.....	362
7.1.6 Podpora žáků při vzdělávání (rovné příležitosti)	362
7.2 Charakteristika prostředí, v němž škola pracuje	363
8 Seznam zkratk	364
9 Obsah.....	366