

Příloha ke klasifikačnímu řádu – kritéria hodnocení některých předmětů

Materiál školního roku 2017/2018

Žáci jsou předem seznámeni v jednotlivých hodinách s pravidly klasifikace a s vahou známky. Znamky na 2. stupni jsou zapisovány do elektronické evidence Bakaláři i do žákovské knížky.

Český jazyk:

Členové MSČJ projednali kritéria pro hodnocení a klasifikaci žáků v předmětu český jazyk a literatura

Podklady pro hodnocení:

Písemné práce a testy – přesnost, správnost, výstižnost

Ústní zkoušení – jazykové vyjadřování, formulace myšlenek textu, využívání slovní zásoby

Slohové práce - vystižení tématu, pestrost slovní zásoby, nápaditost

Čtenářský deník – vedení

Aktivita - přístup k činnostem a zájem o ně, skupinová práce, projekty

Při klasifikaci vyučující sleduje ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů a pojmů a schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti v dalším procesu učení. Důležité je vhodně využívat sebehodnocení žáka.

Při hodnocení písemných prací a testů se využívá bodový systém, který vychází z počtu jevů vyplývajících z daných úkolů.

Členové MS byli seznámeni se žáky se SPU. Hodnocení bude probíhat s přihlédnutím k IVP. V hodnocení u takových žáků je třeba volit vhodné, pomalejší pracovní tempo, upřednostnit doplňovací cvičení, využívat kratší texty, přesvědčit se, zda žáci rozumí zadanému úkolu.

Cizí jazyky – Aj

Podklady pro hodnocení:

- **Ústní zkoušení** – výstižnost a odborná jazyková správnost ústního projevu
- **Písemné zkoušení a testy** – přesnost, správnost
- **Povinné písemné práce** (tematické okruhy – např. rodina, projekty ...)
- **Grafický a estetický projev** (hodnocení sešitů, pracovních sešitů, slovníků ...)
- **Čtení a poslech s porozuměním textu**
- **Aktivita** v přístupu k činnostem a zájem o ně, skupinová práce

Při klasifikaci učitel sleduje zejména ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů a pojmů a schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při komunikaci v cizím jazyce.

Využití doplňkových materiálů k učebnicím: Deníček (Chit Chat), Project Log (Project) k sebehodnocení a zpětné vazbě. Stejně tak budou využívány aktivity a metody z Evropského jazykového portfolia.

Sjednocení klasifikace podle bodového hodnocení (1. i 2. stupeň).

I nadále budeme jako pravidla/podklady hodnocení ústního projevu (hodnocení ústního projevu na konci 1. a 2. stupně) využívat manuál pro hodnocení ústního projevu při konverzačních soutěžích (vytvořený autorským kolektivem AMATE (Asociace metodiků / Association of Teacher Educators).

Členové MS byli seznámeni se žáky se SPU. Hodnocení bude probíhat s přihlédnutím k IVP.

Cizí jazyky – Nj:

Pravidla školního řádu a vnitřního klasifikačního řádu byla stručně připomenuta (např. datum velké písemné práce předem zapsat to TK, objektivitu výsledné známky zajistit zahrnutím testování všech základních jazykových dovedností, zpětná vazba, projekty, uchovávání testů pro pozdější kontrolu, počet známek na čtvrtletí, prokazatelnost – ŽK, katalogové listy, známky na internetu ...)

Podklady pro hodnocení:

- **Ústní zkoušení** – výstižnost a odborná jazyková správnost ústního projevu
- **Písemné zkoušení a testy** – přesnost, správnost
- **Povinné písemné práce** (tematické okruhy – např. rodina, projekty ...)
- **Grafický a estetický projev** (hodnocení sešitů, pracovních sešitů, slovníků ...)
- **Čtení a poslech s porozuměním textu**
- **Aktivita** v přístupu k činnostem a zájem o ně, skupinová práce

Při klasifikaci učitel sleduje zejména ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů a pojmů a schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při komunikaci v cizím jazyce. Pro práci s integrovanými žáky učitel pracuje dle IVP.

Matematika:

Hodnocení a klasifikace písemných testů – během jednoho pololetí bude zadáno zhruba 20 testů (malých a tematických prací) a 2 čtvrtletní písemná práce

Hodnocení dle bodové tabulky:

100 – 90 % (1), 89 – 75 % (2), 74 – 45 % (3), 44 – 25 % (4), 24 – 0 % (5)

Do celkového hodnocení bude zahrnuto hodnocení aktivity a přístupu žáka během hodin k plnění zadaných úkolů.

Kontrola školního sešitu s novou látkou – hodnocení: obalený sešit, podložka, téma a datum, úplnost vedených zápisů

Do hlavní známky bude zahrnuto plnění zadaných povinností – připravenost pomůcek, plnění domácích úkolů, vedení portfolia atd.

Váha známek (BAKALÁŘI):

- P (1) – plnění domácích úkolů, aktivita v hodině
- M (4) – běžné prověrky
- T (7) – tematické prověrky
- C (10) – čtvrtletní písemné práce

Informatika

Hodnocení a klasifikace testů a projektů během jednoho pololetí:

- 4 písemné testy (písemná práce, uložení vypracovaného souboru během hodiny na Moodle)
- 2 větší projekty (vypracování a uložení samostatné práce žáka podle zadání)

Do celkového hodnocení bude zahrnuto hodnocení aktivity a přístupu žáka během hodin k plnění zadaných školních i domácích úkolů:

- aktivita v hodině, zodpovědný přístup k plnění úkolů
- kvalitní vypracování úkolů
- připravenost na vyučovací hodinu
- v předem stanovených termínech odevzdané zadané práce a úkoly
- nevyrušování ostatních spolužáků
- dodržování řádu pracovny a školního řádu

Výsledný stupeň prospěchu se neurčuje na základě aritmetického průměru známek, ale na základě všech výše uvedených bodů.

Fyzika a chemie, přírodopis a zeměpis

Chemie - minimální podklady pro hodnocení:

- ústní zkoušení 1 x pololetí
- referát 1 x školní rok
- LP 2 x pololetí
- Školní sešit 1 x pololetí
- Test 5 x pololetí

- Moodle – hodnocení prací v elektronické podobě

Hodnocení a klasifikace písemných testů, ústního zkoušení a hodnocení laboratorních prací či provedení experimentů, zpracování referátů a zadání vypracování prezentace (podle předem stanovených kritérií – např.: samostatnost zpracování, uvedení zdrojů, odpovídající úroveň zpracování probírané látky a ústní prezentace, reakce na otázky spolužáků)

Klasifikace písemných testů, hodnocení dle bodové tabulky:

100 – 90 % (1), 89 – 75 % (2), 74 – 45 % (3), 44 – 25 % (4), 24 – 0 % (5)

Sebehodnocení žáka bude využíváno k motivaci žáka i k hledání nápravy případných nedostatků.

Do celkového hodnocení bude zahrnuto hodnocení aktivity (např.: bonusy a úkoly navíc, připravenosti pomůcek, plnění domácích úkolů, vedení portfolia).

Při hodnocení žáků se specifickými potřebami vzdělávání bude přihlíženo k aktuálnímu individuálnímu vzdělávacímu plánu (IVP).

Dějepis:

Klasifikace za pololetí by měla obsahovat známky z průběžných testů (alespoň 4), případně 1 známku z ústního zkoušení, hodnocení zápisů ve školních sešitech s ohledem k žákům s SPU, známky z prezentací (hodnotí se věcná správnost, srozumitelnost, přiměřenost věku žáků, schopnost vysvětlit neznámé pojmy, dodržení délky, slovní projev), je též nutné žáky upozornit na nutnost citace použitých webových stránek, dále mohou být součástí klasifikace známky z aktivity, křížovek atd.

Výtvarná výchova:

Klasifikace za pololetí by měla zahrnovat známky z jednotlivých výkresů, výrobků (nejméně 5), dále známky za prezentace – polovinu známky tvoří kvalita a obsahová správnost prezentace, druhá část známky hodnotí žákův slovní projev

Součástí klasifikace jsou známky za aktivitu v hodině

Možnost také klasifikovat vedení portfolií – zdroj kladné motivace k učení, zpětná vazba

Výchova k občanství

Klasifikace za pololetí zahrnuje hodnocení prezentací, referátů, domácí přípravy. Důležitou součástí klasifikace je hodnocení v práci hodině, spolupráce a práce ve skupinách. Dále je do klasifikace zahrnuto vedení portfolia. Znalosti žáků budou ověřeny písemným zkoušením, které je také součástí klasifikace.

Výchova ke zdraví

Podklady pro hodnocení

- aktivita v hodině
- spolupráce ve skupině
- formulování vlastních názorů
- respektování dohodnutých pravidel při práci
- sebehodnocení
- vedení portfolia
- prezentace
- písemné zkoušení – testy v 8. ročníku

Tělesná výchova

Od žáků se očekává aktivní účast na hodinách Tv, plnění zadaných pokynů a zdokonalování pohybových schopností a dovedností s ohledem na individuální předpoklady žáků.

Povinností žáků je mít na hodinu připravený **čistý cvičební úbor** – vhodné sportovní oblečení a obuv (čistou a nezanechávající čáry v případě cvičení v tělocvičně). **Cvičení žáků bez cvičebního úboru není možné!**

Žák bude z aktivní účasti na výuce omluven pouze v případě písemné omluvenky od rodičů/lékaře v **žákovské knížce**, jiná forma omlouvání není možná.

Pokud žák nebude z výuky omluven a nebude se moci hodiny aktivně zúčastnit (např. nebude mít vhodný cvičební úbor), nahradí si výuku v nejbližší hodině Zdravotní TV.

Dvě neomluvené účasti na hodině Zdravotní TV budou hodnoceny známkou „nedostatečně“ z Plnění povinností v TV a Zdravotní TV.

Žáci budou během školního roku hodnoceni z následujících oblastí:

- aktivita v hodině
- pohybové schopnosti a dovednosti
- sportovní hry
- teoretické znalosti základních pravidel sportovních disciplín

Hudební výchova

Hodnocení přístupu žáka k výuce

Aktivní zapojení do všech složek hudební výchovy (poslech, tanec, zpěv a základy teorie)

Svět práce

- lze hodnotit a klasifikovat přístup k plnění úkolů, kvalitně a v čase splněný úkol dle předem známých požadavků učitele a pravidel
- cílem hodnocení a klasifikace je pozitivně žáky motivovat a přijmout odpovědnost za vzorné splnění svěřených úkolů
- hodnocení prezentací dle zadaných kritérií
- zpětná vazba – vedení portfolií, sebehodnocení
- Hodnocení učitele:

	1	2	3	4	5
Dodržení postupu					
Kvalita výrobku					
Motivace žáka					

Stupnice hodnocení: 1 - výborně, 2 – chvalitebně, 3 - dobře, 4 – dostatečně, 5 – nedostatečně